

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Основы психолингвистики  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
2. Научить использовать психолингвистические данные при анализе речевого поведения человека и совершенствовать умение решать филологические проблемы на микро- и макроуровнях.
3. Способствовать умению реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам модуля «Теоретические и практические аспекты работы с текстом на иностранном языке». Она изучается в 8 семестре. Бакалавры должны продемонстрировать не только знания в области теории психолингвистики, но и показать на практике приобретенные навыки и умения, реализуемые в учебной деятельности: владение различными психолингвистическими методами исследования в области психофонетики, психосемантики, психостилистики, диагностики личности, ментального лексикона, онтогенеза развития речи, билингвизма и готов применять их в практике преподавания.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0

Лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области знаний.	<p>Знать: базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи психолингвистики с другими смежными дисциплинами науки о языке.</p> <p>Владеть: основными понятиями, принципами и закономерностями развития психолингвистики.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: специфику отражения психических механизмов в языковых структурах.</p> <p>Уметь: структурировать полученные знания в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<p>Знать: основные этапы генезиса теории психолингвистики и их значение для ее формирования и дальнейшего развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно расширять и углублять полученные знания, пользуясь различными источниками информации.</p> <p>Владеть: умениями использовать в условиях межъязыковой коммуникации результаты психолингвистических исследований.</p>
ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	<p>Знать: новейшие разработки в предметной области знания.</p> <p>Уметь: определить стратегию решения психолингвистических задач.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки и интерпретации базовых теорий и концепций психолингвистики как научной дисциплины.</p>
ОПК-8	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: приемы и методы самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолингвистики.</p> <p>Уметь: творчески решать конкретные задачи, используя приобретенные знания в области психолингвистики.</p> <p>Владеть: методологией проведения научного исследования проблем в области теории и практики психолингвистики.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	9	2	0	2	5
	1.2	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	История развития психолингвистики как науки.	9	2	0	2	5
2	2.1	Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	9	1	0	1	7
	2.2	Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Основные этапы формирования речевой деятельности.	9	1	0	1	7
3	3.1	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	9	1	0	1	7
	3.2	Слово в языковом/речевом механизме человека.	Проблема функционирования слова как единицы лексикона.	9	1	0	1	7
4	4.1	Билингвизм. Психолингвистические подходы.	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	9	2	0	2	5
	4.2	Экспериментальные методы психолингвистики.	Психосемантические методы диагностики личности.	9	2	0	2	5

Итого	72	12	0	12	48
-------	----	----	---	----	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	2
	1.2	Теория и методология науки.	История развития психолингвистики как науки.	2
2	2.1	Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	1
	2.2	Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Основные этапы формирования речевой деятельности.	1
3	3.1	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	1
	3.2	Слово в языковом/речевом механизме человека.	Проблема функционирования слова как единицы лексикона.	1
4	4.1	Билингвизм. Психолингвистические подходы.	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	2
	4.2	Прикладные аспекты психолингвистики.	Нейролингвистическое программирование. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.	2

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психолингвистику.	Основные разделы психолингвистики: психофонетика, психосомантика, психостилистика, психология грамматики, лингвистика текста и др.	2
	1.2	Психолингвистические эксперименты	Эксперимент в психолингвистике. Основные виды экспериментов.	2
2	2.1	Исследовательские программы в психолингвистике.	Программы: изучения речи ребенка, категоризации, разговорной речи, ментального тезауруса, жестовой речи и др.	1
	2.2	Онтогенез речевой деятельности.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Механизмы речевой деятельности человека.	1
3	3.1	Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.	Изучение интеллектуальных возможностей человека.	1
	3.2	Прикладная психолингвистика	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг.	1
4	4.1	Билингвизм.	Контрастивный анализ (КА). Анализ ошибок (АО). Интроспективные методы (ИМ).	2
	4.2	Психосемантическая диагностика личности.	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	2

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Причины возникновения и основные этапы развития психолингвистики как науки.	Подготовка медиапрезентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	5
	1.2	Междисциплинарный характер науки. Основные разделы психолингвистики.	Подготовка медиапрезентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	5
2	2.1	Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния человека.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой деятельности».	7
	2.2	Речевая деятельность человека в онтогенезе.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой	7



			деятельности».	
3	3.1	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	7
	3.2	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	7
4	4.1	Билингвизм. Основные виды стратегий в овладении иностранным языком.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	5
	4.2	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Ерофеева, И.В. психология медиатекста: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита, ЗабГУ, 2015. – 297 с. – ISBN 978-5-9293-1509-1. Всего: 10 экз.
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. Всего 15 экз.
3. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб.пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. Всего: 15 экз.
4. Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика. Техника убеждения. – Москва: Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-476-00594-0. Всего: 10.
5. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб.пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5242-7. Всего: 10 экз.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>
2. Психолингвистика. Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Фёдорович. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособ. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – ISBN 978-5-89349-573-7. Всего: 10 экз.
2. Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности :моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита :ЧитГУ, 2007. - 104 с. Всего: 23 экз.
3. Касевич, Вадим Борисович. Введение в языкознание: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Санкт-Петербург: Академия: СПбГУ, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8465-0862-0. Всего 19 экз.
4. Левицкий, Юрий Анатольевич. История лингвистических учений: учеб. Пособ. – Москва: Высшая школа, 2009. – 302 с. – ISBN 978-5-06-006157-4. Всего: 10 экз.
5. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. – Москва: Омега-Л, 2009. – 272. ISBN 978-5-370-01133-7. Всего: 10 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр.Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. –<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Боброва

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.