

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры и олимпийское образование
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного олимпийского движения;
- Изучить основные принципы олимпизма, олимпийскую хартию - как основной документ международного олимпийского движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- расширить общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в учебный план в вариативной части в разделе Б1.В.ДВ "дисциплины по выбору". История физической культуры и паралимпийского движения включает в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, ТИМФВ, спортивно-педагогический и медико-биологических дисциплин. В процессе изучения предмета ИФК происходит не только накопление и описание факторов из области ИФК, но и их интерпретация.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: поисковые информационные системы, современные ИК-технологии; основные концепции взаимодействия людей с различными культурными особенностями и традициями</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Владеть: приемами выявления информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Забайкальского края</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям и традициям различных сообществ</p> <p>Владеть: основными технологиями организации межкультурного и диалогического взаимодействия</p>
УК-5	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: требования профессиональной этики, этические нормы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; психологические основы социального взаимодействия</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социокультурных особенностей; технологиями преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p>Знать: - российские традиционные духовные ценности; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>

	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: - определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 – Знает:</p>	<p>Знать: – теоретические и</p>

	теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД
ПК-3	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ПК-3	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История физической культуры и спорта и олимпийского образования		36	4	4	0	28
2	2.1	История		36	4	4	0	28

		физической культуры и спорта в России						
Итого			72	8	8	0	56	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет истории ФК и олимпийского образования. Физическая культура и спорт в Древнем мире.	Предмет, цели и задачи изучения истории физической культуры и спорта и олимпийского образования. Место дисциплины в цикле гуманитарных предметов. Значение предмета ИФК в формировании общепрофессиональных компетенций. Физическое воспитание в Древнем Египте. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.	2
	1.1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. История Олимпийских игр древности.	Предпосылки формирования ценностей физической культуры в первобытный период. Элементы физической культуры в первобытный период. Обряд инициации. Формирование ценностей физической культуры в период формирования рабовладельческого строя. Олимпийские игры древности.	2
2	2.1	Создание и развитие в России системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	П.Ф.Лесгафт - основатель системы физического воспитания в России. Курсы воспитательниц физической культуры. Физическое воспитание в системе образования в 19в. Красный спортивный интернационал. Система Всеобуча. Нормы ГТО и БГТО 1930гг. Значкисты на фронте ВОВ. Вхождение СССР в международное олимпийское движение. Олимпиада 1980г. Олимпийские бойкоты 20в.	2

	2.1	Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае.	Развитие спортивного движения в Забайкалье в 20в. Физическое воспитание в 20в. в Читинских школах.	2
--	-----	---	--	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Физическая культура в Средние века. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах.	Физическая культура в Средние века: Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.) Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложение феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В.Филтре, Ф.Раббле, Т.Море, Т.Кампанелл, И.Меркуриалиса, А. Везалие и др. Развитие физического воспитания. Представление докладов/презентаций.	2
	1.1	Возрождение современных Олимпийских игр. Паралимпийское движение.	Предпосылки возрождения Олимпийских игр современности. Пьер де Кубертен. Учреждение МОК. Олимпийская хартия как основной документ международного олимпийского движения. Организация и проведение первых игр колясочников. Написание конспекта.	2
2	2.1	Создание и развитие в	Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.	2

		России системы физического воспитания и спорта.	Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях в 19в. Устный опрос	
	2.1	Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае.	становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. 1. Развитие физического воспитания у забайкальцев. 2. Укрепление государственных и общественных основ физкультурного движения в Забайкальском крае в 1917- 1991гг. . 4. Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае в 1990-е гг. Представление докладов/презентаций.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Физическая культура в Средние века: Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.) Физические упражнения в трудовой,	Самостоятельное изучение и анализ научных источников. Подготовка докладов/презентаций.	9

		<p>военной и бытовой деятельности.</p> <p>Образование в Западной Европе рыцарской системы физического феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложение феодализма (XVXVII вв.).</p> <p>Прогрессивная роль гуманистических идей В.Фильтре, Ф.Раббле, Т.Море, Т.Кампанелл, И.Меркуриалиса, А. Везалие и др. Развитие физического воспитания.</p>		
	1.1	<p>Предпосылки возрождения Олимпийских игр современности. Пьер де Кубертен. Учреждение МОК. Олимпийская хартия как основной документ международного олимпийского движения.</p> <p>Организация и проведение первых игр колясочников. Чемпионы паралимпийских видов спорта.</p>	<p>Самостоятельное изучение и анализ научных источников.</p> <p>Написание плана-конспекта.</p>	9
	1.1	<p>Олимпийские чемпионы 20в. Технологии на службе у спорта.</p> <p>Необходимость учреждения организации WADA</p>	<p>Самостоятельное изучение и анализ научных источников.</p> <p>Написание плана-конспекта.</p>	10
2	2.1	<p>Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах. Первая Всероссийская спартакиада. Спортивно-массовая работа с населением. ГТО (готов к труду и обороне).</p>	<p>Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы.</p> <p>Написание плана-конспекта.</p>	5

	2.1	Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях в 19в.	Подготовка к устному опросу	4
	2.1	становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. 1. Развитие физического воспитания у забайкальцев. 2. Укрепление государственных и общественных основ физкультурного движения в Забайкальском крае в 1917- 1991гг. . 4. Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае в 1990-е гг.	Подготовка докладов/презентаций.	5
	2.1	Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры.	Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы. Написание плана-конспекта.	4
	2.1	Проблемы международного спортивного движения	Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы. Написание плана-конспекта.	5
	2.1	Паралимпийское движение основные цели и принципы функционирования Паралимпийского комитета, История Паралимпийского движения.	Самостоятельное изучение и анализ научно-методической литературы. Написание плана-конспекта.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Голощапов Борис Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. - ISBN 9785-7695-7563-1 : 277-20.

2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Б. Р. Голощапов. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 311 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3676-2 : 127-49.

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Б. Р. Голощапов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 311 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2396-4 : 190-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры : Учебник и практикум / Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 191. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B5C001C8B5606>

2. ерманов, Геннадий Николаевич. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А., Кузьмина О. И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 793. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07450-5 : 1549.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/995E60AB-3D16-4E06-AA0FFDFE566A18FE>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Б. Р. Голощапов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 311 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2396-4 : 190-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Боголюбова, Наталья Михайловна. Геополитика спорта и основы спортивной

дипломатии : Учебное пособие / Боголюбова Наталья Михайловна; Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 282. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06186-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897>

2. Ягодин, Валерий Владимирович. Основы спортивной этики : Учебное пособие / Ягодин Валерий Владимирович; Ягодин В.В., Сенук З.В. - под науч. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 112. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05646-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio online.ru/book/E4B0D9FD-8B1C-441E80B1-3894049FF7FD>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Осипова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.