

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление у магистрантов базовых навыков работы с компьютером и информационными интерактивными технологиями. Результатами эффективного обучения дисциплине должно быть свободное использование основных сервисов глобальных сетей, а также разработка дидактических и методических материалов с применением интерактивных средств.

Задачи изучения дисциплины:

систематизировать имеющиеся знания о информационных технологиях;  
расширить у магистрантов систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением профессиональной информации различного типа;  
познакомиться с новейшими интерактивными инструментами для эффективного использования современных средств обучения;  
использовать интерактивные средства обучения для создания методических разработок в деятельности педагога

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина "Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта" находится в базовой части учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, профиля "Образование в области физической культуры и спорта" в части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» , индекс дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01., на выбор участникам образовательного процесса в учебном плане совместно с дисциплиной "Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта" предусмотрена программа "Информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: современный уровень и тенденции развития информационных технологий; современные средства ИКТ технологий</p> <p>Уметь: пользоваться современными средствами информационнокоммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке</p>
ОПК-7	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации; - психолого-педагогические методы и приемы

	образовательной среды учреждения	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей
ПК-1	знать основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)	Знать: - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК-2	уметь проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования	Знать: современные технологии физкультурно-спортивной деятельности  Уметь: организовывать образовательный процесс

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Развитие интерактивны	Интерактивность образовательного	32	0	4	0	28

		х технологий в области физической культуры и спорта	процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия					
2	2.1	Особенности применения интерактивных технологий в сфере физической культуры и спорта	Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры	36	0	6	0	30
3	3.1	Структура занятий физической культуры и спорта с применением интерактивных технологий	творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги.	40	0	10	0	30
Итого				108	0	20	0	88

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия	Интерактивное обучение - как специальная форма организации познавательной деятельности. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала	4
2	2.1	Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры	Средства двигательной направленности физические упражнения (физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.; оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе); гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; обучение	6

			детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах); ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления).	
3	3.1	Творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудио материалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит	Творческие задания; работа в малых группах развитие творческой личности на занятиях физической культурой;Использование на занятиях художественные, документальные видеофильмы, фрагменты уроков, видеоролики и видеосюжеты, ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций, тренинг процесс получения навыков и умений в какой-либо области, основные особенности интерактивной тренировки. Эффективность применения ИКТ. Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя физической культуры.	10

		каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги	
--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия	составить конспект, презентации	28
2	2.1	Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры	Реферат "Особенности применения интерактивных технологий в спорте"	30
3	3.1	творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования,	конспект, презентации, дневник "методические разработки с использованием интерактивных технологий"	30

		интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги.	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1) Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-02930-7 : 679.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2) Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0 : 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8> 3) Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. развивающее обучение : Учебное пособие / Куцебо Г.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 156. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06128-4 : 349.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Николаюк, И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Николаюк И.В., Е.Е. Капанина . - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 129 с. - ISBN 978-5-85158-597-5 : 71-00

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 163. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04483-6 : 359.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Виды заданий для самостоятельной работы.

- 1) Для овладения знаниями: поиск информации в сети Интернета, проведение исследований, подготовка сообщений.
- 2) Для закрепления и систематизации знаний: применение электронных таблиц для решения задач в MS Excel, создание презентации в MS PowerPoint.
- 3) Для формирования умений: обработка информации прикладными программами, проектирование и моделирование объектов.

Формы самостоятельной работы

- 1) Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.
- 2) Самостоятельная работа в виде решения задач, создания видеофильмов, БД и тд.
- 3) Составление информационных моделей объектов и их анализ.

Требования к подготовке сообщений, выполнению рефератов и созданию презентаций  
Подготовка сообщения

Сообщение является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению, чем обычно, на семинарском занятии;
- объемом не превышает 5-10 страниц, написанного «от руки» текста;
- не требует специального оформления.

Чтобы сделать сообщение: найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории. Выполнение реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Наименование частей реферата Количество страниц

Титульный лист 1

Содержание (с указанием страниц) 1 Введение 2

Основная часть 10-15

Заключение 1-2

Список использованных источников 1-2 Приложения Без ограничений

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- 1) обосновывается актуальность выбранной темы;
- 2) определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- 3) описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- 4) кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Исходя из этого заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Создание презентации

На первом слайде размещается:

- 1) название презентации;
- 2) автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- 3) год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

Стиль • необходимо соблюдать единый стиль оформления;

- нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон • для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)

Использование цвета • на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;

- для фона и текста используются контрастные цвета;
- особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты • нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации • следует использовать короткие слова и предложения;

- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице • предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты • для заголовков не менее 24;

- для остальной информации не менее 18;

- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;

• нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные). Способы выделения информации • Следует использовать:

- рамки, границы, заливку

- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Ивановна Овчинникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.