

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.02 История международных отношений  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Международные отношения (для набора 2021)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об истории международных отношениях в XVIII-XX вв., овладение пониманием логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Уяснение студентами закономерностей развития международных отношений.
4. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
5. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, базовой части (Б 1.О.02.02).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	32	83
Лекционные (ЛК)	17	16	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	16	50
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	76	133
Форма	Зачет	Экзамен	36

промежуточной аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<p>Знать: Теорию общественно-политического развития общества. Особенности и специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном уровнях.</p> <p>Уметь: Выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на региональном и локальном уровнях. Выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национальногосударственном, рег</p> <p>Владеть: Навыками устанавливать причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку</p>

		<p>общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно- цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогностного суждения о них.</p>	<p>Знать: Теорию общественно-политического развития общества. Особенности и специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном уровнях.</p> <p>Уметь: Выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на региональном и локальном уровнях. Выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть: Навыками устанавливать причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя</p>

		<p>их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.3. Находить причинноследственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знать: Теорию общественно-политического развития общества. Особенности и специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном уровнях</p> <p>Уметь: Выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на региональном и локальном уровнях. Выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть: Навыками устанавливать причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными</p>

		тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, микрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ПК-2	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о Динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран	<p>Знать: Методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций.</p> <p>Уметь: Выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> <p>Владеть: Навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	<p>Знать: Современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене.</p> <p>Уметь: Характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Международные отношения в XVIII веке	Международные отношения в XVIII веке	26	4	8	0	14
2	2.1	Международные отношения в XIX веке	Международные отношения в XIX веке	30	5	10	0	15
3	3.1	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	26	4	8	0	14
4	4.1	Международные отношения накануне и в годы I Мировой войны	Международные отношения накануне и в годы I Мировой войны	26	4	8	0	14
5	5.1	Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	27	4	4	0	19
6	6.1	Международные отношений в условиях Второй Мировой войны	Международные отношений в условиях Второй Мировой войны	27	4	4	0	19
7	7.1	Международные отношения в период противостояния со	Международные отношения в период противостояния социально-экономических	27	4	4	0	19

		циально-экономических систем	систем					
8	8.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем (продолжение)	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем (продолжение)	27	4	4	0	19
Итого				216	33	50	0	133

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Международные отношения в XVIII веке	<p>Особенности международных отношений в период позднего средневековья. «Католический» период в европейской политике. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Теория европейского равновесия. Европейский баланс сил. Колониальная политика европейских государств как один из ключевых факторов соперничества в системе международных отношений. Роль и место России в системе европейских международных отношений. Война за испанское наследство. Соперничество между Голландией, Францией и Англией за лидерство в Европе. Возвышение Пруссии в XVIII веке и противостояние ведущих держав за гегемонию в Европе.</p>	4
2	2.1	Международные отношения в XIX веке	<p>Французская революция 1789 года - великое событие или катастрофа? Изменение баланса сил в Европе, стремление Франции к гегемонии. Формирование и деятельность антифранцузских коалиций. Роль и место России в сдерживании</p>	5

			<p>международных амбиций Франции. Наполеоновские войны. Кодекс Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Священный союз. Лидерство России в системе европейских международных отношений. Сорок лет без большой войны в Европе. Крымская война и нарушение баланса сил в Европе. Возвышение Германии. Отто фон Бисмарк. Политика Франции при Наполеоне III. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Формирование европейских узлов противоречий в последней трети XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и восточный вопрос. Рост военных расходов ключевых европейских держав. Великобритания – ведущая держава мира в XIX веке. Политика «блестящей изоляции».</p>	
3	3.1	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	<p>Раскол Европы на два противостоящих блока Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Вступление на престол императора Вильгельма II и отход Германии от «системы Бисмарка». Формирование русско-французского военно-политического союза (1891–1893 гг.). Образование системы военно-политических блоков в Европе. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны. Обострение англо-германских противоречий. Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией. Англо-французское «Сердечное согласие» 1904 г. Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Первый и второй марокканский кризисы (1905–1906, 1911 гг.) и их</p>	4

итоги. Боснийский кризис (1908 г.) и дипломатическое поражение России.

Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Марокканские кризисы. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Японская экспансия в Корею и обострение японо-китайских отношений. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор и его ревизия под давлением России и других великих держав. Активизация политики России на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Русско-китайский союзный договор 1896 г. Русско-китайское соглашение о КВЖД (1896 г.). Проникновение России в Маньчжурию. Приобретение Германией, Великобританией и Францией военно-морских баз в Китае в 1898–1899 гг. Русско-китайское соглашение о Порт-Артуре и Дальнем (1898 г.). Провозглашение Соединенными Штатами принципа «открытых дверей и равных возможностей» в Китае (доктрина Хэя, 1899 г.). Обострение борьбы великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский военно-политический союз 1902 г. Подготовка Японии к войне с Россией. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мирный договор. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. Становление межамериканских отношений. Колониальная экспансия США. Аннексия Гавайских островов. Испано-американская война 1898 г. Провозглашение независимости Филиппинской республики. Американо-филиппинская война и превращение Филиппин в колонию США. Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в

