

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2022)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными понятиями и принципами процесса педагогического моделирования;

изучить основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах;

освоить технологию составления основных документов планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина направлена на усвоение знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательной среды по физической культуре в учреждениях общего образования. Содержание данной дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием дисциплины «Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)», дополняет и конкретизирует ее в плане планирования учебного процесса по физической культуре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	36	69
Лекционные (ЛК)	11	0	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	36	58
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	39	36	75

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, – законодательные документы о правах ребенка, – актуальные вопросы трудового законодательства; – Конвенцию о правах ребенка
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Уметь: - критически оценивать направления развития образовательных организаций,

	<p>профессиональной этики</p>	<p>соотнося их с ситуацией, в которой они находится;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.);</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</li> </ul>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы общего образования;</li> <li>- умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знать: - историю физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику физкультурного образования;</li> <li>- роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы классической дидактики;</li> <li>- основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования;</li> <li>- современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.);</li> <li>- пути достижения</li> </ul>

		образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками) реализации ИК технологий в процессе преподавания физической культуры
ПК-5	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: – общие основы педагогического проектирования; – компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности; – принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования; – природное и социально-культурное своеобразие

		Забайкальского края с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта
ПК-5	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	Уметь: – проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; – обосновывать и включать природные и социально-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре
ПК-5	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: требования действующих ФГОС ДО и общего образования

ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в вопросах физического воспитания обучающихся
ОПК-3	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся в процессе физического воспитания

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Моделирование образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Основы педагогического моделирования, Общая технология моделирования образовательного процесса по ФК, Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс ФВ в ДОУ, Образовательная программа ДОУ: понятие и назначение, Алгоритм планирования	72	8	8	0	56

			<p>учебной работы по физической культуре в ДОУ, Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста,</p> <p>Характеристика современных примерных программ ДО,</p> <p>Планирование процесса освоения содержания программного материала по ФК в ДОУ,</p> <p>Составление карты программных требований (тематической программы), Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала, Разработка квартальных планов прохождения учебного материала,</p> <p>Целеполагание и постановка задач на физкультурных занятиях в ДОУ,</p> <p>Разработка планов-конспектов физкультурных занятий</p>						
	1.2	<p>Моделирование образовательного процесса в СОШ</p>	<p>Характеристика нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих процесс ФВ в СОШ (ФГОС, ПООП, ПРП по ФК). Разработка рабочей программы по ФК. Разработка годовых планов-графиков прохождения учебного материала по ФК.</p> <p>Разработка тематических (четвертных) планов-</p>	72	6	8	0	58	

			графиков. Разработка планов-конспектов уроков ФК.					
Итого				144	14	16	0	114

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы педагогического моделирования	Понятие модель, педагогическое моделирование, виды моделей	1
	1.1	Общая технология моделирования образовательного процесса по ФК	Алгоритм моделирования образовательного процесса по ФК	1
	1.1	Образовательная программа ДОУ: понятие и назначение	Понятие и назначение образовательной программы ДОУ, требования к ОП ДОУ, структура и содержание	1
	1.1	Алгоритм планирования учебной работы по физической культуре в ДОУ	Последовательность составления документов планирования образовательной области "Физическое развитие"	1
	1.1	Планирование процесса освоения содержания программного материала по ФК в ДОУ	Технология разработки документов перспективного планирования (карта программных требований, годовой). Технология разработки документов текущего и оперативного планирования (квартальный план, план-конспект физкультурного занятия)	2
	1.1	Целеполагание и постановка	Цель и задачи физкультурного занятия. Требования к постановки	2

		задачи на физкультурных занятиях в ДОУ	цели и формулирование задач физкультурного занятия	
	1.2	Характеристика нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих процесс ФВ в СОШ (ФГОС, ПООП, ПРП по ФК)	Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анализ ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО. Анализ примерных программ по ФК НОО, ООО, СОО.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Составление карты программных требований (тематической программы)	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Составление карты программных требований (тематической программы)"	2
	1.1	Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала"	2
	1.1	Разработка квартальных планов прохождения учебного материала	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка квартальных планов прохождения учебного материала"	2
	1.1	Разработка планов-конспектов физкультурных занятий	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка планов-конспектов физкультурных занятий"	2

	1.2	Разработка рабочей программы по ФК.	Составление рабочей программы по ФК на основе примерной программы	2
	1.2	Разработка годовых планов-графиков прохождения учебного материала по ФК.	Составление сетки часов, составление годового плана-графика	2
	1.2	Разработка тематических (четвертных) планов-графиков.	Составление тематических планов-графиков на 1,2,3,4 четверти	2
	1.2	Разработка планов-конспектов уроков ФК.	Постановка цели и задач урока. Разработка содержания урока ФК	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс ФВ в ДОУ	Анализ Типового положения о ДОУ, ФГОС ДО, СанПИН	8
	1.1	Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста	Выполнение практико-ориентированного задания по теме "Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей	8

			дошкольного возраста"	
	1.1	Характеристика современных примерных программ ДО	Выполнение практико-ориентированного задания по теме "Характеристика современных примерных программ ДО"	8
	1.1	Составление карты программных требований (тематической программы)	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8
	1.1	Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8
	1.1	Разработка квартальных планов прохождения учебного материала	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8
	1.1	Разработка планов-конспектов физкультурных занятий	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8

	1.2	Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	58
--	-----	--	--	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Моделирование систем : учеб. пособие / Елизаров Игорь Александрович [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 136 с
2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с.
3. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с.
2. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шibaева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. -

314 с.

2. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шибаева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с.

2. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ФГОС	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>
Навигатор образовательных программ дошкольного образования	<a href="https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do">https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины должно осуществляться с опорой на межпредметные связи. В процессе освоения данной дисциплины особую роль играют знания по возрастной педагогике, психологии, физиологии и др. наук.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Фёдоровна Николенко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.