

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.08 Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умения студентов использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, обучать ребенка альтернативной коммуникации для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить средства альтернативной и дополнительной коммуникации
2. Сформировать у студентов умения и навыки диагностики потребностей в поддерживающей коммуникации у детей с ОВЗ.
3. Обучение поддерживающей коммуникации лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.01 модуль «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 7 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| Лекционные (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Обосновывает применение психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: психолого-педагогические технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с | Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p>учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности (необходимость применения альтернативной и дополнительной коммуникации) .</p> <p>Уметь: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности (необходимость применения альтернативной и дополнительной коммуникации).</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности (необходимость применения альтернативной и дополнительной коммуникации).</p> |
| <p>ОПК-7</p> | <p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: ставить задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений |
| ОПК-7 | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. | <p>Знать: типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> |
| ПК-3 | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ | <p>Знать: принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> | <p>Знать: способы аргументированного отбора и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать способы аргументированного отбора и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>Владеть: способами аргументированного отбора и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации при использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
| | | | | | Л | П | Л | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | К | З (С З) | Р | |
|-------|-----|---|---|----|----|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Альтернативная и дополнительная коммуникация. | Альтернативная и дополнительная коммуникация. Цели, принципы работы и требования к символам системы дополнительной коммуникации | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Средства поддерживающей коммуникации. | Коммуникация с помощью жестов. Коммуникация с помощью символов. Глобальное чтение. Метод обучения коммуникации Макатон. Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. | Задачи, содержание и методы диагностической процедуры. | 18 | 5 | 5 | 0 | 8 |
| 4 | 4.1 | Основы обучения поддерживающей коммуникации. | Обучение поддерживающей коммуникации лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития | 18 | 5 | 5 | 0 | 8 |
| Итого | | | | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Альтернативная и дополнительная коммуникация. Цели, принципы работы и требования к символам системы дополнительной коммуникации | Основные понятия. Группы пользователей поддерживающей коммуникации. Цели использования альтернативной коммуникации. Принципы работы по внедрению системы коммуникации («от более реального к более абстрактному», «избыточности символов», «постоянной поддержки мотивации», «функционального использования в коммуникации»). Требования к символам системы дополнительной коммуникации | 4 |
| 2 | 2.1 | Коммуникация с помощью жестов. Коммуникация с помощью символов. Глобальное чтение. Метод обучения коммуникации и Макатон. Коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств. | Коммуникация с помощью жестов: дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации; группы жестов (по Е. А. Штягиновой). Коммуникация с помощью символов: графические (блисс - символы, пиктограммы, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки, система «PECS»); орфографическое письмо; предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы). Глобальное чтение. Метод обучения коммуникации Макатон. Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств («стационарные» и «портативные», виды речевых коммуникаторов, «телекоммуникационные вспомогательные устройства») | 4 |
| 3 | 3.1 | Задачи, содержание и методы диагностической процедуры. | Оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей потенциального пользователя поддерживающей коммуникации. Выбор варианта обучения. Примерное содержание обучения. Назначение и функции коммуникативного паспорта. Структура паспорта, этапы разработки. | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 4 | 4.1 | Обучение под держивающей коммуникации и лиц с тяжелыми и (или множественными) нарушениями физического и (или) психического развития | Обучение намеренной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение навыкам инициирования, ведения и поддержания диалога. | 5 |
|---|-----|---|---|---|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Альтернативная и дополнительная коммуникация. Цели, принципы работы и требования к символам системы дополнительной коммуникации | Основные понятия. Группы пользователей поддерживающей коммуникации. Цели использования альтернативной коммуникации. Принципы работы по внедрению системы коммуникации («от более реального к более абстрактному», «избыточности символов», «постоянной поддержки мотивации», «функционального использования в коммуникации»). Требования к символам системы дополнительной коммуникации | 4 |
| 2 | 2.1 | Коммуникация с помощью жестов. Коммуникация с помощью символов. Глобальное чтение. Метод обучения коммуникации и Макатон. Коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств. | Коммуникация с помощью жестов: дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации; группы жестов (по Е. А. Штягиновой). Коммуникация с помощью символов: графические (блисс - символы, пиктограммы, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки, система «PECS»); орфографическое письмо; предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы). Глобальное чтение. Метод обучения коммуникации Макатон. Коммуникация с помощью | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | коммуникативных вспомогательных устройств («стационарные» и «портативные», виды речевых коммуникаторов, «телекоммуникационные вспомогательные устройства») | |
| 3 | 3.1 | Задачи, содержание и методы диагностической процедуры. | Оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей потенциального пользователя поддерживающей коммуникации. Выбор варианта обучения. Примерное содержание обучения. Назначение и функции коммуникативного паспорта. Структура паспорта, этапы разработки. | 5 |
| 4 | 4.1 | Обучение подерживающей коммуникации и лиц с тяжелыми и (или) множественными) нарушениями физического и (или) психического развития | Обучение намеренной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение навыкам инициирования, ведения и поддержания диалога. | 5 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные понятия. Группы пользователей поддерживающей | - подготовка к собеседованию | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>коммуникации. Цели использования альтернативной коммуникации.</p> <p>Принципы работы по внедрению системы коммуникации («от более реального к более абстрактному», «избыточности символов», «постоянной поддержки мотивации», «функционального использования в коммуникации»).</p> <p>Требования к символам системы дополнительной коммуникации</p> | | |
| 2 | 2.1 | <p>Коммуникация с помощью жестов: система русского жестового языка: дактилология, разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь.</p> <p>Дактилология: понятие и основные характеристики. Жест и слово: их сходство и отличия; группы жестов (по Е.А. Штягиновой)</p> <p>Коммуникация с помощью символов: графические (блисс-символы, пиктограммы, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки); предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы, тифлотехнические средства письма и чтения по системе Брайля). Глобальное чтение.</p> | <p>-составление терминологического словаря, - подготовка к собеседованию - подготовка к тестированию - подготовка доклада с презентацией</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | Метод обучения коммуникации Макатон. Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств | | |
| 3 | 3.1 | Оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей потенциального пользователя поддерживающей коммуникации. Выбор варианта обучения. Примерное содержание обучения. Назначение и функции коммуникативного паспорта. Структура паспорта, этапы разработки. | -моделирование ситуации по оценке коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей потенциального пользователя поддерживающей коммуникации - разработка коммуникативного паспорта | 8 |
| 4 | 4.1 | Обучение намеренной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение навыкам инициирования, ведения и поддержания диалога. | моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации | 8 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Панов, Евгений Николаевич. Знаки, символы, языки : коммуникация в царстве животных и в мире людей. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : URSS, 2011. - 502 с. Всего: 4
2. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / Горелов И.Н.; под ред. В.Н. Ярцевой. - 4-е изд. - Москва : Либроком, 2009. - 112 с. Всего: 10
3. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. Всего: 16

