

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.02 Педагогическое проектирование по безопасности жизнедеятельности  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов общих представлений о педагогическом проектировании, овладение идеями научной организации проектной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса, приобретение умений педагогического проектирования.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями по педагогическому проектированию как системы, как процесса, как деятельности, как переработки информации и реализации педагогического проектирования в образовательном процессе;
- приобретение умений осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области педагогического проектирования; осуществлять педагогическое проектирование с учетом специфических для данного процесса закономерностей и принципов; проектировать педагогический процесс, его условия, результаты, механизмы управления развитием обучающихся;
- развитие навыков разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования в образовательных организациях по безопасности жизнедеятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическое проектирование по безопасности жизнедеятельности» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Исследовательская и методическая деятельность в науке и образовании» учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области БЖ».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Уметь: определять и</p>

		<p>реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ,

образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам.

ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержа-тельные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам.

Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предме-там в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

		<p>Владеть: Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогическое проектирование как система	Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования	39	2	2	0	35
2	2.1	Педагогическое проектирование как процесс	Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса	40	2	3	0	35
3	3.1	Педагогическое проектирование как деятельность	Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика	32	2	2	0	28
4	4.1	Реализация пе	Проектирование	33	2	3	0	28

		дагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	педагогической технологии. Проектирование учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности					
Итого				144	8	10	0	126

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическое проектирование как система	Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования	2
2	2.1	Педагогическое проектирование как процесс	Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса	2
3	3.1	Педагогическое проектирование как деятельность	Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика	2
4	4.1	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	2

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Педагогическое проектирование как система	1. Основные методы педагогического проектирования 2. Системный подход к педагогическому проектированию	2
2	2.1	Педагогическое проектирование как процесс	1. Процессуальный подход к педагогическому проектированию 2. Этапы педагогического проектирования как процесса	3
3	3.1	Педагогическое проектирование как деятельность	1. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика	2
4	4.1	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	1. Педагогическое проектирование учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Что такое «педагогическое проектирование»? Каковы подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке? Какие Вы знаете функции педагогического	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов;	35



		проектирования? Какие Вы знаете этапы проектирования? Каковы субъекты педагогического проектирования? Каковы объекты педагогического проектирования?		
2	2.1	В чем состоит проектирование учебного занятия? Что является теоретической основой педагогического проектирования? Что такое педагогический проект? Каковы принципы проектной деятельности? В чем специфика проектной деятельности?	- изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	35
3	3.1	Какие Вы знаете основные объекты педагогического проектирования? Какие существуют требования к участникам педагогического проектирования? Что такое педагогическое прогнозирование? Каковы методы педагогического проектирования? Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования? Как осуществляется оценка результатов педагогического проектирования?	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	28
4	4.1	Дидактические принципы проектирования структуры и содержания учебных дисциплин	- изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка сообщений и докладов;	28

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. -

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-15331-6 : 1099.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/488475> 2 . Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. Ссылканаресурс:<https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A> Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер М. Н., Петряков П. А., Грауманн О. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491769> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07400-0 : 959.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/491769> 3.Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3> Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 259.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/493618> 4. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194> Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : Практическое пособие / под ред. Слизковой Е.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 349.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/493236> 5. Овчинникова, Ксения Романовна.

Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 163. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4> Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова К. Р. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 148 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08823-6 : 369.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/491682>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. -

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528> Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 439.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/492200> 2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4> Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2004. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1696-8 : 141-95.. - 11 экз (Ни ЭС). 3. Уман, Аркадий Ильич. Технологический подход к обучению : Учебное пособие / Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>. 4. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F> Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08773-4 : 329.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/492845>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"
- 2) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих анализ, синтез учебного материала, выполнение задач.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы разработки содержания и проектирования содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности. Для более углубленного изучения дисциплины и при выполнении курсовой работы рекомендуется изучать научные работы (статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, монографии и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Андреевна Фараджева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.