

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами методики обучения и воспитания, применяемыми в процессе физкультурного образования различных возрастных групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

углубить знания по теории физического воспитания в аспекте возрастного развития обучающихся дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, взрослого населения

изучить методические особенности обучения физической культуре дошкольников, школьников, студентов, взрослого населения

формировать умения практической реализации основных теоретических и методических положений в процессе физкультурного образования дошкольников, школьников, студентов, взрослого населения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в методический модуль обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии". Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) и другими, конкретизирует и дополняет их относительно сферы физкультурного образования дошкольников и школьников.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Семестр 7 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 216 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 30 | 33 | 63 |
| Лекционные (ЛК) | 15 | 11 | 26 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 15 | 22 | 37 |
| | | | |

| | | | |
|--|---------|---------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 42 | 39 | 81 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | Экзамен | 72 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образования в области ФК, роль и место образования по ФК в жизни личности и общества |
| ОПК-2 | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной | Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по ФК в реальной и виртуальной образовательной среде |

| | | |
|-------|---|---|
| | среде | |
| ОПК-2 | <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> | <p>Владеть: приемами разработки содержания и реализации образовательного процесса по ФК</p> |
| ОПК-3 | <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по ФК с дошкольниками, школьниками, студентами, взрослым населением</p> |
| ОПК-3 | <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Уметь: В процессе реализации образовательной деятельности по ФК взаимодействовать с другими специалистами</p> |
| ОПК-3 | <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p> | <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| ОПК-4 | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | Знать: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции в процессе ФВ |
| ОПК-4 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Уметь: В процессе ФВ умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4 | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| ОПК-5 | Знает: принципы организации | Знать: принципы организации |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по ФК</p> |
| ОПК-5 | <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> | <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ФК</p> |
| ОПК-5 | <p>Владет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по ФК</p> |
| ПК-1 | <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные</p> | <p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные</p> |

| | образовательные технологии, методические закономерности их выбора | образовательные технологии, методические закономерности их выбора |
|------|--|--|
| ПК-1 | <p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, комплексно применять различные средства обучения ФК</p> | <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, комплексно применять различные средства обучения ФК</p> |
| ПК-1 | <p>Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p> | <p>Владеть: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p> |
| ПК-2 | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ФК (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов</p> | <p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения ФК (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов</p> |

