

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний в области психологии спорта и начальных умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психологическими состояниями и психофизиологическими механизмами их воздействия в спорте.
2. Овладение психотехникой в регуляции психических состояний при обучении
3. Формирование начальных компетенций в области психологии управления в спорте.
4. Приобретение целостного представления о психолого- педагогическом обеспечении подготовки спортсменов к соревнованиям.
5. Формирование умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к модулю Б1.В.01 «Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта», она направлена на формирование в процессе обучения у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области спортивной психологии. Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Спорт и система подготовки спортсменов», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», Моделирование учебно-тренировочного процесса», углубляет и дополняет их.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 20 | 20 |
| Лекционные (ЛК) | 10 | 10 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 88 | 88 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | <p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p> |
| УК-3 | УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | <p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности |
| УК-3 | УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | <p>Знать: основные виды коммуникации, коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p> |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | <p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p> |
| УК-3 | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | <p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении математики и физики |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении математике и физике на всех уровнях образования; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>деятельность по математике и физике сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p> | <p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;</p> | <p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; • развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка); • образовательных потребностей, |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>подготовленности и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; • роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; • современного развития технических средств обучения, образовательных технологий |
| ПК-1 | <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; • особенностей преподаваемого учебного предмета; • вида занятия и его задач; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); • стадии профессионального развития (для программ ДПО); • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>- способами адаптации лучших и результативных инновационных</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации;</p> <p>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;</p> <p>- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p> | <p>Знать: - современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования;</p> <p>- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать</p> | <p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> | <p>обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки |
| <p>ПК-2</p> | <p>ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте | Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| | 1.2 | Психотехники в регуляции психических состояний | Психотехники в регуляции психических состояний | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| | 1.3 | Психотехники при обучении психической саморегуляции и спортсменов на различных этапах спортивной подготовки | Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| | 1.4 | Психодиагностика состояний и свойств личности | Психодиагностика состояний и свойств личности | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Специфика соревновательной деятельности | Специфика соревновательной деятельности в спорте | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| | | в спорте | | | | | | |
| | 2.2 | Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях | Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| | 2.3 | Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена | Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена | 16 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 108 | 10 | 10 | 0 | 88 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте | Основные характеристики состояний человека. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний в спорте. Предстартовые состояния. Компоненты оптимального боевого состояния. Взаимосвязь между эмоциями и функциями систем организма. Пульс. Наши регуляторы. Мысли перед стартом. Психические состояния в тренировочной деятельности спортсменов. | 1 |
| | 1.2 | Психотехники в регуляции психических состояний | Слово в регуляции психических состояний. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Техника выполнения дыхательных упражнений | 1 |
| | 1.3 | Психотехники при обучении психической саморегуляции и спортсменов на различных | Содержание обучения психической саморегуляции в процессе многолетней подготовки. Использование психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на этапе | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | этапах спортивной подготовки | начальной спортивной специализации. Использование психотехник при обучении психической саморегуляции на этапе спортивного совершенствования. Психологическая помощь спортсменам в условиях соревнований. Представления. | |
| | 1.4 | Психодиагностика состояний и свойств личности | Методика выявления «Самочувствия», «Активности», «Настроения». Методика выявления личностной и ситуационной тревожности. Методика выявления ценностей личности. Проективная методика исследования личности (тест С. Деллингера). Методика выявления предрасположенности личности к конфликтному поведению. Выявление темпераментных особенностей личности (тест – опросник Я. Стреляу). | 1 |
| 2 | 2.1 | Специфика соревновательной деятельности в спорте | Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс- факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности. | 2 |
| | 2.2 | Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях | Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития решительности. | 2 |
| | 2.3 | Мотивация в структуре соревновательной деятельности | Характеристика спортивной мотивации спортсменов различной квалификации. Взаимосвязь спортивной мотивации с некоторыми | 2 |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | | спортсмена | личностными особенностями спортсменов. Формирование и сохранение спортивной мотивации. | |
|--|--|------------|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте | Составление психологической характеристики спортсмена. | 1 |
| | 1.2 | Психотехники в регуляции психических состояний | Компоненты оптимального боевого состояния. | 1 |
| | 1.3 | Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки | Состояние стрессоустойчивости | 1 |
| | 1.4 | Психодиагностика состояний и свойств личности | Психологическая помощь спортсменам в условиях соревнований | 1 |
| 2 | 2.1 | Специфика соревновательной деятельности в спорте | Характеристика соревновательного периода. Стресс-факторы в соревновательной деятельности | 2 |
| | 2.2 | Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях | Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях | 2 |
| | 2.3 | Мотивация в | Формы стимулирования спортсменов | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | структуре соревновательной деятельности спортсмена | |
|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предстартовые состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия. Типы, характеристика, способы регулирования. Техника выполнения релаксационных упражнений. | Анализ научно-методических источников. Составление конспекта. | 12 |
| | 1.2 | Упражнения для релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения. Дыхательная гимнастика, мышечная релаксация, медитация. | Изучение и анализ научно-методических источников, составление конспекта. | 12 |
| | 1.3 | Методика выявления ценностей личности. Внутренние и внешние ценности. | Изучение и анализ научно-методических источников, подготовка реферата. | 12 |
| | 1.4 | Методика выявления личностной и ситуативной тревожности. Шкала личностной и ситуативной | Анализ научно-методических источников, составление конспекта. | 12 |

| | | | | |
|---|-----|--|------------------------|----|
| | | тревожности, характеристика, методические особенности. | | |
| 2 | 2.1 | Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс-факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности. Спортивное соревнование как соперничество. | составление конспекта. | 14 |
| | 2.2 | Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития решительности. Предсоревновательная психологическая подготовленность спортсменов | Составление конспекта | 14 |
| | 2.3 | Формирование и сохранение спортивной мотивации. | Составление конспекта | 12 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Столяренко Владимир Евгеньевич. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19137-8: 434-00.

2. Психология физической культуры и спорта: учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.]; под ред. А.В. Родионова. - Москва: Академия, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6833-6: 540-00.

3. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Физическая культура и спорт" /Родионов Альберт Вячеславович; под ред. А. В. Родионова. - Москва: Академия, 2010.- 365 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956833-6: 221-76.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ловягина, Александра Евгеньевна. Психология физической культуры и спорта : Учебник и практикум / Ловягина Александра Евгеньевна; Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Волков Д.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 531. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-01035-0 : 1209.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790>

2. Родионов, Вадим Альбертович. Спортивная психология : Учебник / Родионов Вадим Альбертович; Родионов В.А. - Отв. ред., Родионов А.В. - Отв. ред., Сивицкий В.Г. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00285-0 : 112.20. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений / Ильин Евгений Павлович. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 576 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3: 361-71. – 9 экз.

2. Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVIII Международной научно-практической конф. / отв. ред. Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1652-4: 192-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система "Юрайт" | https://urait.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Троицкий мост" | http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгений Русланович Девайкин

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.