

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию способности к освоению новых сфер профессиональной деятельности – ивент - менеджмента; готовности осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности в процессе проведения спортивно-зрелищных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с порядком подготовки документов организационно-педагогической регламентации (положения о мероприятии, программы, сценария).
2. Создание у студентов представления об основах организации и режиссуры, о мерах по обеспечению общественного порядка и безопасности, эвакуации участников и зрителей спортивно-зрелищных мероприятий.
3. Формирование умений и навыков проведения спортивно-зрелищных мероприятий (спортивных соревнований, праздников, комплексных спортивных мероприятий).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий» относится к модулю Б1.В.01 «Дополнительное физкультурное образование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	33
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p>
УК-3	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе деятельности; особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением</p>
УК-3	УК-3.3 Способен устанавливать	Знать: основные виды

	<p>разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>коммуникации(учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p>
УК-3	<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p>
УК-3	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия членов команды</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>Знать: - историю физической культуры; - теорию и методику физкультурного образования; - роль и место физкультурного</p>

	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.); - пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-</p>	<p>Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками реализации ИК технологий в процессе преподавания физической культуры)</p>

	компетентность соответствующей области (человеческой деятельности)	
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - содержание примерных основных образовательных программ уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности их психофизического развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры
ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; -

		<p>реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - действовать в специальных условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>	<p>Знать: - российские традиционные духовные ценности; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>

	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: - определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ПК-4	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по физической культуре	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности

		обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы теории досуга и досуговой деятельности.	Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности.	8	2	4	0	2
	1.2	Спорт и особенности его организации в разных странах.	Эволюция спорта в эпоху информатизации глобализации. Формы государственного участия в управлении спортом.	6	2	2	0	2
2	2.1	Планирование спортивных мероприятий.	Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план. Внешняя среда спортивной организации. Система определения победителей в соревнованиях.	28	4	10	0	14
	2.2	Организация спортивных соревнований.	Организационный комитет мероприятия и его задачи. Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия. Волонтеры.	30	5	10	0	15
Итого				72	13	26	0	33

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Разновидност	Досуг, свободное время, отдых,	2

		и досуга и классификация досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности.	рекреация. Рекреационная, терапевтическая, творческо-развивающая – функции.	
	1.2	Эволюция спорта в эпоху информатизации и глобализации. Формы государственного участия в управлении спортом	Глобализация. Влияние процессов глобализации на развитие спорта во всем мире. Процессы глобализации в Международном олимпийском движении. Модели участия государства в развитии спорта.	2
2	2.1	Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план.	Спортивное мероприятие. Отличительные качества спортивных услуг. Единый календарный план.	2
	2.1	Внешняя среда спортивной организации. Система определения победителей в соревнованиях.	Рынок и спортивные организации. Стейкхолдеры в спорте. Круговая система определения победителей. Олимпийская система определения победителей. Олимпийская система с утешением.	2
	2.2	Организационный комитет мероприятия и его задачи.	Понятие «Оргкомитет соревнований». Задачи, решаемые организационным комитетом соревнований. Состав оргкомитета соревнований.	2
	2.2	Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия.	Регламент соревнований. Статья 20 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	2
	2.2	Волонтеры.	Категории классификации волонтерской деятельности.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Разновидность и досуга и классификация досуговой деятельности.	Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Представление доклада на заданную тему	2
	1.1	Функции досуговой деятельности.	Рекреационная, терапевтическая, творческо- развивающая – функции. Представление докладов, презентаций на заданную тему.	2
	1.2	Эволюция спорта в эпоху информатизации и глобализации. Формы государственного участия в управлении спортом.	Модели участия государства в развитии спорта. Особенности каждой из них. Процессы глобализации в Международном олимпийском движении. Выступление с презентациями/докладами.	2
2	2.1	Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план.	Спортивное мероприятие. Отличительные качества спортивных услуг. Единый календарный план. Выполнение практико-ориентированных задач.	4
	2.1	Внешняя среда спортивной организации. Система определения победителей в соревнованиях.	Рынок и спортивные организации. Стейкхолдеры в спорте. Системы определения победителей в спорте. Выступление с докладами. Выполнение практико-ориентированных заданий.	6
	2.2	Организационный комитет мероприятия и его задачи.	Понятие «Оргкомитет соревнований». Задачи, решаемые организационным комитетом соревнований. Состав оргкомитета соревнований. Подготовка к проведению мероприятия.	4

	2.2	Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия.	Регламент соревнований. Разработка положения, написание сценарного плана мероприятия. Разработка сметы затрат. Проведение спортивного мероприятия.	4
	2.2	Волонтеры	Категории классификации волонтерской деятельности.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этимологические корни термина «Досуг». Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Принципы досуга: - принцип всеобщности и доступности; - принцип самодетельности; - принцип индивидуального подхода; - принцип систематичности и целенаправленности; - принцип преемственности; - принцип занимательности.	Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка сообщений.	1
	1.1	Социальная, воспитательная, просветительная – функции досуговой деятельности.	Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка докладов и презентаций.	1

	1.2	Олимпийские реформы Хуана Антонио Самаранча. Принципы создания профессиональных спортивных лиг. Анализ динамики изменения программы ОИ в историческом аспекте.	Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка сообщений/докладов.	2
2	2.1	Массовые мероприятия и их организаторы. Права организатора спортивных мероприятий. Стейкхолдеры прямого и косвенного воздействия на организацию. Факторы воздействия. Утешительная система до 2х поражений. Олимпийская система «плюс 2». Швейцарская система определения победителей. Прямая и смешанные системы определения победителей. Разработка сетки соревнований при разных формах и системах проведения	решение ситуационных задач; - подготовка электронных презентаций; - подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.	14
	2.2	Понятие «Оргкомитет соревнований». Задачи, решаемые организационным комитетом соревнований. Состав оргкомитета соревнований.	Подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка сообщений/докладов.	8
	2.2	Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия.	Разработка положения и сценарного плана мероприятия, сметы затрат. Подготовка к организации и проведению спортивного мероприятия	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алтухов С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие [Текст] / С. В. Алтухов. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с.: ил. ISBN 978-5-9718-0686-8

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ягодин, Валерий Владимирович. Основы спортивной этики: Учебное пособие / Ягодин Валерий Владимирович; Ягодин В.В., Сенук З.В. - под науч. ред. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 112. - (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05646-4: 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/E4B0D9FD8B1C-441E-80B1-3894049FF7FD>

2. Завьялова, Татьяна Александровна. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Татьяна Александровна; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2- е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 9785-7695-7577-8.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бегидова Т . П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Бегидова Т .П. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 188. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04932-9: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293>

2. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
«Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Екатерина Сергеевна Беломестнова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.