| | обучения физической культуре | обучения физической культуре |
|------|--|---|
| ПК-2 | <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>Уметь: оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> |
| ПК-2 | <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> | <p>Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> |
| ПК-3 | <p>Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД</p> | <p>Знать: теорию и методику обучения предмету «физическая культура»</p> |
| ПК-3 | <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> | <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-3 | Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре | Владеть: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре |
| ПК-4 | Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; | Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре |
| ПК-4 | Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса; | Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре |
| ПК-4 | Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса | Владеть: Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Методика физкультурного образования дошкольников | Введение в предмет. Общая характеристика системы ФВ дошкольников. | 72 | 15 | 15 | 0 | 42 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| | | | <p>Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физкультурного образования дошкольников. Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Методика обучения дошкольников подвижным играм. Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям. Методика обучения дошкольников теории ФК. Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста.</p> | | | | | |
| 2 | 2.1 | Методика физкультурного образования школьников | <p>Организация процесса обучения и контроля знаний по дисциплине в текущем семестре. Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников? Общая характеристика системы ФВ школьников. Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста. Методические особенности обучения школьников двигательным</p> | 72 | 11 | 22 | 0 | 39 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|-----|----|----|---|----|
| | | | действиям. Методические особенности воспитания у школьников физических качеств. Методика физкультурно-го образования школьников с ОВЗ. Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре. Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры | | | | | |
| Итого | | | | 144 | 26 | 37 | 0 | 81 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общая характеристика системы ФВ дошкольников | Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ дошкольников | 2 |
| | 1.1 | Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста | Классификация и характеристика средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста | 2 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям | Классификация и характеристика строевых и общеразвивающих упражнений, осваиваемых детьми дошкольного возраста, методика обучения | 2 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников основным видам | Классификация и характеристика основных видов движений, осваиваемых в дошкольном детстве, методика обучения | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | движений | | |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников подвижным играм | Классификация и характеристика подвижных игр, применяемых в ДОУ, методика обучения | 2 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям | Классификация и характеристика спортивных игр и спортивных упражнений, применяемых в ДОУ, методика обучения | 2 |
| | 1.1 | Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста | Методические особенности развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста | 2 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников теории ФК | Методические особенности обучения детей дошкольного возраста теории ФК | 1 |
| 2 | 2.1 | Общая характеристика системы ФВ школьников | Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ школьников, средства и методы ФВ школьников | 2 |
| | 2.1 | Методические особенности обучения школьников двигательным действиям | Определение основных понятий по рассматриваемой теме и их характеристика. Структура обучения движениям. Методические положения системы обучения двигательным действиям учащихся школьного возраста. Двигательные действия базовых видов спорта, осваиваемые школьниками | 2 |
| | 2.1 | Методические особенности воспитания у школьников физических качеств | Характеристика основных физических качеств. Методические особенности воспитания физических качеств у учащихся начальной, основной, средней школы. | 2 |
| | 2.1 | Методика физ | Распределение школьников по | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | культурного образования школьников с ОВЗ | медицинским группам. Особенности преподавания физической культуры у детей подготовительной и специальной медицинской групп | |
| | 2.1 | Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре | Современные требования к результатам обучения по учебному предмету "Физическая культура" (личностные, метапредметные, предметные результаты обучения в начальной, основной, средней школе) | 2 |
| | 2.1 | Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры | Цели и задачи современных уроков физической культуры. Формулировка цели и задач урока ФК. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в предмет | Цели, задачи, место, объем дисциплины, входной контроль знаний по ТМФК | 2 |
| | 1.1 | Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физического образования дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации ФВ детей дошкольного возраста. • Общая характеристика структуры занятия ФК (части, их назначение и длительность, обоснование 3-х частей структуры занятия). • Содержание частей физкультурного занятия (подготовительная, основная, заключительная). • Способы организации детей на физкультурном занятии. • Характер нагрузки на занятии физической культурой и приемы ее регулирования. • Взаимодействие воспитателя и инструктора по ФК во время проведения физкультурного занятия | 2 |
| | 1.1 | Средства и методы ФВ | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Подвижные | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | детей дошкольного возраста | детей дошкольного возраста игры в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Спортивные упражнения в системе ФВ детей дошкольного возраста. • Общепедагогические методы в системе ФВ дошкольников. • Методы обучения движениям детей дошкольного возраста (на примере конкретного движения). • Методы развития физических качеств дошкольников (на примере конкретного физического качества) | |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп строевым и общеразвивающим упражнениям. Демонстрация практико-ориентированного задания №1 | 2 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников основным видам движений | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп основным видам движений. Демонстрация практикоориентированного задания №2 | 3 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников подвижным играм | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп подвижным играм. Демонстрация практикоориентированного задания №3 | 2 |
| | 1.1 | Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям | Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп спортивным играм и спортивным упражнениям. Демонстрация практикоориентированного задания №4 | 2 |
| 2 | 2.1 | Организация процесса обучения и контроля знаний по дисциплине в текущем семестре | Изучение Рейтинг-программы дисциплины на текущий семестр | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | 2.1 | Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников? | 1) Каковы цели и задачи школьного образования в XXI веке? 2) Заказчики образования — кто они и каковы их цели? 3) Современные школьники — какие они? 4) Школа будущего — какая она? 5) Современный урок физической культуры — каким он должен быть? 6) Современный учитель физической культуры — каким он должен быть? (портрет-характеристика идеального педагога по ФК). 5) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы | 2 |
| | 2.1 | Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста | 1) Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 2) Психологопедагогическая характеристика учащихся основной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 3) Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней (полной) школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.) Выполнение практикоориентированного задания по разработке заданий, направленных на формирование у школьников знаний о ФК | 4 |
| | 2.1 | Методические особенности обучения школьников двигательным действиям | 1) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 2) Специфика обучения двигательным действиям учащихся основной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 3) Специфика обучения двигательным действиям учащихся средней (полной) школы (используемые средства, методы, формы | 4 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | <p>организации учащихся на уроке и т.д.)ка развития физических качеств у учащихся средней (полной) школы.</p> <p>Выполнение практикоориентированного задания, направленного на обучение школьников движениям.</p> | |
| | 2.1 | Методические особенности воспитания у школьников физических качеств | <p>1) Физиологическая характеристика учащихся начальной школы (характеристика состояния основных систем организма). 2) Специфика развития физических качеств у учащихся начальной школы. 3) Физиологическая характеристика учащихся основной школы (характеристика состояния основных систем организма). 4) Специфика развития физических качеств у учащихся основной школы. 5) Физиологическая характеристика учащихся средней (полной) школы (характеристика состояния основных систем организма). 6) Специфика развития физических качеств у учащихся средней (полной) школы.</p> <p>Выполнение практикоориентированного задания, направленного на воспитание физических качеств у школьников</p> | 4 |
| | 2.1 | Методика физкультурного образования школьников с ОВЗ | <p>1) Характеристика состояние здоровья современных школьников (аналитическая справка). 2) Нормативно-правовые основы ФВ школьников с ОВЗ. Выполнение практико-ориентированного задания</p> | 2 |
| | 2.1 | Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре | Составление заданий, направленных на оценку образовательных достижений школьников по учебному предмету "Физическая культура". | 2 |
| | 2.1 | Целеполагание и постановка задач | Формулировка задач урока физической культуры на основе цели | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | современного урока физической культуры | |
|--|--|---|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Изучение содержания рабочей программы и рейтинг-программы дисциплины | Конспектирование | 2 |
| | 1.1 | Подготовка к тестированию по теории и методике физической культуры | Чтение конспектов по ТМФК, специальнойли тературы | 4 |
| | 1.1 | Изучение и переработка информации по изучаемой теме | Подготовка докл ада/презентации в составе подгруппы | 10 |
| | 1.1 | Изучение и переработка информации по изучаемой теме | Подготовка к устному опросу | 6 |
| | 1.1 | Практическое освоение методики физкультурного образования детей дошкольного возраста | Выполнение практикоориентированны х заданий, подготовка к их демонстрации | 20 |
| 2 | 2.1 | Подготовка к устному опросу по пройденным темам | Изучение специальной литературы | 12 |
| | 2.1 | Подготовка к дискуссии | Изучение специальной литературы, подготовка доклада/ презентации | 4 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|----|
| | 2.1 | Изучение и переработка информации по изучаемой теме | Подготовка доклада/презентации | 10 |
| | 2.1 | Практическое освоение методики физкультурного образования детей школьного возраста | Выполнение и подготовкак д емонстрации практикоориентированны х заданий | 13 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 464 с.

3. Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры/А.И. Замогильнов Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Шуйский филиал ИвГУ. Шуя: Шуйского фил. ИвГУ, 2017, 283

4. Теория и методика физической культуры Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт физической культуры Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014, 119 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николаенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4 : 212-00

2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лысов, Павел Константинович. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник. В 2 т. Т. 2 / Лысов Павел Константинович, Сапин Михаил Романович. - Москва: Академия, 2010. - 320 с.: ил. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5- 7695-6054-5: 467-50

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с. - ISBN 978-5-9293-2790-2 : 473-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендуется осуществлять обучение по дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных достижений студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.