

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление у магистрантов базовых навыков работы с компьютером и информационными интерактивными технологиями. Результатами эффективного обучения дисциплине должно быть свободное использование основных сервисов глобальных сетей, а также разработка дидактических и методических материалов с применением интерактивных средств.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) систематизировать имеющиеся знания о информационных технологиях
- 2) расширить у магистрантов систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением профессиональной информации различного типа
- 3) познакомиться с новейшими интерактивными инструментами для эффективного использования современных средств обучения
- 4) использовать интерактивные средства обучения для создания методических разработок в деятельности педагога

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта находится в базовой части учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, профиля "Образование в области физической культуры и спорта" в часть, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» , индекс дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01., на выбор участникам образовательного процесса в учебном плане совместно с дисциплиной "интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта" предусмотрена программа "Информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: современный уровень и тенденции развития информационных технологий; современные средства ИКТ-технологий</p> <p>Уметь: пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке</p>
ОПК-7	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	<p>Знать: - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации; - психолого-</p>

	образовательной среды учреждения	педагогические методы и приемы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей
ПК-1	Знает: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)	Знать: - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК-2	Умеет: проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования	Знать: - современные технологии физкультурно-спортивной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Развитие интерактивных технологий в области физической культуры и спорта	Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия	30	0	2	0	28
2	2.1	Особенности применения интерактивных технологий в сфере физической культуры и спорта	Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры	24	0	2	0	22
3	3.1	Структура занятий физической культуры и спорта с применением интерактивных технологий	творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги	54	0	10	0	44
Итого				108	0	14	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия	Интерактивное обучение - как специальная форма организации познавательной деятельности. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала	2
2	2.1	Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры	Средства двигательной направленности физические упражнения (физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; психогимнастика, тренировки и др.; оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе); гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; обучение	2

			детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах); ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления)	
3	3.1	Творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудио материалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит	Творческие задания; работа в малых группах развитие творческой личности на занятиях физической культурой;Использование на занятиях художественные, документальные видеофильмы, фрагменты уроков, видеоролики и видеосюжеты, ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций, тренинг процесс получения навыков и умений в какой-либо области, основные особенности интерактивной тренировки. Эффективность применения ИКТ. Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя физической культуры	10

		каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интерактивность образовательного процесса. Понятия интерактивности. Методы интерактивного взаимодействия	составить конспект, презентации	28
2	2.1	Особенности применения интерактивных технологий в обучении на уроках физической культуры	Реферат "Особенности применения интерактивных технологий в спорте"	22
3	3.1	творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования,	конспект, презентации, дневник "методические разработки с использованием интерактивных технологий"	44

		интервью, фильмы); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1) Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-02930-7 : 679.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

2. 2) Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0 : 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>

3. 3) Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. развивающее обучение : Учебное пособие / Куцебо Г.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 156. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06128-4 : 349.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292->

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Николаюк, И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Николаюк И.В., Е.Е. Капанина . - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 129 с. - ISBN 978-5-85158-597-5 : 71-00

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 163. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04483-6 : 359.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Виды заданий для самостоятельной работы.

- 1) Для овладения знаниями: поиск информации в сети Интернета, проведение исследований, подготовка сообщений.
- 2) Для закрепления и систематизации знаний: применение электронных таблиц для решения задач в MS Excel, создание презентации в MS PowerPoint.
- 3) Для формирования умений: обработка информации прикладными программами, проектирование и моделирование объектов.

Формы самостоятельной работы

- 1) Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.
- 2) Самостоятельная работа в виде решения задач, создания видеофильмов, БД и тд.
- 3) Составление информационных моделей объектов и их анализ.

Требования к подготовке сообщений, выполнению рефератов и созданию презентаций
Подготовка сообщения

Сообщение является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению, чем обычно, на семинарском занятии;
- объемом не превышает 5-10 страниц, написанного «от руки» текста;
- не требует специального оформления.

Чтобы сделать сообщение: найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории. Выполнение реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Наименование частей реферата Количество страниц

Титульный лист 1

Содержание (с указанием страниц) 1 Введение 2

Основная часть 10-15

Заключение 1-2

Список использованных источников 1-2 Приложения Без ограничений

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- 1) обосновывается актуальность выбранной темы;
- 2) определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- 3) описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- 4) кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Исходя из этого заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Создание презентации

На первом слайде размещается:

- 1) название презентации;
- 2) автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- 3) год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

Стиль • необходимо соблюдать единый стиль оформления;

- нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон • для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)

Использование цвета • на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;

- для фона и текста используются контрастные цвета;
- особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты • нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации • следует использовать короткие слова и предложения;

- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице • предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты • для заголовков не менее 24;

- для остальной информации не менее 18;

- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;

• нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные). Способы выделения информации • Следует использовать:

- рамки, границы, заливку

- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Ивановна Овчинникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.