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Харламенков, Алексей Евгеньевич. Теория русского жестового языка : Учебник для вузов / Харламенков А. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/497124>
2. Харламенков, Алексей Евгеньевич. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : Учебник для вузов / Харламенков А. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 57 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/497123>
3. Харламенков, Алексей Евгеньевич. Русский жестовый язык. Начала : Учебник для вузов / Харламенков А. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/479067>
4. Харламенков, Алексей Евгеньевич. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : Учебник для вузов / Харламенков А. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/497046>
5. Харламенков, Алексей Евгеньевич. Жестово-русский словарь : Учебник для вузов / Харламенков А. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 522 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/497047>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Мамайчук, Ирина Ивановна. Помощь психолога детям с аутизмом. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 288 с. Всего: 10
2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., и др. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2008. - 224 с. Всего: 10

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А. - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/106002>
2. Мамайчук, Ираида Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : Учебное пособие для вузов / Мамайчук И. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494641>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Институт проблем инклюзивного образования МГППУ | https://www.inclusive-edu.ru/ |
| Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | https://ikp-rao.ru/ |
| Группа ААС (аутизм) | https://autism-aba.blogspot.com/ |
| Ассоциация альтернативной коммуникации | https://www.rus-aac.ru/ |
| Ассистивный айтрекер | https://assistive.ru/ |
| Карточки, коммуникативные книги, визуальные расписания и обучающие пособия | http://www.planik.org/ |
| Каталог коммуникаторов GoTalk | https://www.alfasreda.ru/kommunikatory |
| Особое детство | https://www.osoboedetstvo.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и

промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.