

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Психология
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

2. Основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

3. Психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 32 | 51 | 117 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 16 | 17 | 50 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 16 | 34 | 67 |

| | | | | |
|--|-------|-------|---------|-----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 40 | 57 | 135 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | <p>Знать: Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде</p> <p>Уметь: Умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль</p> <p>Владеть: Владеет способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели</p> |
| УК-3 | УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с | Знать: Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> | <p>учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей</p> <p>Уметь: Умеет работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели.</p> <p>Владеть: Владеет знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности, о методах работы в команде со всеми категориями групп людей</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> | <p>Знать: Знает основные понятия теории и практики профессиональных коммуникаций, теории лидерства, конфликтологии, психологии влияния, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе образования.</p> <p>Уметь: Умеет использовать технологии эффективной коммуникации, в том числе с учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов</p> <p>Владеть: Владеет методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций, навыками подготовки и проведения презентации, переговоров, административной беседы.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов</p> | <p>Знать: Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного, методы</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>для достижения заданного результата</p> | <p>достижения заданных целей</p> <p>Уметь: Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного плана, скорректировать ход результатов.</p> <p>Владеть: Владеет способами предвидения результатов (последствий) личных действий, навыками планирования шагов для достижения заданного плана.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> | <p>Знать: Знает способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами</p> <p>Уметь: Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Владеть: Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, устной и письменной речи для презентации результатов работы, навыками работы в команде</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | <p>Знать: Знает о важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: Уметь анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>Владеть: Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>Знать: Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда.</p> <p>Уметь: Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>Знать: Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда</p> <p>Уметь: Умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: Владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |

