

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.03 Организационно-методические основы тренировочного и образовательного
процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование совокупности компетенций, необходимых для организации и осуществления методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Осуществление гармоничного развития личности;
- 2) Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- 3) Овладение знаниями, необходимые для осуществления методического обеспечения;
- 4) Осуществление анализа полученных результатов;
- 5) Овладение опыта профессиональной деятельности для методического обеспечения и тренировочного и образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спортивной тренировки», «Профессионально-спортивное совершенствование». Изучается на ОФО на 1 курсе в 1 семестре, на ЗФО на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-14	<p>ОПК-14.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в 	<p>Знать: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;

- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;

- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-14.2. Уметь:

- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;

- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ОПК-14.3. Владеть:

- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения

Уметь: Уметь:

- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;

- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

Владеть: - разработкой методического обеспечения тренировочного процесса;

- планированием информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

	<p>занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; - организацию и проведение 	<p>Знать: - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; - организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; <p>Уметь: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,

массовых досуговых мероприятий;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

ПК-1.2. Уметь:

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,

осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной

общеобразовательной программы;

- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- осуществлять мониторинг и

осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной

общеобразовательной программы;

- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных

общеобразовательных программ;

- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг

дополнительного образования детей и взрослых;

Владеть: - организацией деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной

общеобразовательной программы;

- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся,

осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной

общеобразовательной программы;

- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- организационно-педагогического сопровождения методической

оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

ПК-1.3. Владеть:

- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов

деятельности педагогов дополнительного образования;

- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; - проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные принципы построения системы спортивной подготовки Основные положения системы подготовки юных	Организации и учреждения, образующие систему спортивной подготовки. Современное состояние системы детско-юношеского спорта и пути ее дальнейшего совершенствования. Общая характеристика системы управления	5	5	0	0	0

		спортсменов	подготовкой юных спортсменов. Методические основы системы подготовки юных спортсменов					
2	2.1	Организация системы спортивного отбора Дифференцированный подход как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса подготовки юных спортсменов	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов Этапы спортивного отбора и его организация Основные направления реализации дифференцированного подхода в юношеском спорте Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей спортсменов	18	4	4	0	10
3	3.1	Факторы, определяющие результативность квалифицированных и юных спортсменов в группах видов спорта Реализация дифференцированного подхода в технологии построения тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки	Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости. Единоборства Скоростно-силовые виды спорта. Спортивные игры. Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования	24	4	8	0	12

4	4.1	Система комплексного контроля в подготовке юных спортсменов	Основы комплексного контроля в спортивных школах Этапный педагогический контроль Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовленности юных спортсменов Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ	25	4	5	0	16
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организации и учреждения, образующие систему спортивной подготовки. Современное состояние системы детско-юношеского спорта и пути ее дальнейшего совершенствования. Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов. Методические основы системы	Цели и задачи системы подготовки спортивного резерва. Средства и методы решения задач. Обеспеченность системы подготовки спортивного резерва. Критерии оценки деятельности спортивных школ. Формы поощрения и стимулирования труда. Требования, предъявляемые к учащимся спортивных школ. Основные характеристики подготовки юных спортсменов. Объемы и режимы тренировочных нагрузок, наполняемость групп. Нормы соревновательных нагрузок. Компетенция органов государственного управления в области детско-юношеского спорта. Формы сотрудничества спортивных школ с организациями, учреждениями, общественными объединениями. Потенциальные возможности расширения охвата населения России массовым спортом.	5

		<p>подготовки юных спортсменов</p>	<p>Проблемы физического воспитания. Система подготовки спортивного резерва. Основные проблемы детско-юношеского спорта. История развития физической культуры и спорта во времена СССР. Понятие «управление» в целом. Управление как «процесс». Основные функции управления. Цель управления тренировочного процесса. Функции тренера в системе управления спортивной подготовки. Основные стороны системы управления спортивной подготовки.</p> <p>Характеристика микроциклов, мезоциклов, макроциклов. Целевая направленность подготовки юных спортсменов по отношению к высшему спортивному мастерству.</p> <p>Соразмерность развития и утилизации основных физических качеств. Перспективное опережение формирования спортивно-технического мастерства. Основой процесса многолетней подготовки является дифференцированный подход</p>	
2	2.1	<p>Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов</p> <p>Этапы спортивного отбора и его организация</p> <p>Основные направления реализации дифференцированного подхода в юношеском спорте</p> <p>Взаимосвязь типологических</p>	<p>Понятие спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Нормативы для отбора детей и подростков по показателям развития физических качеств. Этапы спортивного отбора.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация как основа гуманизации обучения. Внешняя и внутренняя составляющая дифференциации. Сущность и структура дифференцированного подхода. Методика исследования индивидуально-типологических особенностей юных спортсменов. Типологические особенности юных спортсменов, наиболее значимые для вида спортивной деятельности.</p> <p>Критерии уровня работоспособности, выявленные по результатам стандартного ступенчатого велоэргометрического теста.</p>	4

		особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей спортсменов		
3	3.1	Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости. Единоборства Скоростно-силовые виды спорта. Спортивные игры. Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации и Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования	Факторы, определяющие физическую работоспособность в циклических видах спорта. Факторы, определяющие спортивные достижения спортсмена. Факторы, ограничивающие нагрузку. Различные аспекты спортивной подготовки легкоатлетов. Факторы дифференциации и индивидуализации тренировочного процесса юных легкоатлетов. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса. Процедуры процесса спортивной подготовки. Основа нормативных документов ДЮСШ. Функции дифференцированного подхода. Структура дифференцированного подхода. Дифференцированный подход при построении тренировочного процесса на этапах углубленной тренировки. Дифференцированный подход при построении тренировочного процесса на этапах спортивного совершенствования.	4
4	4.1	Основы	Методологическая основа	4

	<p>комплексного контроля в спортивных школах.</p> <p>Этапный педагогический контроль.</p> <p>Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовки юных спортсменов</p> <p>Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ</p>	<p>комплексного контроля. Типы состояния спортсмена.</p> <p>Разновидности контроля состояния спортсмена. Понятие педагогического контроля. Типы педагогического контроля. Этапный контроль. Задачи этапного контроля.</p> <p>Характеристика этапного контроля.</p> <p>Тесты для контроля. Требования к отбираемым контрольным показателям. Содержание текущего контроля. Организационно-методическая концепция текущего контроля. Основные положения разработки методов текущего контроля в подготовке юных спортсменов.</p>	
--	---	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	<p>Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов.</p> <p>Этапы спортивного отбора и его организация.</p> <p>Основные направления реализации дифференцированного подхода в юношеском спорте</p> <p>Взаимосвязь типологических</p>	<p>Основные задачи первого этапа отбора. Основные задачи второго этапа отбора. Основные задачи третьего этапа отбора. Система отбора в спортивную школу.</p> <p>Организация спортивного отбора на каждом этапе. Индивидуализация подготовки спортсмена.</p> <p>Индивидуальный подход.</p> <p>Индивидуальность. Признаки, отражающие индивидуальные особенности спортсмена. Факторы, определяющие спортивный результат в группах видов спорта.</p> <p>Типологические особенности адаптации к нагрузке спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности с высоким, средним и низким уровнем работоспособности. Индивидуально-типологические особенности</p>	4

		особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей спортсменов	телосложения юных спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности.	
3	3.1	Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости. Единоборства Скоростно-силовые виды спорта. Спортивные игры. Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации и Пути реализации технологии дифференцированного подхода при построении тренировочного процесса на этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования	Структура разносторонней подготовленности спортсмена различной специализации. Анализ подготовки юных спортсменов по специализации «Единоборства». Факторный анализ, позволяющий определить уровень функциональных возможностей юных спортсменов в игровых видах спорта. Последовательность реализации дифференцированного подхода и его целевая направленность (внешней и внутренней структурной части). Уровень физической подготовленности юных спортсменов, находящихся на различных стадиях биологической зрелости. Параметры тренировочных нагрузок юных спортсменов в годичном цикле подготовки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в конце подготовительного периода. Модели структуры годичного цикла тренировки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в соревновательном периоде.	8
4	4.1	Основы	Система контрольных упражнений по	5

	<p>комплексного контроля в спортивных школах. Этапный педагогический контроль. Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовки юных спортсменов</p> <p>Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ</p>	<p>физической подготовке на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки. Средства контроля. Методика расчета должных норм физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов. Должные нормативы разносторонней физической подготовленности юных спортсменов.</p> <p>Принципы взаимозависимости системы управления и системы информации. Характерные черты управляемой системы тренировочного процесса.</p> <p>Требования к критериям эффективности. Последовательность выполняемых операций для принятия оптимального решения. Положения при определении нормативных показателей. Причины неразвитости контроля. Основные виды проверки в школе. Задачи организации педагогического труда. Методы контроля. Практические рекомендации, связанные с проверкой. Права и обязанности участников образовательного процесса в спортивной школе.</p>	
--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Основные задачи первого этапа отбора. Основные задачи второго этапа отбора. Основные задачи	Реферат; Составление конспекта. Подготовка электронных презентаций; Составление и заполнение	10

