

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Видео на уроках немецкого языка
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков воспринимать иноязычную речь (монологическую и диалогическую) с опорой на видеоматериалы, формирование и развитие лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, формирование навыков работы с видеоматериалами различного характера (уровень А1- А2) в процессе обучения немецкому языку.

Задачи изучения дисциплины:

1. является формирование и совершенствование навыков аудирования аутентичных видеотекстов по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике, включая речь носителей немецкого языка (монологическую и диалогическую).

2. формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка

3. развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Видео на уроках немецкого языка» относится к модулю Б1.В.ДВ.02.01. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является интегрирующим звеном в языковой подготовке. Дисциплина изучается на основании знаний, полученных на таких занятиях как практический курс немецкого языка, видео на уроках иностранного языка, страноведение Германии и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	60	60

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, источники информации</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, свободно практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в</p>

		междисциплинарном и межкультурном контексте
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и навыками взаимодействия</p>
ОПК-3	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников, найти подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
ОПК-3	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: легко и свободно общаться на немецком языке; применять свои знания в практической деятельности, осуществлять поиск</p>

		<p>информации и ее обработку, умеет работать со справочными источниками, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков</p>	<p>Знать: минимальное количество слов, помогающих понять основное содержания прослшимиваемого, особенности звуков в потоке речи, основные интонационные модели простых предложений</p> <p>Уметь: понимать на слух иноязычную речь (монолог, диалог), двукратнопредъявляемую в естественном темпе, построенную на программном материале</p> <p>Владеть: базовой грамматикой немецкого языка, навыками понимания и производства иноязычных высказываний</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями</p>	<p>Знать: лексику по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике объяснить правильное употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: применить на практике практически все знания на практике, как в письменной, так и в устной форме в рамках всех тем.</p> <p>Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять иноязычное общение, адекватно реагировать на реплики</p>

		иноязычного собеседника, свободно строить высказывание с учетом норм и правил немецкого языка, воспринимать на слух немецкую речь, восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета и умеет разработать программу
ПК-1	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	<p>Знать: базовую лексику, помогающую понять основное содержание прослушиваемого, законы влияния звуков друг на друга в потоке речи, основные интонационные модели простых и сложных предложений. Жанры видеосюжетов</p> <p>Уметь: различать при прослушивании аутентичного текста основную и второстепенную информацию, понимать собеседника, восполнять потерю информации путем переспрашивания</p> <p>Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей воспринимать на слух немецкую речь, содержащую некоторое количество незнакомых слов; восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов.	Мой рабочий день. Рабочий день немецкого студента. Планирование времени. Задания для выполнения в школе	27	0	12	0	15
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба.	Мой вуз. Мои предметы. Вузы Германии. Задания для выполнения в школе.	27	0	12	0	15
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки.	Продукты. Покупки в продовольственном магазине. Выбор подарков. Задания для выполнения в школе	27	0	12	0	15
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии.	Учеба в Германии. Рождество. Пасха. День рождения. Достопримечательности. Задания для выполнения в школе	27	0	12	0	15
Итого				108	0	48	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Видеосюжеты по теме: по	Мой рабочий день. Рабочий день немецкого студента. Планирование	12

		теме: Рабочий день и быт студентов;	времени. Задания для выполнения в школе	
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба.	Мой вуз. Мои предметы. Вузы Германии. Задания для выполнения в школе.	12
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки.	Продукты. Покупки в продовольственном магазине. Выбор подарков. Задания для выполнения в школе	12
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники не немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии.	Учеба в Германии. Рождество. Пасха. День рождения. Достопримечательности. Задания для выполнения в школе	12

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов; Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление рекламных проспектов вузов Германии	15
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба. Подбор	Аудирование. Составление словаря.	15

		видеосюжетов и составление заданий.	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов.	
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление меню с учетом особенностей региона и национальной кухни	15
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Презентация знаменательного события. Составление упражнений для школьников по определенной теме.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Иванова Ю.В. Немецкий язык с Интернетом: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Иванова, Н.В.Сорокина. – Чита: ЗабГУ, 2009. -59 с.
2. Немецкий язык с О. Пройслером «Маленькая ведьма»: учеб пособие/ сост. И.Зверинская -221с.
3. .Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования:

учеб. пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. - 352 с.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./ Е.И. Пассов – 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991. -223 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс: Учебник и практикум/ Катаева АлмазияГаррафовна, Гандельман В.А. – 4-е изд – М. Издательство Юрайт , 2016. -269.- (Бакалавр. Академический курс).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: учеб. – Москва: Инostr.яз. : Оникс , 2006. – 2006.-415 с. Всего – 15.

2. Ляховицкий, М.В. Технические средства в обучении иностранным языкам : пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. - 143 с.

3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе/ Шатилов Сергей Филиппович. Москва: Просвещение , 1986, - 223 с. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций/Щукин Анатолий Николаевич. Москва: Изд-во УРАО, 2002, -288с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.html>

2. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному/ Л.В.Фадеева – Moscow: Флинта, 2017.- Теория и методика обучения иностранному языку как второму иностранному (Электронный ресурс) / Фадеева Л.В. – М.: ФЛИНТА, 2017
Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511705.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No	https://www.studentlibrary.ru/

223/21-32 от 16.03.2021г.	
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с деловой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному деловому общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы,

представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.