

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами методики обучения и воспитания, применяемыми в процессе физкультурного образования различных возрастных групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

углубить знания по теории физического воспитания в аспекте возрастного развития обучающихся дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, взрослого населения

изучить методические особенности обучения физической культуре дошкольников, школьников, студентов, взрослого населения

формировать умения практической реализации основных теоретических и методических положений в процессе физкультурного образования дошкольников, школьников, студентов, взрослого населения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в методический модуль обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии". Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) и другими, конкретизирует и дополняет их относительно сферы физкультурного образования дошкольников и школьников.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образования в области ФК, роль и место образования по ФК в жизни личности и общества
ОПК-2	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по ФК в реальной и виртуальной образовательной среде

	среде	
ОПК-2	<p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Владеть: приемами разработки содержания и реализации образовательного процесса по ФК</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по ФК с дошкольниками, школьниками, студентами, взрослым населением</p>
ОПК-3	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь: В процессе реализации образовательной деятельности по ФК взаимодействовать с другими специалистами</p>
ОПК-3	<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знать: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции в процессе ФВ
ОПК-4	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: В процессе ФВ умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5	Знает: принципы организации	Знать: принципы организации

	<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по ФК</p>
ОПК-5	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ФК</p>
ОПК-5	<p>Владет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по ФК</p>
ПК-1	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные</p>

	образовательные технологии, методические закономерности их выбора	образовательные технологии, методические закономерности их выбора
ПК-1	<p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, комплексно применять различные средства обучения ФК</p>	<p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, комплексно применять различные средства обучения ФК</p>
ПК-1	<p>Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>
ПК-2	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ФК (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ФК (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов</p>

	обучения физической культуре	обучения физической культуре
ПК-2	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Уметь: оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>
ПК-2	<p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПК-3	<p>Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД</p>	<p>Знать: теорию и методику обучения предмету «физическая культура»</p>
ПК-3	<p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>

ПК-3	Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
ПК-4	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре;	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре
ПК-4	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре
ПК-4	Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Владеть: Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методика физкультурного образования дошкольников	Введение в предмет. Общая характеристика системы ФВ дошкольников.	72	15	15	0	42

			<p>Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физкультурного образования дошкольников. Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Методика обучения дошкольников подвижным играм. Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям. Методика обучения дошкольников теории ФК. Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста.</p>					
2	2.1	Методика физкультурного образования школьников	<p>Организация процесса обучения и контроля знаний по дисциплине в текущем семестре. Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников? Общая характеристика системы ФВ школьников. Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста. Методические особенности обучения школьников двигательным</p>	72	11	22	0	39

			действиям. Методические особенности воспитания у школьников физических качеств. Методика физкультурно-го образования школьников с ОВЗ. Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре. Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры					
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика системы ФВ дошкольников	Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ дошкольников	2
	1.1	Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста	Классификация и характеристика средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста	2
	1.1	Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям	Классификация и характеристика строевых и общеразвивающих упражнений, осваиваемых детьми дошкольного возраста, методика обучения	2
	1.1	Методика обучения дошкольников основным видам	Классификация и характеристика основных видов движений, осваиваемых в дошкольном детстве, методика обучения	2

		движений		
	1.1	Методика обучения дошкольников подвижным играм	Классификация и характеристика подвижных игр, применяемых в ДОУ, методика обучения	2
	1.1	Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям	Классификация и характеристика спортивных игр и спортивных упражнений, применяемых в ДОУ, методика обучения	2
	1.1	Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста	Методические особенности развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста	2
	1.1	Методика обучения дошкольников теории ФК	Методические особенности обучения детей дошкольного возраста теории ФК	1
2	2.1	Общая характеристика системы ФВ школьников	Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ школьников, средства и методы ФВ школьников	2
	2.1	Методические особенности обучения школьников двигательным действиям	Определение основных понятий по рассматриваемой теме и их характеристика. Структура обучения движениям. Методические положения системы обучения двигательным действиям учащихся школьного возраста. Двигательные действия базовых видов спорта, осваиваемые школьниками	2
	2.1	Методические особенности воспитания у школьников физических качеств	Характеристика основных физических качеств. Методические особенности воспитания физических качеств у учащихся начальной, основной, средней школы.	2
	2.1	Методика физ	Распределение школьников по	2

		культурного образования школьников с ОВЗ	медицинским группам. Особенности преподавания физической культуры у детей подготовительной и специальной медицинской групп	
	2.1	Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре	Современные требования к результатам обучения по учебному предмету "Физическая культура" (личностные, метапредметные, предметные результаты обучения в начальной, основной, средней школе)	2
	2.1	Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры	Цели и задачи современных уроков физической культуры. Формулировка цели и задач урока ФК.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет	Цели, задачи, место, объем дисциплины, входной контроль знаний по ТМФК	2
	1.1	Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физического образования дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации ФВ детей дошкольного возраста. • Общая характеристика структуры занятия ФК (части, их назначение и длительность, обоснование 3-х частей структуры занятия). • Содержание частей физкультурного занятия (подготовительная, основная, заключительная). • Способы организации детей на физкультурном занятии. • Характер нагрузки на занятии физической культурой и приемы ее регулирования. • Взаимодействие воспитателя и инструктора по ФК во время проведения физкультурного занятия 	2
	1.1	Средства и методы ФВ	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Подвижные 	2