		<p>третьего этапа отбора. Система отбора в спортивную школу. Организация спортивного отбора на каждом этапе. Индивидуализация подготовки спортсмена. Индивидуальный подход. Индивидуальность. Признаки, отражающие индивидуальные особенности спортсмена. Факторы, определяющие спортивный результат в группах видов спорта. Типичные признаки, позволяющие дифференцировать юных спортсменов по группам на этапах многолетней подготовки. Типологические особенности адаптации к нагрузке спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности с высоким, средним и низким уровнем работоспособности. Индивидуально-типологические особенности телосложения юных спортсменов разного возраста и различной спортивной направленности.</p>	<p>таблиц. Реферат; Подготовка электронных презентаций; Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление и заполнение таблиц; Реферат; Обработка и анализ полученных данных.</p>	
3	3.1	<p>Структура разносторонней подготовленности спортсмена различной специализации. Анализ подготовки юных спортсменов по специализации «Единоборства».</p>	<p>Обработка и анализ полученных данных; Составление конспекта. Обработка и анализ полученных данных; Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц; Обработка и анализ полученных</p>	12

		<p>Факторный анализ, позволяющий определить уровень функциональных возможностей юных спортсменов в игровых видах спорта.</p> <p>Последовательность реализации дифференцированного подхода и его целевая направленность (внешней и внутренней структурной части).</p> <p>Уровень физической подготовленности юных спортсменов, находящихся на различных стадиях биологической зрелости.</p> <p>Параметры тренировочных нагрузок юных спортсменов в годичном цикле подготовки. Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в конце подготовительного периода. Модели структуры годичного цикла тренировки.</p> <p>Показатели физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов в соревновательном периоде.</p>	<p>данных; Составление и заполнение таблиц;</p> <p>Выполнение проектных заданий.</p>	
4	4.1	<p>Система контрольных упражнений по физической подготовке на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки.</p> <p>Средства контроля.</p>	<p>Составление и заполнение таблиц; Выполнение проектных заданий.</p> <p>Реферат; Составление конспекта; Подготовка электронных презентаций;</p>	16

		<p>Методика расчета должных норм физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов. Должные нормативы разносторонней физической подготовленности юных спортсменов. Принципы взаимозависимости системы управления и системы информации. Характерные черты управляемой системы тренировочного процесса. Требования к критериям эффективности. Последовательность выполняемых операций для принятия оптимального решения. Положения при определении нормативных показателей. Причины незрелости контроля. Основные виды проверки в школе. Задачи организации педагогического труда. Методы контроля. Практические рекомендации, связанные с проверкой. Права и обязанности участников образовательного процесса в спортивной школе.</p>		
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Алькова С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов: Дис. ... канд. Пед. наук. – Сургут, 2002.
2. 2. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физической культуры. – 1999. - № 2. – с. 21-26, 39-40.
3. 3. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. – Киев: Здоров'я, 1984.
4. 4. Никитушкин В.Г. Методология программно-нормативного обеспечения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996.
5. 5. Основы управления подготовкой юных спортсменов // Под общ. Ред. М. Я. Набатниковой. – М.: ФиС, 1982.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алабин А.В. Основные направления и результаты решения проблемы индивидуализации скоростно-силовой подготовки девушек-легкоатлеток: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1983.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Демин В.И. Становление тканевых механизмов энергетического обеспечения скелетных мышц в онтогенезе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1987.
2. 2. Дорохов Р.Н. Соматические типы и варианты развития детей и подростков: Дис. ... д-ра мед. наук. – М., 1984.
3. 3. Зайцева В.В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1995.
4. 4. Методология построения должных норм физической подготовленности: Методические рекомендации / Е.Я. Бондаревский, М.В. Стародубцев, Е.Ю. Кочерян / ВНИИФК. – М., 1983.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Годик М.А. Комплексный контроль в спорте // Тренер. Теория и практика физической культуры. – 1993. - № 1. – С. 22-25.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"
- 2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ.

Практическое занятие. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Виды самостоятельной работы и рекомендации по ее выполнению.

1. Работа с учебно-методической литературой: самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические рекомендации: для более глубокого раскрытия вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лекционного или практического занятия, что позволит студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка презентации: презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать:

PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Методические рекомендации:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить

логическую цепочку представления. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

3. Написание реферата.

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Алгоритм написания реферативного сообщения:

1. Сформулируйте тему. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения.
2. Поиск источников. Задача — найти информацию, относящуюся к данной теме и разрешить поставленную проблему. Составление библиографического списка.
3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Создание конспектов для написания реферата.
4. Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.
 - 4.1. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы.
 - 4.2. Структура реферата. Требования к введению. Во введении аргументируется

актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

5. Редактирование текста. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером верхнее, нижнее – 2см. слева – 3 см, правое -1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане - оглавлении.

4. Составление конспекта.

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2) Выделите главное, составьте план;

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

5. Составление и заполнение таблиц.

Методические рекомендации по составлению хронологической таблицы

Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять хронологическую таблицу.

Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологическую таблицу.

Подготовьте в тетради основу таблицы. Обычно, она выглядит следующим образом:

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

1. Проанализируй события или явления, выдели линии сравнения.

2. Определи черты сходства и различия.

3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из проведённого сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Александровна Люлицина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.