

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Языковое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство магистрантов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
2. Научить использовать психолингвистические данные при анализе речевого поведения человека и совершенствовать умение решать филологические проблемы на микро- и макроуровнях.
3. Способствовать умению реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании» относится к дисциплинам модуля «Лингвистическое образование в современном контексте» и изучается во 2 семестре. Магистры очного отделения должны продемонстрировать не только знания в области теории психолингвистики, но и показать на практике приобретенные навыки и умения, реализуемые в учебной деятельности: владение различными психолингвистическими методами исследования в области психофонетики, психосемантики, психостилистики, диагностики личности, ментального лексикона, онтогенеза развития речи, билингвизма и готов применять их в практике преподавания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	120	120
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Учитывает новейшие исследования в области лингвистики.	Знать: базовые понятия психолингвистики. Уметь: устанавливать междисциплинарные связи психолингвистики с другими смежными дисциплинами. Владеть: основными понятиями и принципами психолингвистической науки.
УК-4	УК-4.2. Умеет осуществлять коммуникацию с учетом современных поликультурных запросов и вызовов.	Знать: историю и основные этапы развития психолингвистики. Уметь: ориентироваться в современных поликультурных проблемах. Владеть: основными закономерностями развития психолингвистики.
ОПК-1	ОПК-1.1. Умеет правильно организовать образовательный процесс	Знать: основные нормы профессиональной этики. Уметь: применять достижения в области психолингвистики в со-

		временном образовательном процессе. Владеть: психолингвистическими умениями и навыками для достижения личностного роста.
ОПК-1	ОПК-1.2. Использует, самостоятельно моделирует основные образовательные программы, выбирая оптимальные пути решения поставленных задач	Знать: современные тенденции развития образовательного процесса. Уметь: выполнять поставленные задачи, применяя психолингвистические методы исследования. Владеть: навыками моделирования учебного процесса с учетом достижений современной психолингвистики.
ОПК-2	ОПК-2.1. Осуществляет инновационные подходы в процессе в образования	Знать: специфику отражения психических механизмов в языковых структурах. Уметь: структурировать полученные знания в зависимости от поставленной задачи. Владеть: навыками самостоятельного обучения.
ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет компетентностный подход в языковом образовании	Знать: особенности компетентностного подхода в языковом образовании. Уметь: проектировать образовательные программы с учетом достижений психолингвистических исследований. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ОПК-2	ОПК- 2.3. Учитывает актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	Знать: основные этапы генезиса теории психолингвистики.

		Уметь: самостоятельно расширять и углублять полученные знания, пользуясь различными источниками информации. Владеть: умениями использовать в условиях межкультурной коммуникации результаты современной методики преподавания иностранных языков.
ОПК-3	ОПК-3.1. Организует совместную проектную деятельность участников образовательного процесса	Знать: новейшие разработки в предметной области знания Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Владеть: навыками работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-3	ОПК-3.2. Осуществляет индивидуальный подход к обучению для всех категорий учащихся	Знать: способы психосемантической диагностики личности при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся. Уметь: творчески решать конкретные задачи, используя приобретенные знания в области психолингвистики. Владеть: умениями и навыками оптимизации инновационной профессиональной деятельности.
ОПК-5	ОПК-5.1. Определяет потребности современного образовательного процесса	Знать: особенности современного образовательного процесса. Уметь: использовать приобретенные знания в области психолингвистики. Владеть: умениями ведения мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программы по иностранному языку с учетом выявленных особенностей	Знать: современные методы исследования языковых явлений. Уметь: использовать инновационные подходы при разработке программ мониторинга знаний обучающихся. Владеть: навыками самоконтроля для приобретения новых знаний.
ОПК-5	ОПК-5.3. Осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий	Знать: основные способы преодоления трудностей в языковом обучении. Уметь: анализировать языковые ошибки с точки зрения новейших психолингвистических под-ходов. Владеть: умениями применять комплекс новейших психолингвистических методов в практической деятельности.
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач.	Знать: актуальные проблемы современной психолингвистической науки. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом психолингвистических факторов. Владеть: умениями и навыками быстрой обработки и систематизации полученной информации.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин.	Знать: основные направления развития психолингвистической науки на современном этапе. Уметь: применять полученные знания на практике. Владеть: проектными методиками в области лингвистики.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками моделирования, навыками	Знать: способы самостоятельного моделирования основных