			<p>межамериканских отношениях. Установление протектората США над Кубой (1902 г.). «Поправка Плата». Американско-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.). Американско-панамский договор о межокеанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии. Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.</p>	
4	4.1	Международные отношения накануне и в годы I Мировой войны	<p>Ситуация в Европе и мире накануне Первой Мировой войны Особенности социально-экономического и политического развития ведущих государств, анализ возможностей потенциальных противоборствующих сторон Обострение международной ситуации на Балканах. Первая Балканская война (1912–1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова. Вторая Балканская война (1913 г.). Поражение Болгарии. Первая мировая война и международные отношения Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда. Австрийский ультиматум Сербии и позиции великих держав. Начало мировой войны (август 1914 г.). Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. Вступление в войну Японии на стороне Антанты и Турции на стороне германо-австрийского блока (1914 г.). Выход Италии из Тройственного союза и ее вступление в войну на стороне Антанты. Соглашение России, Великобритании и Франции о Константинополе и проливах (1915</p>	4

			<p>г.). Вступление в войну Болгарии на стороне германского блока и Румынии на стороне Антанты. Нарастание кризисных явлений в воюющих странах Неудачные попытки мирных переговоров между державами противостоящих блоков и мирного посредничества США. Военно-политическая ситуация в 1917 г. Февральская революция в России и ее международные последствия. Вступление в войну США на стороне Антанты (апрель 1917 г.). Цели США в войне. Октябрьская революция 1917 г. в России. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Декрет о мире, Признание независимости Финляндии (декабрь 1917 г.). Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза и отношение к ним союзников России. «14 пунктов» президента США В. Вильсона (январь 1918 г.) как основа программы мирного урегулирования держав Антанты. Брест-Литовские мирные переговоры. Выход Советской России из войны. Брестский мир (март 1918 г.) и его международные последствия. Начало гражданской войны в России и военной интервенции держав Антанты. Военная кампания 1918 г. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Аннулирование Советской Россией Брестского мира.</p>	
5	5.1	Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	<p>Создание Версальской системы международных отношений в Европе Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные концептуальные подходы трех держав-победительниц – Франции, Великобритании, США – к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы</p>	4

международных отношений.  
Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Лига Наций как инструмент и гарант нового мирового порядка.  
Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу.  
Версальский мирный договор.  
Ослабление Германии и лишение ее статуса великой державы. Подготовка и основные положения мирных договоров с союзниками Германии.  
Создание новых государств в Европе.  
Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при территориально-государственном переустройстве Европы. Мандатная система Лиги Наций. Русский вопрос на Парижской конференции. Цели и пределы вмешательства держав в российские дела. Отказ США от ратификации Версальского договора и вступления в Лигу Наций. Создание Коминтерна (март 1919 г.) – международной коммунистической организации по подготовке мировой революции. Прекращение интервенции держав в Россию и корректировка советской внешней политики. Версальская система международных отношений в Европе.  
Неустойчивость и незавершенность Версальской системы в условиях сохранившихся противоречий  
Международные отношения в 1920-е – начале 30-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия.  
Внешняя политика СССР  
Внешняя политика Советской России: мирное сосуществование с капиталистическими странами при сохранении стратегического курса на мировую революцию. Мирные договоры Советской России со странами Балтии и Финляндией.  
Советско-польская война 1920 г.  
Рижский мирный договор (март 1921

г.). Завершение мирного урегулирования в Восточной Европе. Проблемы укрепления Версальской системы международных отношений в первой половине 1920-х гг.

Генуэзская конференция (апрель–май 1922 г.). Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор и становление советско-германского альянса.

Гаагская конференция. Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). Оккупация Рура Францией и Бельгией. Провал французской стратегии силового давления. «План Дауэса» как программа экономического восстановления Германии. Локарнские соглашения как попытка создания новой основы европейской безопасности.

Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Италией, Францией и рядом других государств мира. Локарнский процесс и позиция СССР. Заключение договоров о ненападении и нейтралитете между Советским Союзом и его соседями. Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана-Келлога, 1928 г.). Проблема разоружения в международных отношениях. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Мировой экономический кризис и его негативное воздействие на международные отношения. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах. «План Юнга». Отмена репараций и признание права Германии на равенство в вооружениях. Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г. Установление

дипломатических отношений между США и СССР (ноябрь 1933 г.).

Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений

Приход к власти в Германии А. Гитлера.

Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Стратегия подготовки Германии к войне за мировое господство. Реакция западных держав на установление нацистского режима. Выход Германии из Лиги Наций. Ухудшение советско-германских отношений.

Курс Франции на противодействие Германии и укрепление Версальской системы. Предложение Франции о заключении двустороннего договора о взаимопомощи с СССР. Советская концепция коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе и их неудача.

Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (май 1935 г.). Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Англо-германское морское соглашение. Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны. Захват Италией Эфиопии. Начало итало-германского сближения. Успехи левых сил Франции и Испании.

Начало гражданской войны в Испании и позиция великих держав.

«Политика невмешательства» в испанские дела и ее провал.

Становление блока агрессивных государств. Германско-итальянское соглашение («ось Берлин-Рим»).

