

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях
дополнительного образования
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов научного взгляда на процессы в теории и методике спортивной тренировки, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность в различных учреждениях дополнительного образования; овладение технологией проектирования и моделирования учебно-тренировочного процесса в различных возрастных группах, занимающихся в учреждениях дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления моделирования тренировочного процесса в подготовке спортсменов; освоение технологического цикла проектирования модели учебно-тренировочного процесса; освоение умений практической реализации современных моделей, методик, технологий, средств и методов в учебно-тренировочном процессе спортсменов в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная подготовка в системе дополнительного образования», «Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности», «Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности», «Организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские)	10	10

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; - виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые	Уметь: - критически оценивать направления развития

	<p>акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находится;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Владеть: - умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - цели обучения предмету в образовательных организациях разного уровня;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания курсов в средней (полной) школе; - содержание и структуру рабочих программ, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (рабочих программ); - разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплин, учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс; - осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ, используя методы и технологии педагогической диагностики.
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей</p>	<p>Владеть: - приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их

	<p>учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - способностью реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного уровня.
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.

ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на

		<p>основе специальных научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования.</p>	<p>Знать: - основные тенденции развития научных исследований и актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>Уметь: - оценивать правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации, в том числе, руководства научно-исследовательской деятельностью в педагогическом коллективе; - оказывать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов, обеспечивать их работу;

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ; - оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских и проектных работ; - оказывать методическую помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области физкультурно-спортивного образования; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления.
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Владеть: - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области ФК и С; - навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций); - навыками контроля выполнения научно-исследовательских работ; - навыками рецензирования научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы моделирования учебно-тренировочного процесса	Основы моделирования спортивной тренировки. Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки. Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.	70	6	0	0	64
	1.2	Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса	Технологический цикл моделирования. Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки. Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.	74	0	10	0	64
Итого				144	6	10	0	128

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Основы моделирования спортивной тренировки. Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки. Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.</p>	<p>Моделирование различных структурных образований тренировочного процесса спортсменов. Системно-педагогическое проектирование – технология систем подготовки спортсменов. Проектное моделирование тренировочного процесса. Технологический цикл моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов. Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки. Моделирование учебно-тренировочного процесса на тренировочном этапе. Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования. Моделирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов. Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла. Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла. Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла. Моделирование учебно-тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле). Моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла. Моделирование учебно-тренировочного процесса в</p>	6

			микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	<p>Технологический цикл моделирования.</p> <p>Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки.</p> <p>Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки.</p> <p>Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.</p>	<p>Первый этап – педагогическая диагностика. Второй этап – определение цели и задач подготовки. Третий этап – разработка модели. Четвертый этап – реализация модели. Пятый этап – контроль и оценка. Шестой этап – коррекция тренировочного процесса на основе результатов текущего и этапного контроля. Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп начальной подготовки. Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся тренировочных групп.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп спортивного совершенствования. Моделирование учебно-тренировочного процесса для высококвалифицированных спортсменов. Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле). Моделирование учебно-тренировочного процесса в</p>	10

			<p>мезоциклах, в зависимости от периодизации годового макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Моделирование различных структурных образований тренировочного процесса спортсменов. Системно-педагогическое проектирование – технология систем подготовки спортсменов.</p> <p>Проектное моделирование тренировочного процесса.</p> <p>Технологический цикл моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса на тренировочном этапе.</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	64

		<p>Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле).</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p>		
	1.2	Первый этап – педагогическая	- практические задания с проблемными	64

диагностика. Второй этап – определение цели и задач подготовки. Третий этап – разработка модели. Четвертый этап – реализация модели. Пятый этап – контроль и оценка. Шестой этап – коррекция тренировочного процесса на основе результатов текущего и этапного контроля.

Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп начальной подготовки.

Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся тренировочных групп.

Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп спортивного совершенствования.

Моделирование учебно-тренировочного процесса для высококвалифицированных спортсменов.

Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.

Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.

Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла.

Моделирование учебно-тренировочного процесса

ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий.

	<p>в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле).</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p>	
--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 464 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2249-6 (23 шт). 2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва: Физкультура и спорт, 1989. - 670 с.: ил. - ISBN 5-278-00023-6 (39 шт).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Завьялова Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Т. А.; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> 2. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN

978-5-9293-1259-5. (27+е) 3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки / Федорова М.Ю., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8. (26+е)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гимнастика: учебник / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7628-7. (17 шт.) 2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6195-5. (2 шт.) 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Михайлов Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: Учебное пособие / Михайлов Н.Г., Михайлова Э.И., Деревлёва Е.Б. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 127. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04500-0. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A4840E4A-9A7A-4026-9447-C064052F1FA6>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	http://lib.sportedu.ru
Вестник спортивной науки (журнал)	https://vniifk.ru/journal_vsn/
Теория и практика физической культуры (журнал)	http://tpfk.infosport.ru
Культура физическая и здоровье (журнал)	http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	http://www.infosport.ru/press/fkvot/
Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)	https://journal.kgufkst.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» строится по модульному принципу. При прохождении курса у магистрантов заочной формы обучения планируется один модуль, который состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы моделирования учебно-тренировочного процесса. 2) Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по моделированию учебно-тренировочного процесса, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое

значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ моделирования учебно-тренировочного процесса. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Юрьевна Федорова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.