		детей дошкольного возраста	детей дошкольного возраста игры в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Спортивные упражнения в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Общепедагогические методы в системе ФВ дошкольников. • Методы обучения движениям детей дошкольного возраста (на примере конкретного движения). • Методы развития физических качеств дошкольников (на примере конкретного физического качества)	
	1.1	Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп строевым и общеразвивающим упражнениям. Демонстрация практико-ориентированного задания №1	2
	1.1	Методика обучения дошкольников основным видам движений	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп основным видам движений. Демонстрация практикоориентированного задания №2	3
	1.1	Методика обучения дошкольников подвижным играм	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп подвижным играм. Демонстрация практикоориентированного задания №3	2
	1.1	Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп спортивным играм и спортивным упражнениям. Демонстрация практикоориентированного задания №4	2
2	2.1	Организация процесса обучения и контроля знаний по дисциплине в текущем семестре	Изучение Рейтинг-программы дисциплины на текущий семестр	2

	2.1	Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников?	1) Каковы цели и задачи школьного образования в XXI веке? 2) Заказчики образования — кто они и каковы их цели? 3) Современные школьники — какие они? 4) Школа будущего — какая она? 5) Современный урок физической культуры — каким он должен быть? 6) Современный учитель физической культуры — каким он должен быть? (портрет-характеристика идеального педагога по ФК). 5) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы	2
	2.1	Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста	1) Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 2) Психологопедагогическая характеристика учащихся основной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 3) Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней (полной) школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.) Выполнение практикоориентированного задания по разработке заданий, направленных на формирование у школьников знаний о ФК	4
	2.1	Методические особенности обучения школьников двигательным действиям	1) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 2) Специфика обучения двигательным действиям учащихся основной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 3) Специфика обучения двигательным действиям учащихся средней (полной) школы (используемые средства, методы, формы	4

			организации учащихся на уроке и т.д.)ка развития физических качеств у учащихся средней (полной) школы. Выполнение практикоориентированного задания, направленного на обучение школьников движениям.	
	2.1	Методические особенности воспитания у школьников физических качеств	1) Физиологическая характеристика учащихся начальной школы (характеристика состояния основных систем организма). 2) Специфика развития физических качеств у учащихся начальной школы. 3) Физиологическая характеристика учащихся основной школы (характеристика состояния основных систем организма). 4) Специфика развития физических качеств у учащихся основной школы. 5) Физиологическая характеристика учащихся средней (полной) школы (характеристика состояния основных систем организма). 6) Специфика развития физических качеств у учащихся средней (полной) школы. Выполнение практикоориентированного задания, направленного на воспитание физических качеств у школьников	4
	2.1	Методика физкультурного образования школьников с ОВЗ	1) Характеристика состояние здоровья современных школьников (аналитическая справка). 2) Нормативно-правовые основы ФВ школьников с ОВЗ. Выполнение практико-ориентированного задания	2
	2.1	Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре	Составление заданий, направленных на оценку образовательных достижений школьников по учебному предмету "Физическая культура".	2
	2.1	Целеполагание и постановка задач	Формулировка задач урока физической культуры на основе цели	2

		современного урока физической культуры	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Изучение содержания рабочей программы и рейтинг-программы дисциплины	Конспектирование	2
	1.1	Подготовка к тестированию по теории и методике физической культуры	Чтение конспектов по ТМФК, специальной ли тературы	4
	1.1	Изучение и переработка информации по изучаемой теме	Подготовка докл ада/презентации в составе подгруппы	10
	1.1	Изучение и переработка информации по изучаемой теме	Подготовка к устному опросу	6
	1.1	Практическое освоение методики физкультурного образования детей дошкольного возраста	Выполнение практикоориентированн х заданий, подготовка к их демонстрации	20
2	2.1	Подготовка к устному опросу по пройденным темам	Изучение специальной литературы	12
	2.1	Подготовка к дискуссии	Изучение специальной литературы, подготовка доклада/ презентации	4

	2.1	Изучение и переработка информации по изучаемой теме	Подготовка доклада/презентации	10
	2.1	Практическое освоение методики физкультурного образования детей школьного возраста	Выполнение и подготовка к демонстрации практикоориентированных заданий	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 464 с.

3. Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры/А.И. Замогильнов Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Шуйский филиал ИвГУ. Шуя: Шуйского фил. ИвГУ, 2017, 283

4. Теория и методика физической культуры Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт физической культуры Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014, 119 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николаенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4 : 212-00

2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лысов, Павел Константинович. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник. В 2 т. Т. 2 / Лысов Павел Константинович, Сапин Михаил Романович. - Москва: Академия, 2010. - 320 с.: ил. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5- 7695-6054-5: 467-50

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с. - ISBN 978-5-9293-2790-2 : 473-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендуется осуществлять обучение по дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных достижений студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.