Германско-японский антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии. Выход Италии из Лиги

Наций. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы, ограничения левой опасности и изоляции СССР. Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы международных отношений. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии. Политическая изоляция СССР в Европе. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии. Реакция западных держав и СССР. Захват Италией Албании. Германо-итальянский военно-политический союз («Стальной пакт»). Англо-французские гарантии независимости Польше и Румынии. Подготовка Германии к нападению на Польшу. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза летом 1939 г. и их провал. Англо-германские секретные переговоры. Переориентация СССР на соглашение с Германией. Советско-германские переговоры о широком политическом партнерстве на основе разграничения сфер влияния в Восточной Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских соглашений. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920–1930-е гг. Изменение баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в пользу Японии в годы первой мировой войны. Захват Японией германских владений на Тихом океане. «21 требование» к Китаю. Дальневосточный вопрос на

			<p>Парижской конференции.</p> <p>Обострение японо-американских противоречий и гонка военно-морских вооружений на Тихом океане. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Русский вопрос на Вашингтонской конференции. Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса.</p> <p>Вашингтонская система международных отношений в АТР и ее особенности. Включение Дальневосточной Республики в состав Советской России.</p> <p>Национальная революция в Китае 1925–1927 гг. и её влияние на международные отношения.</p> <p>Конфликт на КВЖД (1929 г.).</p> <p>Агрессия Японии в Маньчжурии. Комиссия Литтона. Маньчжоу-Го.</p> <p>Выход Японии из Лиги Наций.</p> <p>Нормализация советско-китайских отношений. Проект Тихоокеанского пакта. Советско-японские отношения. Продажа КВЖД.</p> <p>Антикоминтерновский пакт. «Ось Берлин-Рим-Токио». Законы США о нейтралитете. Агрессия Японии против Китая и позиции держав.</p> <p>Крах Вашингтонской системы.</p> <p>Советско-китайский договор о ненападении 1937 г. Обострение советско-японских отношений.</p> <p>Вооруженные конфликты на озере Хасан и у реки Халхин-Гол.</p> <p>Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе.</p>	
6	6.1	Международные отношения в условиях Второй Мировой войны (1939-1945 гг.)	<p>Начало Второй мировой войны и политика держав на её первом этапе (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)</p> <p>Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Объявление Великобританией и Францией войны Германии. Позиция других великих держав. «Странная война» на Западе.</p> <p>Вступление Красной Армии на</p>	4

польскую территорию и присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финская война и западное общественное мнение. Исключение СССР из Лиги Наций. Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, вторжение во Францию. Провал стратегии «странной войны». Вступление в войну Италии. Военное поражение Франции (июнь 1940 г.), частичная оккупация ее территории и создание на юге правительства Виши. Установление гегемонии Германии на континенте. Приход к власти в Великобритании кабинета У. Черчилля. Британская стратегия войны с Германией «до победного конца». Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля. Новая расстановка сил в Европе и политика СССР. Присоединение прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии («Тройственный союз») и его последующее расширение. Провал советско-германских переговоров о новом разделе сфер влияния и присоединении СССР к Тройственному пакту. Принятие Гитлером «плана Барбаросса». Курс Японии на расширение экспансии в южном направлении и установление японской гегемонии в АТР. Доктрина о «Великой восточноазиатской сфере процветания». Подготовка и заключение советско-японского договора о нейтралитете. Нарастание напряженности в советско-германских отношениях и

дипломатическая подготовка германского нападения на СССР. Просчеты советского руководства в оценке военно-политических планов Германии. Отход США от политики нейтралитета в мировой войне и начало становления англо-американского союза. Вступление во Вторую мировую войну СССР и США. Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – 1943 гг.)  
Нападение Германии на СССР. Позиция Великобритании и США. Выработка Великобританией и США целей в войне и принципов послевоенного урегулирования.  
Атлантическая хартия, присоединение к ней Советского Союза и других государств антигитлеровской коалиции.  
Лондонские и Московские переговоры о военном сотрудничестве трех держав.  
Нападение Японии на военно-морскую базу США Пёрл-Харбор и вступление США во вторую мировую войну. Подписание военного пакта между Германией, Италией и Японией о совместной войне против США и Великобритании. Первая Вашингтонская конференция Великобритании и США по вопросам военной стратегии (декабрь 1941 г.).  
Победа советских войск под Москвой. Провал блицкрига. Советско-английские переговоры о подготовке союзного договора.  
Правовое оформление антигитлеровской коалиции.  
Декларация 26 государств о совместной борьбе против агрессоров – Декларация Объединенных Наций (январь 1942 г.). Укрепление союзнических отношений между державами «большой тройки» – Великобританией, СССР и США.  
Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимной помощи.  
Проблема второго фронта в

отношениях между державами «большой тройки». Вторая Вашингтонская конференция (июнь 1942г.). Принятие западными союзниками стратегии «непрямых действий». Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.). Принятие западными державами принципа безоговорочной капитуляции Германии и Японии. Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Коренной перелом во второй мировой войне. Кардинальное изменение роли СССР в «большой тройке». Роспуск Коминтерна. Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.). Принятие союзниками согласованных решений по вопросам ведения войны и мирного урегулирования. Тегеранская конференция глав «большой тройки». Утверждение совместной стратегии трех держав по ведению войны. Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г. Первое обсуждение на высшем уровне основ послевоенного мирового порядка и роли в нем СССР, США и Великобритании. Международные отношения на заключительных этапах Второй мировой войны (1944–1945 гг.) Стратегическое наступление Советской Армии по всему фронту в 1944 г. и освобождение государственной территории СССР. Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.). Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Выход из войны европейских союзников Германии. Конференция в Думбартон-Оксе. Разработка Устава ООН. Освобождение Франции. Создание Временного правительства

