

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Организация и проведение секционных занятий спортивной направленности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у студентов знаний, умений, навыков и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации и проведения занятий в сфере спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду спорта (спортивной дисциплине);
- отбор и оценка перспективности спортсмена к достижению результатов;
 - планирование, учет и анализ результатов тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;
- проведение тренировочных мероприятий в соответствии с индивидуальными планами спортивной подготовки спортсменов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация и проведение секционных занятий спортивной направленности» входит в число дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс содержательно и методически связан с дисциплинами «Педагогическое мастерство тренера», «Технологии спортивной тренировки», «Частные методики спортивной тренировки», «Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности», «Организация и проведение тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» и др. Освоение дисциплины необходимо студентам для прохождения практик. Согласно учебного плана изучение дисциплины предусмотрено на 2 курсе в 3 семестре при ОФО.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| | | |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) | <p>Знать: закономерности управления тренировочным и соревновательным процессами в образовательных учреждениях различного типа и профиля.</p> |

рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;

- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));
- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;
- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;
- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;
- основы техники способов передвижения на лыжах;
- методики обучения способам передвижения на лыжах;
- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;
- основы техники способов плавания и прикладного плавания;
- методики обучения способам плавания;
- методики развития физических

качеств средствами плавания;

- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;
- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- основы обучения спортивным и подвижным играм;
- терминологию спортивных и подвижных игр;
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические приемы активации познавательной

| | | |
|-------|---|---|
| | активности занимающихся. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование пользоваться спортивным | <p>Уметь: - проектировать процесс профессиональной деятельности спортсменов в составах сборных команд различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и | <p>Владеть: - методами проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения |

| | |
|---|---|
| <p>возраста контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств | <p>мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
|---|---|

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. | <p>Знать: - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС. |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации | <p>Уметь: - реализовывать и конкретизировать педагогически</p> |

деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;

- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;
- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;
- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;
- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;
- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;
- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся

оправданные средства и методы в тренировочном процессе в спорте.

- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;
- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;
- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;
- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;
- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;
- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. | <p>ошибки в технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. | <p>Владеть: - техникой выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы | <p>Знать: - методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - современные приемы организации и управления производственным процессом обучающихся. |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>подчиненных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <ul style="list-style-type: none"> - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. | |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; | <p>Уметь: - поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - проектировать образовательную и спортивно-тренировочную деятельность обучающихся. |

