

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом социокультурных особенностей, проектной деятельности и психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования, формирование готовности к реализации их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления технологий физкультурно-спортивной деятельности в контексте содержания будущей профессиональной деятельности; освоение практических умений выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности; освоение методических умений проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к лицам различных возрастных групп и возможностей здоровья; освоение умений практической реализации современных физкультурно-спортивных технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Теоретико-методические аспекты физического образования», «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования», «Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная подготовка в системе дополнительного образования», «Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности», «Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности», «Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>Знать: поисковые информационные системы, современные ИКТ-технологии; основные концепции взаимодействия людей с различными культурными особенностями и традициями.</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном</p>

		<p>взаимодействии.</p> <p>Владеть: приемами выявления информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Забайкальского края.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям и традициям различных сообществ; обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: основными технологиями организации межкультурного и диалогического взаимодействия.</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: требования профессиональной этики, этические нормы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; психологические основы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: приемами организации</p>

		продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социокультурных особенностей; технологиями преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования; - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);

	<p>образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении на всех уровнях образования;</li> <li>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса.</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ.</li> </ul>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том</p>	<p>Знать: - методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основы развития взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> </ul>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, проводить оценку эффективности педагогического проектирования;</p> <p>-использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности.</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Владеть: - методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основами использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- оценением возможности и рисков педагогического проектирования.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФКиС).</p>	<p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности;</p> <p>- достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <p>- требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных</p>



		<p>пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <p>- анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Физическая культура» в</p>

		<p>формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; особенностей преподаваемого учебного предмета; вида занятия и его задач; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития (для программ ДПО); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации;</li> <li>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники</li> </ul>

		<p>двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;</p> <p>- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФКиС.</p>	<p>Знать: - современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования;</p> <p>- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного</p>

		<p>предмета «Физическая культура», а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки.</li> </ul>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Владеть: - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании;</li> <li>- методиками и технологиями работы с одаренными детьми.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.	54	6	0	0	48
	1.2	Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Методические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.	54	0	6	0	48
Итого				108	6	6	0	96

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической	- закономерности тренировочного процесса и его построения в базовых видах технологий физкультурно-спортивной деятельности; - теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности методики воспитания физических качеств и развития двигательных способностей в базовых	6

		культуре.	видах физкультурно-спортивной деятельности; - проектирование технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - проектирование технологий физкультурно-спортивной деятельности в условиях инклюзивного образовательного процесса; - психолого-педагогические технологии в образовательном процессе лиц с особыми образовательными потребностями.	
--	--	-----------	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Методические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.	- технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры; - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика; - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика; - технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: плавание; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6

			<p>- технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: коррекционно-развивающие подвижные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- технологии физкультурно-спортивной деятельности: нетрадиционные оздоровительные технологии; - технологии физкультурно-спортивной деятельности: профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p>Основы теории</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	48

		<p>образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации мероприятий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся (в том числе с отклонениями в состоянии здоровья), уровня их физической подготовленности.</p> <p>Технологии планирования различных форм занятий с учетом видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
	1.2	<p>Методические основы разработки технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Методические основы разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.</p>	- проектирование практико-ориентированных заданий.	48



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.) 2. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4. (36 шт.)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 188. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04932-9: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293> 2. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48> 3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5. (27+е)

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Гимнастика: учебник / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7628-7. (17 шт.) 2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва: Совет. спорт, 2000. - 240 с. (29 шт)

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие: учеб. пособие для специальности 032102 – «Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В. Ф. Балашова. - Москва: Физическая культура, 2008. - 190, [1] с.: табл. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9167](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9167) 2. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04612-0. ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815> (0+e) 3. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0. ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2> (0+e)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
Вестник спортивной науки (журнал)	<a href="https://vniifk.ru/journal_vsn/">https://vniifk.ru/journal_vsn/</a>
Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://tpfk.infosport.ru">http://tpfk.infosport.ru</a>
Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot/</a>
Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)	<a href="https://journal.kgufkst.ru/">https://journal.kgufkst.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» строится по модульному принципу. При прохождении курса у магистрантов заочной формы планируется один модуль обучения, который состоит из двух разделов. Первый модуль включает следующие разделы: 1) Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 2) Методические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Второй модуль включает следующие разделы: 1) Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. 2) Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Уровень усвоения первого раздела в модулях проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела в модулях проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по разработке технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с

целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспекты лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ моделирования учебно-тренировочного процесса. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме проекта с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Юрьевна Федорова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.