Ш. де Голля и проблема восстановления политической роли Франции в послевоенном мире. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.). Ялтинская конференция глав «большой тройки». Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания нового мирового порядка. Выработка державами основ согласованной политики в отношении освобожденных ими европейских стран. Декларация об освобожденной Европе. Разногласия по Уставу ООН и их преодоление. Согласование действий трех держав на Дальнем Востоке. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников. Конференция в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция глав «большой тройки». Развитие и конкретизация принятых в Ялте решений. Создание Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав – органа по подготовке мирной конференции и разработке мирных договоров с Германией и ее европейскими союзниками. Принятие политических и экономических принципов управления Германией в оккупационный период. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге. Нарастание разногласий между западными союзниками и СССР по вопросу о политических режимах в странах Восточной Европы. Денонсация советско-японского договора о нейтралитете. Советско-китайские переговоры о послевоенном устройстве на Дальнем Востоке.

			Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание второй мировой войны.	
7	7.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем	<p>Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Начальный этап формирования биполярности (1945–1949 гг.) Итоги Второй мировой войны для Европы. Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании в Европе и проблемы их реализации. Факторы идеологического, социально-экономического и геополитического соперничества между Западом и СССР. Бреттон-Вудская система и позиция СССР. Роль ядерного фактора. Зарождение «холодной войны»: «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна». План Маршалла. Проблема Греции и Турции. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военно-политической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США. Политика СССР в Восточной Европе: от курса на установление дружественных демократических правительств к курсу на формирование коммунистических режимов. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР. Изменение соотношения сил между США и Западной Европой. «Европеизм» и «атлантизм». Обстоятельства и условия согласия Западной Европы на американское лидерство. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский</p>	4

кризис 1948–1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Образование ФРГ и ГДР. Советско-югославский конфликт и особое положение Югославии в европейских международных отношениях. Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950–1960 гг.)

Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Проблема «возвращения» Германии в Европу. Ужесточение подходов США к международной политике.

Американская концепция «отбрасывания коммунизма».

Зарождение западноевропейской интеграции – создание Европейского Объединения угля и стали.

Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.), обстоятельства вхождения в блок ФРГ. Парижские протоколы 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР.

Завершение раскола Европы на два противоборствующих блока.

Проблема нейтралитета в условиях блокового раскола Европы.

Государственный договор с Австрией (1955 г.) как альтернатива блоковому статусу. Нормализация отношений СССР с Югославией, установление дипломатических отношений с ФРГ.

Десталинизация в СССР и «кризис надежды» в «социалистическом содружестве». Конфликт в Польше (1956 г.), восстание в Венгрии (1956 г.) и политика советского руководства. Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество: образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС).

Обострение германской проблемы в 1958 г., позиция СССР по Западному Берлину. Попытки компромисса в

германском вопросе. Визит Н.С. Хрущёва в США, первая советско-американская встреча на высшем уровне. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (май 1960 г.). Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.) Последствия разгрома Японии для АТР.

Наращение противоречий между США и СССР по условиям мирного урегулирования с Японией как отражение соперничества за влияние в регионе. Региональная специфика биполярности. Итоги гражданской войны в Китае. Советско-китайский договор о дружбе, союзе и взаимной помощи от 14.02.1950 г. Проблема Тайваня. Корейский вопрос: раскол Кореи. Война в Корее (1950–1953 гг.), ее региональный и глобальный аспекты. Начало войны в Индокитае, идеологизация конфликта и фактический раскол Вьетнама. Сан-Францисский мирный договор с Японией, причины отказа СССР от его подписания. Американо-японский Договор безопасности и американо-тайваньский договор «о взаимной обороне». Окончание войны в Индокитае, Женевская Декларация по Индокитаю от 21.07.1954 г. и позиция США.

Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии: создание АНЗЮС и СЕАТО. Нормализация советско-японских отношений в 1956 г. Советско-японская совместная декларация от 19.10.1956 г.