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. | |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопровождения спортивно-тренировочной деятельности обучающихся; - методикой реализации методического и материально-технического сопровождения образовательной и спортивно-тренировочной деятельности обучающихся. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. |
|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Основы организации секционных занятий спортивной направленности. | Теоретико-методологические основы проведения секционных занятий спортивной направленности. Основы управление двигательными действиями в спорте. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Содержание проведения секционных занятий спортивной направленности. | Основы теории обучения двигательным действиям. Система организации и проведения подготовкой спортсменов. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Адаптация и контроль в тренировочном процессе | Адаптация в спортивной деятельности. Комплексный контроль в системе организации и проведения подготовкой | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------------------|--|----|----|----|---|----|
| | | | спортсменов. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Прогнозирование и моделирование. | Прогнозирование результативности в спорте. Моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе. | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы проведения секционных занятий спортивной направленности. | Понятия. Основы учения П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна об управлении. Концепции основоположников отечественной теории в спортивной педагогике. Уровни управления движениями. | 2 |
| | 1.1 | Основы управление двигательным и действиями в спорте | Внутренняя структура управления. Основные понятия. Двигательные программы. Программирование в формировании действия. Возрастные закономерности развития моторики человека. Онтогенез элементов биодинамики человека. Физическая активность человека. Особенности формирования систем движений в физических упражнениях. | 2 |
| 2 | 2.1 | Основы теории обучения двигательным действиям | Методологические основы. Теория обучения двигательным действиям в иерархии научного знания. Теоретические положения поэтапного формирования действий. Управление процессом усвоения знаний, умений, навыка. Ориентированная основа действия. Техника физических упражнений как объект изучения и предмет обучения. | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | 2.1 | Система организации и проведения подготовки спортсменов. | Система управления. Состояние спортсмена. Ограничения и условия оптимального управления подготовкой спортсменов. Оптимизация тренировочного процесса. | 2 |
| 3 | 3.1 | Адаптация в спортивной деятельности. | Общая характеристика. Адаптация спортсмена к мышечной работе. Повышение резервов адаптации. Тренированность – проявление специфической адаптации. «Издержки» адаптации в спорте высших достижений. | 2 |
| | 3.1 | Комплексный контроль в системе организации и проведения подготовкой спортсменов. | Определения. Понятия. Унификация средств контроля. Виды контроля. Средства и методы контроля. Современные информационные технологии. Подсистемы контроля. Педагогический, биомеханический, медико-биологический, психологический и биохимический контроль. | 2 |
| 4 | 4.1 | Прогнозирование результативности в спорте. | Прогноз уровня достижений по видам спорта. Динамика роста спортивного мастерства. Темпы прироста спортивной результативности. Максимальные и минимальные показатели спортивной подготовленности. Технологии прогнозирования результативности. | 2 |
| | 4.1 | Моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе. | Модельные характеристики сильнейших спортсменов. Разработка модельных характеристик с учётом: возраста и стажа; внешних морфопризнаков; уровня специальной физической подготовленности; уровня технической подготовленности; уровня тактической подготовленности; уровня психологической подготовленности; уровня медико-биологических показателей. Моделирование соревновательной деятельности: средства, методы, формы моделирования в различных видах | 3 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы проведения секционных занятий спортивной направленности | Задачи секционных занятий спортивной направленности. Документы, необходимые для проведения и организации секционных занятий спортивной направленности. Методы, средства и методические приемы проведения секционных занятий спортивной направленности. Оборудование и инвентарь, контрольно-измерительные приборы для проведения секционных занятий спортивной направленности. | 2 |
| | 1.1 | Основы управление двигательным и действиями в спорте | Основы построения занимающихся для безопасного проведения занятий. Комплексы упражнений. Фрагменты занятий. | 2 |
| 2 | 2.1 | Основы теории обучения двигательным действиям. | Особенности проведения секционных занятий спортивной направленности. Основы коммуникации с занимающимися. Психологические приемы и их применение на секционных занятиях спортивной направленности. | 2 |
| | 2.1 | Система организации и проведения подготовкой спортсменов. | Цель, задачи. Специфические особенности секционных занятий спортивной направленности. Аспекты функционирования секционных занятий спортивной направленности. Содержание и организация деятельности секционных занятий спортивной направленности. Методические подходы. Основные требования к организации и проведению секционных занятий спортивной направленности. | 2 |
| 3 | 3.1 | Адаптация в спортивной | Понятие, задачи, содержание. Типы адаптации. Примеры. Стадии | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | деятельности. | адаптационных реакций. Стадии формирования долговременной адаптации. | |
| | 3.1 | Комплексный контроль в системе организации и проведения подготовкой спортсменов. | Контроль, оценка, исправление ошибок. Показатели для комплексного контроля. Группы тестов для комплексного контроля. Оперативный, текущий и этапный контроль. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсменов. Контроль за факторами внешней среды. | 2 |
| 4 | 4.1 | Прогнозирование результативности в спорте. | Понятия, методы прогнозирования. Факторы прогнозирования высших достижений. Виды прогнозирования и задачи. Уровни антиципации. | 2 |
| | 4.1 | Моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе. | Назначение моделирования. Формы разработки моделей в тренировочном процессе. Модель «сильнейшего спортсмена». Модель структурных образований тренировочного процесса – микроциклы, мезоциклы, макроциклы. Модели по степени индивидуализации. | 3 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Многоуровневая система построения движений Основы учения П.К. Анохина, Н.А. | Реферат Опорный конспект Составление таблиц Составление конспекта занятий | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>Бернштейна об управлении.</p> <p>Двигательные действия, как система движений.</p> <p>Структура системы движений.</p> <p>Кинематические, динамические, информационные, обобщенные структуры.</p> | <p>Составление комплексов</p> <p>Устный опрос</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Обучение новым упражнениям в спорте (избранный вид).</p> <p>Человек как самоуправляемая система. Поэтапное формирование двигательных действий.</p> <p>Ориентировочная основа обучения движениям.</p> | <p>Управление тренировочным процессом в спорте высший достижений.</p> <p>Оптимизация тренировочного процесса.</p> | 10 |
| 3 | 3.1 | <p>Адаптация спортсмена к мышечной деятельности.</p> <p>Показатели тренированности в избранном виде спорта.</p> <p>«Издержки» адаптации в спорте. Унификация средств и методов комплексного контроля.</p> <p>Комплексный контроль в избранном виде спорта.</p> | <p>Реферат</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Презентация</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Составление комплексов</p> <p>Устный опрос</p> | 8 |
| 4 | 4.1 | <p>Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.</p> <p>Технологии прогнозирования в избранном виде спорта.</p> <p>Моделирование соревновательной деятельности.</p> <p>Моделирование характеристик в избранном виде спорта.</p> | <p>Реферат</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Презентация</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Составление комплексов</p> <p>Устный опрос</p> | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта – Киев: Олимпийская литература, 2002. 294 с.
2. Губа В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов/ В.Н Губа, П.Н. Квашук, В.Г. Никитушкин.- М.: Физкультура и спорт, 2009. – 76 с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник /под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с. ил. 13.
4. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. – М.: Советский спорт, 2011. - 202 с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2005.-479 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гордон, С. М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие / Гордон С.М. - Москва: Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М. ФиС, 1985., - 192 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – М.: ФиС, 1977. – 215 с.
3. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. – М.: ФиС, 1968.
4. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. М.: ФиС, 1987 г. – 256 с.
5. Кузнецов В.В. Силовая подготовка спортсменов высших разрядов. – М.: ФиС, 1970.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Завьялова, Татьяна Александровна. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 247. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04908-4: 499.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
| | |

| | |
|---|---|
| Поисковая система «Яндекс» | http://www.yandex.ru |
| Поисковая систем Google (Россия) | http://www.google.ru |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. | http://lib.sportedu.ru |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru |
| Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» | http://catalog.iot.ru |
| Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования | http://ndce.edu.ru |
| Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал) | http://www.infosport.ru/press/fkvot |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организация и проведение секционных занятий спортивной направленности» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо ознакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Практическое занятие. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки к зачету в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В связи с ограниченным количеством аудиторных часов на изучение данной дисциплины, часть общего объема часов изучается студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков:
Максим Михайлович Тюриков

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.