| | | |
|------|---|--|
| УК-6 | УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | <p>Знать: Знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач</p> <p>Уметь: Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: Владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. | <p>Знать: Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: Умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: Владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | 3) | | | |
| 1 | 1.1 | Введение в психологию | Предмет и структура психологии. Методы психологии. | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 | |
| 2 | 2.1 | Направленность личности | Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 3 | 3.1 | Психические свойства личности | Воля. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент и характер. Способности | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 4 | 4.1 | Психические процессы | Ощущение и восприятие. Внимание. Память и воображение. Мышление и речь. | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 | |
| 5 | 5.1 | Личность в социальном мире | Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 6 | 6.1 | Теории детского развития | Психоаналитические теории детского развития. Стадиальность психического развития. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 7 | 7.1 | Психология общения и межличностных отношений. | Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 8 | 8.1 | Формирование личности. | Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития и созревания | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 9 | 9.1 | Развитие ребенка в различных возрастных этапах | Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис | 30 | 5 | 10 | 0 | 15 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|--|-----|----|----|---|-----|
| | | | новорожденности . Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. К р и з и с с е м и л е т. М л а д ш и й ш к о л ь н ы й в о з р а с т. Подростковый возр а с т. Кризис 13 лет. | | | | | |
| 10 | 10.1 | Развитие на разных возрастных этапах | Р а н н я я ю н о с т ь . П р о б л е м а с а м о о п р е д е л е н и я . Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 11 | 11.1 | Психология воспитания | Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 12 | 12.1 | Учебная деятельность | Учебная деятельность. Учебная мотивация. Современные концепции научения Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 252 | 50 | 67 | 0 | 135 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 1 | 1.1 | Предмет и структура психологии. Методы психологии. | Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований | 4 |
| 2 | 2.1 | Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. | Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация. | 4 |
| 3 | 3.1 | Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. | Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | обностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей. | |
| 4 | 4.1 | Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь | <p>Понятие ощущения.</p> <p>Физиологическая основа ощущений и их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия.</p> <p>Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.</p> <p>Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания.</p> <p>Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности.</p> <p>Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.</p> | 5 |
| 5 | 5.1 | Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, | <p>Предметы задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения.</p> <p>Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики.</p> <p>Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии.</p> <p>Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. 2.1.5 Личность в группе. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Понятие коллектива, его призна</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | созревания | аки. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы социализации личности. Основные институты социализации личности | |
| 6 | 6.1 | Психоаналитические теории детского развития. Стадиальность психического развития. | Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закон омерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях. Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задача возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социальный исторический феномен. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). | 4 |
| 7 | 7.1 | Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. | Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. | 4 |
| 8 | 8.1 | Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. | Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития. Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>содержания и структуры деятельности ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину</p> | |
| 9 | 9.1 | <p>Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семилет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет.</p> | <p>Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Кризис новорожденности. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Проблема развития предметных действий. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Кризис семилетия его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младше</p> | 5 |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | | <p>гошкольника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p> <p>Школьная адаптация, её фазы.</p> <p>Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста.</p> <p>Характеристика интимно-личностного общения как ведущей типичности.</p> <p>Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.</p> | |
| 10 | 10.1 | <p>Ранняя юность.</p> <p>Проблема самоопределения.</p> <p>Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии.</p> <p>Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости</p> | <p>Общая характеристика развития юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения юности. Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет.</p> <p>Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.</p> | 4 |
| 11 | 11.1 | <p>Развитие человека в условиях обучения и воспитания.</p> | <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Понятие обучение, учение, научение.</p> <p>Психология научения. Научение.</p> | 4 |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | <p>Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания.</p> | <p>Учебная деятельность. Структура. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Типы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Семейное воспитание.</p> | |
| 12 | 12.1 | <p>Учебная деятельность. учебная мотивация. Современные концепции научения. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.</p> | <p>Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Типы неуспевающих. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. Психология взаимодействия в системе «ученик-учитель-класс». Структура педагогической деятельности. Функции учителя - предметника в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональное самосознание педагога.</p> | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Предмет и структура психологии. Методы</p> | <p>Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап.</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | психологии. | <p>Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Применение психологических тестов для изучения развития психики. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования. Близнецовый метод, его применение</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.</p> | <p>Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p> | <p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.</p> | <p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание,</p> | 5 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество..</p> | |
| 5 | 5.1 | <p>Психология межличностного взаимодействия. социальная психология групп. Личность в</p> | <p>Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | <p>группе. Личность в онтогенезе. проблема возраста, развития, созревания.</p> | <p>психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Понятие класса. Структура класса. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.</p> | |
| 6 | 6.1 | <p>Психоаналитические теории детского развития.</p> | <p>Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Начало систематического изучения детского развития. Специфика психического</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | <p>Стадиальность психического развития.</p> | <p>развития ребенка по сравнению с развитием животных. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Механизмы приобретения нового опыта. Подражание как механизм приобретения нового опыта. П е р и о д и з а ц и я в о з р а с т н о г о р а з в и т и я п о В.И. С л о б о д ч и к о в у. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Теория рекапитуляции. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов развития. Детство как культурно-исторический феномен. Основание теории развития психики З.Фрейда. Оральная и анальная стадии развития. Фаллическая, латентная, генитальная стадии. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Основание теории развития психики Э.Эриксона. 1,2 стадии развития психики. 3,4 стадии развития психики. 5,6 стадии развития психики. 7,8 стадии развития психики. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда</p> | |
| 7 | 7.1 | <p>Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп.</p> | <p>П о н я т и е о б щ е н и я и е г о в и д ы. Функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и идеятельность. Виды и функции общения. Структура общ</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | <p>Личность в группе.</p> | <p>е н и я. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Соотношение понятий: «общение» и «коммуникации». Вербальное и невербальное общение. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Психология малых групп.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. Х а р а к т е р и с т и к а к л а с с и ф и к а ц и я с о ц и а л ь н ы х г р у п п. П с и х о л о г и я б о л ь ш и х с о ц и а л ь н ы х г р у п п: структура, методы исследования.</p> <p>Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия в стихийных группах. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация и методы изучения малых групп.</p> <p>Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы. Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства.</p> <p>Психологическая теория коллектива. Социально- психологический климат группы. Конфликты и стили управления ими. Эффективность групповой деятельности.</p> | |
| 8 | 8.1 | <p>Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания.</p> | <p>П о н я т и е п с и х и ч е с к о г о р а з в и т и я и о с н о в н ы е п р о б л е м ы т е м ы. Психическое развитие и умственное развитие. О н т о г е н е з, филогенез. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития. Сущность понятия «психологический возраст». З н а ч е н и е п о н я т и й в о з р а с т, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития. Принцип социально - исторической обусловленности психики</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | | <p>ловека. Проблемасоотношенияобученияиразвития. Понятиязоныближайшего развитияисензитивногопериода. ВкладЛ.С. Выготскоговсозданиетеориипсихического развития.</p> <p>Различения паспортного (хронологического), биологического, психологического и социального во зрастов.</p> | |
| 9 | 9.1 | <p>Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности.</p> <p>Младенческий возраст.</p> <p>Кризис 1 года.</p> <p>Раннее детство.</p> <p>Кризис трех лет. Дошкольный возраст.</p> <p>Кризис семи лет.</p> <p>Младший школьный возраст.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Кризис 13 лет.</p> | <p>Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам. Виды родов. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорожденности. Структура и динамика младенческого возраста.</p> <p>Физическое развитие младенца</p> <p>Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве.</p> <p>Комплекс оживления. Депривация во младенчестве. Госпитализм.</p> <p>Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.</p> <p>Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Формирование символических процессов в раннем возрасте. Речевое развитие. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.</p> <p>Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде</p> <p>Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности</p> | 10 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | <p>дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Возраст страхов. Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Психогенная школьная дезадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Характеристика интимноличностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Отношение к учению в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Акцентуации характера у подростков.</p> | |
| 10 | 10.1 | <p>Ранняя юность. Проблема самопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая</p> | <p>«Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте Развитие эмоционально-волевой сферы в юности. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического</p> | 8 |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | <p>характеристика и возрастные задачи развития в старости</p> | <p>развития в период взросления от 25 до 30 лет; Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35; Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.</p> | |
| 11 | 11.1 | <p>Развитие человека в условиях обучения и воспитания. основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. методы воспитания.</p> | <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Психологическая сущность воспитания. Проблемы воспитания и образования. Понятие «трудновоспитуемость». Состав и структура содержания воспитания. Условия и факторы социализации личности. Основные внутренние факторы развития человека. Основные направления воспитания. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Пути средств воспитания и направленности личности. Семейное воспитание. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы</p> | 8 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | <p>самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников.</p> <p>Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема активности воспитуемого.</p> <p>Психологические принципы воспитания. Воспитание и общение.</p> <p>Воспитание и коллектив.</p> <p>Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности</p> | |
| 12 | 12.1 | <p>Учебная деятельность.</p> <p>Учебная мотивация.</p> <p>Современные концепции научения. Педагогическая деятельность.</p> <p>Психологические механизмы формирования личности педагога.</p> <p>Психология труда педагога.</p> | <p>Приемы учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик как субъект учебной деятельности.</p> <p>Актуальные проблемы организации учебно- воспитательного процесса в современной школе. Трактовки понятия «учебная деятельность».</p> <p>Учебная деятельность, ее психологическая структура.</p> <p>Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения. Условно-рефлекторное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения. Викарное и вербальное научение.</p> <p>Понятие о мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотивация учебной деятельности в школе. Мотивация учебной деятельности студентов.</p> <p>Мотивация трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивация педагогической</p> | 8 |

деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Основные теоретические положения гипотезы П.Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Состав всякого действия и возможные типы его ООД. Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Уровни усвоения учебной информации. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

Обучение и развитие.

Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Профессионально-педагогическая деятельность. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.

Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя.

Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональное самосознание педагога. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования. Преподавание как общение и взаимодействие. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности.</p> <p>Специфика и структура педагогических способностей.</p> <p>Психологические вопросы педагогического такта.</p> <p>Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.</p> | |
|--|--|--|---|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна. Методы психологии.</p> | <p>Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) Составление словаря терминов.</p> | 8 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.) | |
| 2 | 2.1 | Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева. Потребности и мотивы. Деятельность. | Составление словаря терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.) Описание модели Портера-Лоулера | 10 |
| 3 | 3.1 | Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера. Темперамент и характер. Способности. | Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.) По опроснику Айзенка определить свой тип темперамента. | 10 |
| 4 | 4.1 | Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии. Память. Воображение. Мышление и речь | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. | 10 |
| 5 | 5.1 | Психология межличностного взаимодействия. Личность в группе. Личность в онтогенезе. проблема возраста, развития, созревания. | Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Массовидные явления психики. Описать работу П.С. Костюк по принципам развития в психологии. | 10 |
| 6 | 6.1 | Личность в онтогенезе. Проблема периодизации | Организация терминологической ра | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | развития. Стадиальность психического развития. | боты. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития. Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. | |
| 7 | 7.1 | Психоаналитические теории детского развития. Социальная психология групп. Личность в группе. | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона. Создание кейса по изучаемой теме. | 10 |
| 8 | 8.1 | Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Проблема возраста, развития, созревания. | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Заполнить таблицу, отражающую анализ соотношения процесса обучения и развития, представленный в работах Л. С. Выготского (Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996). | 10 |
| 9 | 9.1 | Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в МШВ. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Учебная деятельность как ведущая. Подготовить презентацию, на тему «Причины и последствия кризиса 13 | 15 |

| | | | лет» | |
|----|------|---|---|----|
| 10 | 10.1 | Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека. Составление аннотированного списка литературы. | 14 |
| 11 | 11.1 | Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения. Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. | Составление словаря терминов. Конспектирование (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение). Создание кроссворда или ребуса по теме. | 14 |
| 12 | 12.1 | Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психология труда педагога. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога. | Составление словаря терминов. Конспектирование (Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания). Составление аннотированного списка литературы по теме. | 14 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE

2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. (12)

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)

4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6

5. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с.— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения | |

| | |
|--|---|
| практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
 Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации,

имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают

следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Владимировна Гольберт

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.