Проблема подготовки мирного договора между СССР и Японией. Срыв Женевских договоренностей 1954 г. по Вьетнаму в конце 50-х годов. Периферийные подсистемы международных отношений в условиях развития биполярного мира

(1945–1960 гг.) Ближний Восток. Сдвиги в ближневосточной подсистеме и консолидация арабских стран на национально-государственной основе. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Падение монархии в Египте. Британо-египетское соглашение о зоне Суэцкого канала. «Суэцкий кризис» и интернационализация конфликта на Ближнем Востоке. Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР) и ливанский кризис (1958 г.). Южная Азия. Международное положение Индии к моменту окончания мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индийско-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете и их урегулирование. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки и начало становления Движения неприсоединения. Латинская Америка. Межамериканские отношения в конце 1940-х гг. Подписание «Пакта Рио» и создание Организации американских государств (ОАГ). Устав ОАГ. Межамериканский договор о мирном урегулировании споров. Особенности отношений латиноамериканских стран с США. Вмешательство США в Гватемале. Кубинская революция и отношение к ней в странах Латинской Америки. Основные тенденции развития международных

			<p>отношений в 1960-е годы Причины сохранения и нарастания конфликтности в отношениях между двумя блоками. Советско-американская встреча в Вене. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны». Переоценка ценностей в СССР и в США. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.). Причины кризиса НАТО в середине 60-х гг. Формирование и основы независимого курса внешней политики Франции при Ш. де Голле, пределы разногласий между Францией и США в условиях биполярности. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.). Выход Франции из военной организации НАТО. Переход США к стратегии «гибкого реагирования». Влияние американской агрессии во Вьетнаме на советско-американские отношения. Попытка урегулирования во Вьетнаме и рост антивоенных протестов в США. «Гуамская доктрина» Р. Никсона. Нарастание советско-китайского конфликта в 1960-е гг. «Пражская весна» 1968 г. и международные последствия ввода войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г. Запад о «доктрине Брежнева» (доктрина «ограниченного суверенитета»).</p>	
8	8.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем (продолжение	Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия Соотношение понятий разрядки и «холодной войны». Советская и западные концепции разрядки. Разрядка в	4

)

Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтационности к сотрудничеству в отношениях между Западом и Востоком. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Вступление ГДР и ФРГ в ООН. Кризис Бреттон-Вудской системы. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО).  
Общеввропейский (Хельсинкский) процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Основные принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе. Проблема евро ракет и «двойное решение» НАТО. Формирование новых механизмов координации политики на Западе. Расширение ЕЭС. Создание Европейской валютной системы. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве».  
Периферийные подсистемы международных отношений в 1960–70-е гг. Понятие деколонизации. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир». Международные последствия деколонизации. Фактор «третьего

мира» в биполярной системе. Обострение соперничества между Западом и Востоком в странах «третьего мира». Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север – Юг». Глобальные проблемы человечества. Образование Бангладеш и индийско-пакистанская война. Разрядка в Азии. Окончание войны во Вьетнаме. Установление дипломатических отношений между КНР и США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Конфликт вокруг ООП в Иордании (1970 г.). «Октябрьская война» на Ближнем Востоке (1973 г.). Энергетический кризис и его последствия. Ирано-американский конфликт. Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. Кэмп-Дэвидские соглашения. Авторитарная волна в Латинской Америке и заключение «договора Тлателолко». Проблема реформирования межамериканской системы. Правительство Народного единства в Чили и его внешняя политика. Сандинистская революция в Никарагуа, начало центрально-американского конфликта. Распад португальской колониальной империи. Углубление советско-американских противоречий в Африке. Проблема Анголы и Мозамбика. Конфликт на Африканском Роге. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг. Обострение глобального соперничества между СССР и США

на рубеже 70-х и 80-х гг. Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений. Проблема подписания и ратификации Договора ОСВ-2. Кампания по защите прав человека в социалистических странах; доктрина «ограниченной ядерной войны». Реакция Запада на советское вмешательство в Афганистане. Президентство Р. Рейгана: выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений. Афганский вопрос в международных отношениях. Проблема ракет средней дальности в Европе. Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980–1983 гг.) и причины их неудачи. Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского процесса (итоги Белградской и Мадридской встреч).

Внешнеполитические стратегии СССР и США. Проблемы ограничения вооружений. Польский кризис и его влияние на советско-американские отношения. Фолклендский кризис. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (1986–1991 гг.)

Концептуальные основы «нового политического мышления»:  
деидеологизация  
межгосударственных отношений;  
равнозначность политических,  
военных, экономических и  
гуманитарных аспектов безопасности;  
плюрализм и свобода выбора.

Советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного

оружия к 2000 г. Концепция «общеевропейского дома».

Практические итоги политики «нового политического мышления» к концу 80-х годов. Контроль над ядерным оружием. Договор по ракетам средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.):

- 1) мандат на переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе от Атлантики до Урала;
- 2) согласование концепции «человеческого измерения» СБСЕ.

Отказ СССР от «доктрины Брежнева». «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и изменение их внешнеполитической ориентации.

Распад ОВД и СЭВ. Распад биполярности. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1.

Неоднозначные итоги практического воплощения концепции «нового политического мышления» для международного положения СССР.

Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания «холодной войны».

Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания «холодной войны».

