

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными понятиями и принципами процесса педагогического моделирования;

изучить основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах;

освоить технологию составления основных документов планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина направлена на усвоение знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательной среды по физической культуре в учреждениях общего образования. Содержание данной дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием дисциплины «Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)», дополняет и конкретизирует ее в плане планирования учебного процесса по физической культуре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	36	69
Лекционные (ЛК)	11	0	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	36	58
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	39	36	75

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, – законодательные документы о правах ребенка, – актуальные вопросы трудового законодательства; – Конвенцию о правах ребенка
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Уметь: - критически оценивать направления развития образовательных организаций,

	<p>профессиональной этики</p>	<p>соотнося их с ситуацией, в которой они находятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1	<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы общего образования; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знать: - историю физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.); - пути достижения

		образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками) реализации ИК технологий в процессе преподавания физической культуры
ПК-5	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: – общие основы педагогического проектирования; – компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности; – принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования; – природное и социально-культурное своеобразие

		Забайкальского края с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта
ПК-5	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	Уметь: – проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; – обосновывать и включать природные и социально-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре
ПК-5	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: требования действующих ФГОС ДО и общего образования

ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в вопросах физического воспитания обучающихся
ОПК-3	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся в процессе физического воспитания

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Моделирование образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Основы педагогического моделирования, Общая технология моделирования образовательного процесса по ФК, Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс ФВ в ДОУ, Образовательная программа ДОУ: понятие и назначение, Алгоритм планирования	72	8	8	0	56

			<p>учебной работы по физической культуре в ДОУ, Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста,</p> <p>Характеристика современных примерных программ ДО,</p> <p>Планирование процесса освоения содержания программного материала по ФК в ДОУ,</p> <p>Составление карты программных требований (тематической программы), Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала, Разработка квартальных планов прохождения учебного материала,</p> <p>Целеполагание и постановка задач на физкультурных занятиях в ДОУ,</p> <p>Разработка планов-конспектов физкультурных занятий</p>					
	1.2	<p>Моделирование образовательного процесса в СОШ</p>	<p>Характеристика нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих процесс ФВ в СОШ (ФГОС, ПООП, ПРП по ФК). Разработка рабочей программы по ФК. Разработка годовых планов-графиков прохождения учебного материала по ФК.</p> <p>Разработка тематических (четвертных) планов-</p>	72	6	8	0	58

			графиков. Разработка планов-конспектов уроков ФК.					
Итого				144	14	16	0	114

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы педагогического моделирования	Понятие модель, педагогическое моделирование, виды моделей	1
	1.1	Общая технология моделирования образовательного процесса по ФК	Алгоритм моделирования образовательного процесса по ФК	1
	1.1	Образовательная программа ДОУ: понятие и назначение	Понятие и назначение образовательной программы ДОУ, требования к ОП ДОУ, структура и содержание	1
	1.1	Алгоритм планирования учебной работы по физической культуре в ДОУ	Последовательность составления документов планирования образовательной области "Физическое развитие"	1
	1.1	Планирование процесса освоения содержания программного материала по ФК в ДОУ	Технология разработки документов перспективного планирования (карта программных требований, годовой). Технология разработки документов текущего и оперативного планирования (квартальный план, план-конспект физкультурного занятия)	2
	1.1	Целеполагание и постановка	Цель и задачи физкультурного занятия. Требования к постановки	2

		задач на физкультурных занятиях в ДОУ	цели и формулированию задач физкультурного занятия	
	1.2	Характеристика нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих процесс ФВ в СОШ (ФГОС, ПООП, ПРП по ФК)	Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анализ ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО. Анализ примерных программ по ФК НОО, ООО, СОО.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Составление карты программных требований (тематической программы)	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Составление карты программных требований (тематической программы)"	2
	1.1	Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала"	2
	1.1	Разработка квартальных планов прохождения учебного материала	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка квартальных планов прохождения учебного материала"	2
	1.1	Разработка планов-конспектов физкультурных занятий	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка планов-конспектов физкультурных занятий"	2

	1.2	Разработка рабочей программы по ФК.	Составление рабочей программы по ФК на основе примерной программы	2
	1.2	Разработка годовых планов-графиков прохождения учебного материала по ФК.	Составление сетки часов, составление годового плана-графика	2
	1.2	Разработка тематических (четвертных) планов-графиков.	Составление тематических планов-графиков на 1,2,3,4 четверти	2
	1.2	Разработка планов-конспектов уроков ФК.	Постановка цели и задач урока. Разработка содержания урока ФК	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс ФВ в ДОУ	Анализ Типового положения о ДОУ, ФГОС ДО, СанПИН	8
	1.1	Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста	Выполнение практико-ориентированного задания по теме "Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей	8

			дошкольного возраста"	
	1.1	Характеристика современных примерных программ ДО	Выполнение практико-ориентированного задания по теме "Характеристика современных примерных программ ДО"	8
	1.1	Составление карты программных требований (тематической программы)	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8
	1.1	Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8
	1.1	Разработка квартальных планов прохождения учебного материала	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8
	1.1	Разработка планов-конспектов физкультурных занятий	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	8

	1.2	Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	58
--	-----	--	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Моделирование систем : учеб. пособие / Елизаров Игорь Александрович [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 136 с
2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с.
3. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с.
2. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шibaева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. -

314 с.

2. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шибаева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с.

2. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://e.lanbook.com/
ФГОС	https://fgos.ru/
Навигатор образовательных программ дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины должно осуществляться с опорой на межпредметные связи. В процессе освоения данной дисциплины особую роль играют знания по возрастной педагогике, психологии, физиологии и др. наук.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.