	анализа, выявления и диагностики полученных результатов.	образовательных программ. Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в образовательном процессе. Владеть: навыками критического мышления при оценке полученных результатов.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	18	2	2	0	14
	1.2	Теория и методология науки.	История развития психолингвистики как науки.	18	1	1	0	16
2	2.1	Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	18	2	2	0	14
	2.2	Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Основные этапы формирования речевой деятельности.	18	1	1	0	16
3	3.1	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	18	2	2	0	14
	3.2	Слово в языке вом/речевом	Проблема функционирования	18	1	1	0	16

		механизме человека.	слова как единицы лексикона.					
4	4.1	Билингвизм. Психолингвистические подходы.	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	18	2	2	0	14
	4.2	Экспериментальные методы психолингвистики.	Психосемантические методы диагностики личности.	18	1	1	0	16
Итого				144	12	12	0	120

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в курс психолингвистики. науки.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание	2
	1.2	Теория и методология науки.	История развития психолингвистики как науки.	1
2	2.1	Актуальные проблемы психолингвистик и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	2
	2.2	Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Основные этапы формирования речевой деятельности.	1
3	3.1	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	2
	3.2	Слово в языко вом/речевом механизме человека.	Проблема функционирования слова как единицы лексикона.	1
4	4.1	Билингвизм.	Проблемы двуязычия. Стратегии	2

		Психолингвистические подходы.	овладения и пользования вторым языком.	
	4.2	Прикладные аспекты психолингвистики.	Нейролингвистическое программирование. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психолингвистику.	Основные разделы психолингвистики: психофонетика, психосемантика, психо-стистика, психология грамматики, лингвистика текста и др.	2
	1.2	Психолингвистические эксперименты	Эксперимент в психолингвистике. Основные виды экспериментов.	1
2	2.1	Исследовательские программы в психолингвистике.	Программы: изучения речи ребенка, категоризации, разговорной речи, ментального тезауруса, жестовой речи и др.	2
	2.2	Онтогенез речевой деятельности.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Механизмы речевой деятельности человека.	1
3	3.1	Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.	Изучение интеллектуальных возможностей человека.	2
	3.2	Прикладная психолингвистика	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг.	1
4	4.1	Билингвизм.	Контрастивный анализ (КА). Анализ ошибок (АО). Интроспективные методы (ИМ).	2

	4.2	Психосемантическая диагностика личности.	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	1
--	-----	--	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психосемантическая диагностика личности. Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	Подготовка медиапрезентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	14
	1.2	Междисциплинарный характер науки. Основные разделы психолингвистики.	Подготовка медиапрезентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	16
2	2.1	Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон».	14

		человека.	Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой деятельности».	
	2.2	Речевая деятельность чело-века в онтогенезе.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой деятельности».	16
3	3.1	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	14
	3.2	Моделирование процессов речепроизводства.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	16
4	4.1	Билингвизм. Основные виды стратегий в овладении иностранным языком.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	14
	4.2	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ерофеева, И.В. психология медиатекста: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита, ЗабГУ, 2015. – 297 с. – ISBN 978-5-9293-1509-1. Всего: 10 экз.
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. Всего 15 экз.
3. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб.пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. Всего: 15 экз.
4. Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика. Техника убеждения. – Москва: Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-476-00594-0. Всего: 10.
5. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб.пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5242-7. Всего: 10 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. :ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>
2. Психолингвистика. Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Фёдорович. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособ. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – ISBN 978-5-89349-573-7. Всего: 10 экз.
2. Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности :моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита :ЧитГУ, 2007. - 104 с. Всего: 23 экз.
3. Касевич, Вадим Борисович. Введение в языкознание: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Санкт-Петербург: Академия: СПбГУ, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8465-0862-0. Всего 19 экз.
4. Левицкий, Юрий Анатольевич. История лингвистических учений: учеб.пособ. – Москва: Высшая школа, 2009. – 302 с. – ISBN 978-5-06-006157-4. Всего: 10 экз.

5. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. – Москва: Омега-Л, 2009. – 272. ISBN 978-5-370-01133-7. Всего: 10 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психоллингвистика : Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр.Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.htm>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.