«Декларация 22-х» и Парижская хартия для новой Европы. Проблема побед и поражений в «холодной войне»: критерии подхода. Эйфория окончания «холодной войны» и иллюзии бесконфликтного развития отношений между бывшими противниками. Периферийные системы международных отношений в 1980-е гг. Азиатско-Тихоокеанский регион и Южная Азия. Эволюция внешнеполитической стратегии КНР в 1980-е гг. Особенности развития

			<p>китайско-американских отношений. Отношения СССР и КНР: от конфронтации к нормализации. Основные направления внешней политики Японии. Советско-японские отношения. Корейский полуостров: проблемы безопасности и развитие политической ситуации. Региональное сотрудничество в Юго-Восточной Азии. Кампучийская проблема и её решение. Государства АСЕАН в международных отношениях. Основные составляющие и факторы воздействия на международные отношения в Южной Азии. Роль и место Индии в регионе, её отношения с соседними государствами. Средний и Ближний Восток. Международная ситуация в регионе в 1980-е гг. Международные отношения вокруг Афганистана после ввода советских войск. Урегулирование афганской проблемы: Женевские соглашения, вывод советских войск. Исламская революция в Иране, ирано-американские отношения. Ливанский кризис. Палестинская проблема в 1980-е гг. Интифада и её влияние на обстановку в Палестине. Подходы к ближневосточному урегулированию. Ирано-иракская война. Иракская агрессия против Кувейта и война в Заливе. Латинская Америка. Латиноамериканский курс Р. Рейгана. Революция в Никарагуа и её влияние на страны региона. Свободные выборы и прекращение конфликта в Никарагуа. Центральноамериканский кризис и проблема его урегулирования. «Контадорская группа» и «Группа поддержки». Пересмотр доктрин и концепций безопасности и начало объединительных процессов в регионе.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Международные отношения в XVIII веке	<p>Занятие № 1. Международное положение в Европе на рубеже XVII-XVIII вв. 1. Влияние событий Тридцатилетней войны в Европе на эволюцию международных отношений. 2. Сравнительный анализ положения ведущих европейских государств на рубеже веков (Франция, Англия, Швеция, Россия). 3. Международное значение войны за «испанское наследство». 4. Изменение международного положения Российской империи по итогам Северной войны. Занятие № 2. Теория европейского равновесия (ТЕР) 1. Зарождение ТЕР в трудах Н.Макиавелли и ее историческая оценка. 2. Баланс сил в Европе во второй четверти XVIII века. 3. Коалиции и блоки европейских государств во второй половине XVIII века. Занятие № 3. Французская революция 1789 года 1. Основные события революции: анализ и историческая оценка. 2. Установление гегемонии Франции в Европе. Наполеоновские войны. 3. Кодекс Наполеона и его историческое значение.</p>	8
2	2.1	Международные отношения в XIX веке	<p>Занятие № 4. Международные отношения в первой половине XIX века 1. Венский конгресс 1815 года и его ключевые решения. «Священный союз». 2. Баланс сил в Европе под патронажем Российской империи. 3. Социально-экономическое развитие ведущих европейских государств. Причины успехов Великобритании во внутренней и внешней политике. Занятие № 5. Международные отношения во второй половине XIX века 1. Крымская война и ее итоги как ключевой фактор изменения баланса сил в Европе. 2. Возвышение Германии. Роль и место Отто фон Бисмарка в системе международных</p>	10

			<p>отношений. 3. Франко-прусская война. Борьба Германии за европейское лидерство. 4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Занятие № 6. Развитие США в XIX веке 1. Особенности становления государственности в США. 2. Социально-экономическое развитие США в XIX веке. 3. Расовые взаимоотношения в США. Проблема рабства. 4. Внешняя политика США. Доктрина Монро.</p>	
3	3.1	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	<p>Занятие № 7. Деловая игра «Колониальная политика ведущих мировых держав от средневековья до начала XX века» (характер, содержание и ход занятия определяется в начале семестра)</p> <p>Занятие № 8. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. 1. Особенности российско-германских отношений в конце XIX – начале XX вв. 2. Российско-французские и российско-английские отношения. Создание Антанты. 3. Экспансия Японии на Дальнем Востоке. Японо-китайские и российско-китайские отношения. 4. Политика «открытых дверей» в Китае: сущность и последствия. 5. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.</p>	8
4	4.1	Международные отношения накануне и в годы I Мировой войны	<p>Занятие № 9. Восточный вопрос в начале XX века 1. Ослабление Османской империи как один из ключевых факторов дестабилизации в регионе. 2. Нарастание межгосударственных противоречий на Балканах и Ближнем Востоке. 3. Балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>Занятие № 10. Первая мировая война и международные отношения 1. Дипломатическая подготовка к мировой войне. Цели держав в войне. 2. Борьба блоков за привлечение новых союзников. Межсоюзнические отношения в 1914-1917 гг. 3. Военно-политическая ситуация в 1917 г.</p>	8

			<p>Основные подходы воюющих держав к проблемам мирного урегулирования. 4. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия. 5. Победа держав Антанты над Германией и ее союзниками. Компьенское перемирие. Занятие № 11 Международные отношения в Кавказском регионе в 1910-1920-е годы 1. Ослабление российского влияния на Кавказе как один из дестабилизирующих факторов в регионе. 2. Рост национального самосознания и национализма в кавказском регионе. 3. Армянско-Азербайджанские взаимоотношения: историко-географический и религиозно-политический аспекты. 4. Роль и место Турции в «кавказском вопросе».</p>	
5	5.1	Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	<p>Занятие № 1. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. 1. Создание Версальской системы международных отношений. Германский вопрос и территориально-государственные изменения в Европе. 2. Становление и эволюция Вашингтонской системы международных отношений в Азиатском регионе. 3. Генуэзская конференция. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х годов. Советско-германские отношения. 4. Локарнские соглашения как попытка создания основы европейской безопасности. Пакт Бриана-Келлога. 5. Лига Наций и проблемы разоружения. Занятие № 2. Международные отношения в 1933-1939 гг. 1. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х гг. 2. Курс Германии на ликвидацию Версальского порядка в 1936-1938 гг. Политика «умиротворения» Гитлера.</p>	4

			<p>3. Предвоенный политический кризис 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>4. Советско-китайские отношения в конце 1920-х – начале 1930-х гг.</p> <p>5. Политика Японии в 1930-е гг.</p> <p>Советско-японские и отношения в 1930-е годы. Распад Вашингтонской системы международных отношений.</p>	
6	6.1	Международные отношения в условиях Второй Мировой войны (1939-1945 гг.)	<p>Занятие № 3. Начало Второй мировой войны и политика держав на её первом этапе (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.)</p> <p>1. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война.</p> <p>2. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>3. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете.</p> <p>Занятие № 4. Международные отношения на основном этапе Второй мировой войны</p> <p>1. Германская агрессия против СССР. Вступление в войну США.</p> <p>2. Создание антигитлеровской коалиции и её деятельность в 1942-1944 гг. Тегеранская конференция и её решения.</p> <p>3. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях.</p> <p>Занятие № 5. Деловая игра «Советско-японские переговоры и вопрос заключения мирного договора в 1950-е годы» (характер, содержание и ход занятия определяется в начале семестра)</p>	4
7	7.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем	<p>Занятие № 6. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Формирование биполярности</p> <p>1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. Германский вопрос.</p> <p>2. Внешнеполитические доктрины США. Начало «холодной войны».</p> <p>3. Основные этапы формирования биполярности. План Маршалла.</p> <p>4.</p>	4

			<p>СССР и страны Восточной Европы. 5. Образование НАТО и ОВД. Завершение раскола Европы на два блока. Занятие № 7. Специфика биполярности в АТР 1. Гражданская война в Китае и попытки урегулирования. Провозглашение КНР. Советско-китайские отношения в 1950-е гг. 2. Война в Корее и её региональный и глобальный аспекты. 3. Сан-Францисская конференция. Позиция США и СССР.</p>	
8	8.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем (продолжение)	<p>Занятие № 8. Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е – 1970-е гг. 1. Советско-американские отношения. Берлинский и Карибский кризисы. 2. Война во Вьетнаме и советско-американские отношения. 3. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Основные проблемы международных отношений на Ближнем Востоке. 4. Стабилизация международной обстановки на рубеже 1960-70-х гг. 5. Период разрядки международной напряжённости и совещание по безопасности сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Занятие № 9. Региональные подсистемы международных отношений. 1. Становление государственности в Африке: достижения и проблемы. 2. Латинская Америка в системе международных отношений. 3. Развитие стран Юго-Восточной Азии. Занятие № 10. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в 1980-е годы 1. Советско-американское противостояние и общеевропейский процесс. 2. Афганский вопрос в отношениях СССР с западными державами. 3. Концептуальные основы «нового политического мышления». Советско-американские отношения в годы перестройки. 4. Проблемы победы и</p>	4

			поражения в «холодной войне». 5. Средний и Ближний Восток: конфликты и проблемы их урегулирования.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Международные отношения в XVIII веке	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта: «Теория европейского равновесия: достижения и проблемы»</p> <p>«Формирование имперского характера внешней политики Российской империи»</p> <p>Дополнительные: Выполнение творческого задания - Ключевые события внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года</p> <p>Выполнение работ в течение всего учебного года</p> <p>Оценка данного вида самостоятельной работы проводится только в очном формате</p> <p>следующим образом: - преподаватель произвольно задает</p>	14

			<p>вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов. Данное задание может быть выполнено в течение всего года**.</p>	
2	2.1	Международные отношения в XIX веке	<p>Обязательные: - составление и анализ таблицы: «Социально-экономическое развитие ведущих мировых держав в XIX веке»</p> <p>Дополнительные: Выполнение творческого задания - Британская колониальная система и ее влияние на эволюцию международных отношений.</p> <p>Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года</p> <p>Оценка данного вида самостоятельной работы проводится только в очном формате</p> <p>следующим образом: -</p>	15

			<p>преподаватель произвольно задает вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
3	3.1	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта: «Основные направления и принципы внешней политики США в 1900-1918 гг.». «Формирование европейских военно-политических союзов в конце XIX – начале XX вв.» Дополнительные: Выполнение творческого задания - Ключевые причины формирования германского милитаризма. Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года Оценка данного вида самостоятельной работы проводится только в очном формате</p>	14

			<p>следующим образом: - преподаватель произвольно задает вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
4	4.1	Международные отношения накануне и в годы I Мировой войны	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта: «Цели держав в Первой Мировой войне»; Дополнительные: Выполнение творческого задания - «Малые» государства Европы в условиях Первой Мировой войны. Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года Оценка данного вида самостоятельной работы проводится только в очном формате следующим образом: - преподаватель произвольно задает</p>	14

			<p>государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
5	5.1	<p>Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта: «Попытка создания в Европе системы коллективной безопасности»; - составление и анализ таблицы: «Сравнительно-исторический анализ политических режимов 1930-х гг.: нацистская Германия и СССР».</p> <p>Дополнительные: Выполнение творческого задания - Становление советской дипломатии в 1917-1918 гг. - подготовка и участие в дискуссии «Политика умиротворения агрессора в европейской политике 1930-х гг.»</p> <p>Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года</p> <p>Оценка данного вида</p>	19

			<p>самостоятельной работы проводится только в очном формате следующим образом: - преподаватель произвольно задает вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
6	6.1	Международные отношения в условиях Второй Мировой войны (1939-1945 гг.)	<p>Обязательные: - составление и анализ таблицы по теме: «Ключевые военные события Второй мировой войны на западном и восточном фронтах»</p> <p>Дополнительные: Выполнение творческого задания - Лидеры государств антигитлеровской коалиции: сравнительно-исторический анализ. Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года</p> <p>Оценка данного вида</p>	19

			<p>самостоятельной работы проводится только в очном формате следующим образом: - преподаватель произвольно задает вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
7	7.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта: «Проблемы послевоенного урегулирования в Европе» - составление и анализ таблицы по теме: «Арабо-израильские противоречия на Ближнем Востоке во второй половине XX века»; Дополнительные: - подготовка и проведение деловой игры «Советско-японские переговоры и вопрос заключения мирного договора в 1950-е годы» (подготовка материалов, выступления на практическом занятии,</p>	19

			<p>анализ принятых документов)  Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года  Оценка данного вида самостоятельной работы проводится только в очном формате  следующим образом: - преподаватель произвольно задает вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
8	8.1	Международные отношения в период противостояния социально-экономических систем (продолжение)	<p>Обязательные: - подготовка справочно-биографического материала по характеристике государственного деятеля данного периода (Я.Шахт, А.А.Громько, Г.Киссинджер, М.Цзэдун, Н.Мандела, В.Брандт, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль, Дж.Маршалл,</p>	19

			<p>Г.А.Насер, М.Ганди, Я.Арафат, Шарль де Голль, М.Каддафи, Ф.Франко). Выбор кандидатуры определяется студентом самостоятельно.</p> <p>Дополнительные: - подготовка к участию в дискуссии о ведущей роли США и СССР в решении важнейших геополитических вопросов второй половины XX века.</p> <p>Нижеперечисленные задания могут быть выполнены в течение всего учебного года</p> <p>Оценка данного вида самостоятельной работы проводится только в очном формате</p> <p>следующим образом: - преподаватель произвольно задает вопрос о десяти государствах и столицах определённого региона; - в зависимости от степени сложности задание оценивается разным количеством баллов: 1. Европа – 5 баллов; 2. Азия и Океания – 10 баллов; 3. Штаты США – 15 баллов; 4. Провинции и автономные районы КНР – 15 баллов; 5. Латинская и центральная Америка (включая страны Карибского бассейна) – 20 баллов; 6. Регионы Франции, федеральные земли и свободные государства ФРГ, автономные сообщества Испании – 25 баллов; 7. Африка – 25 баллов.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений. 1945 - 2008: учеб. пособие. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-7576-0591-1. 2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Батюк, Владимир Игоревич. История международных отношений : Учебник для вузов / Батюк В. И. - Москва: Юрайт, 2021. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469258> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00346-8. 2. История международных отношений: Учебник и практикум для вузов / под ред. Власова Н.А. - Москва: Юрайт, 2021. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469352> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00862-3. 3. Международные отношения и мировая политика: Учебник для вузов / под ред. Цыганкова П.А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469379> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12259-6 4. Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Геополитика: Учебник для вузов / Гаджиев К. С. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468551> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-3832-6.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Боффа Дж. История Советского Союза: научное издание. Т.1, : От революции до первой мировой войны. Ленин и Сталин. 1917-1941 гг./ / Боффа,Дж.; Дж. Боффа; Пер. с итал. - М.: Междунар. отношения., 1990. – 632 с. 2 Верт Н. История Советского государства 1900-1991 / Н. Верт; пер. с фр. - 2-е изд., испр. – Москва: Прогресс-Академия, 1995. – 544 с. 3. Яремчук О.А. Новейшие исследования по отечественной истории: учеб. пособие / Яремчук Ольга Анатольевна. Чита: ЗабГУ, 2015. – 123 с. - ISBN 978-5-9293-1495-7.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Васильев, Леонид Сергеевич. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: Учебное пособие для вузов / Васильев Л. С. - Москва: Юрайт, 2021. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469920> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-9365-3. 2. Ивонина, Ольга Ивановна. Теория международных отношений: Учебник для вузов / Ивонина О. И., Ивонин Ю. П. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470284> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00328-4

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>
ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a>
ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении деловых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и

навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, деловая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «История международных отношений» студентам предлагается проекты – деловая игра «Колониальная политика ведущих мировых держав от средневековья до начала XX века» (III семестр) и «Советско-японские переговоры и вопрос заключения мирного договора в 1950-е годы» (IV семестр); при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать схему отстаивания собственной точки зрения; владение формами и методами работы в команде; умение участия в дискуссии и владение навыками публичного выступления).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Андрей Анатольевич Симатов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.