

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний в области психологии спорта и начальных умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психологическими состояниями и психофизиологическими механизмами их воздействия в спорте.
2. Владение психотехникой в регуляции психических состояний при обучении
3. Формирование начальных компетенций в области психологии управления в спорте.
4. Приобретение целостного представления о психолого- педагогическом обеспечении подготовки спортсменов к соревнованиям.
5. Формирование умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к модулю Б1.В.01 «Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта», она направлена на формирование в процессе обучения у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области спортивной психологии. Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Спорт и система подготовки спортсменов», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», Моделирование учебно-тренировочного процесса», углубляет и дополняет их.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p>
УК-3	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных</p>

		ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>Знать: основные виды коммуникации, коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p>
УК-3	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p>
УК-3	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении математики и физики
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении математике и физике на всех уровнях образования; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную

		<p>деятельность по математике и физике сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>	<p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных

		<p>образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; • развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка); • образовательных потребностей,

		<p>подготовленности и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; • роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; • современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; • особенностей преподаваемого учебного предмета; • вида занятия и его задач; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); • стадии профессионального развития (для программ ДПО); • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>- способами адаптации лучших и результативных инновационных</p>

		<p>практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации;</p> <p>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;</p> <p>- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p>	<p>Знать: - современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования;</p> <p>- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать</p>	<p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с</p>

	<p>самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	16	1	1	0	14
	1.2	Психотехники в регуляции психических состояний	Психотехники в регуляции психических состояний	16	1	1	0	14
	1.3	Психотехники при обучении психической саморегуляции и спортсменов на различных этапах спортивной подготовки	Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки	16	1	1	0	14
	1.4	Психодиагностика состояний и свойств личности	Психодиагностика состояний и свойств личности	14	1	1	0	12
2	2.1	Специфика соревновательной деятельности	Специфика соревновательной деятельности в спорте	14	1	1	0	12

		в спорте						
	2.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	18	2	2	0	14
	2.3	Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена	Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена	16	1	1	0	14
Итого				110	8	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	Основные характеристики состояний человека. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний в спорте. Предстартовые состояния. Компоненты оптимального боевого состояния. Взаимосвязь между эмоциями и функциями систем организма. Пульс. Наши регуляторы. Мысли перед стартом. Психические состояния в тренировочной деятельности спортсменов.	1
	1.2	Психотехники в регуляции психических состояний	Слово в регуляции психических состояний. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Техника выполнения дыхательных упражнений	1
	1.3	Психотехники в регуляции психических состояний	Слово в регуляции психических состояний. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Техника выполнения дыхательных	1

			упражнений	
	1.4	Психодиагностика состояний и свойств личности	Методика выявления «Самочувствия», «Активности», «Настроения». Методика выявления личностной и ситуационной тревожности. Методика выявления ценностей личности. Проективная методика исследования личности (тест С. Деллингера). Методика выявления предрасположенности личности к конфликтному поведению. Выявление темпераментных особенностей личности (тест – опросник Я. Стреляу).	1
2	2.1	Специфика соревновательной деятельности в спорте	Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс- факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности.	1
	2.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития решительности.	2
	2.3	Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена	Характеристика спортивной мотивации спортсменов различной квалификации. Взаимосвязь спортивной мотивации с некоторыми личностными особенностями спортсменов. Формирование и сохранение спортивной мотивации.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	Составление психологической характеристики спортсмена.	1
	1.2	Психотехники в регуляции психических состояний	Компоненты оптимального боевого состояния.	1
	1.3	Психотехники в регуляции психических состояний	Компоненты оптимального боевого состояния.	1
	1.4	Психодиагностика состояний и свойств личности	Психологическая помощь спортсменам в условиях соревнований	1
2	2.1	Специфика соревновательной деятельности в спорте	Характеристика соревновательного периода. Стресс-факторы в соревновательной деятельности	1
	2.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях	Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях	2
	2.3	Мотивация в структуре соревновательной деятельности спортсмена	Характеристика спортивной мотивации спортсменов различной квалификации. Взаимосвязь спортивной мотивации с некоторыми личностными особенностями спортсменов. Формирование и сохранение спортивной мотивации.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предстартовые состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия. Типы, характеристика, способы регулирования. Техника выполнения релаксационных упражнений.	Анализ научно-методических источников. Составление конспекта.	14
	1.2	Упражнения для релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения. Дыхательная гимнастика, мышечная релаксация, медитация.	Изучение и анализ научно-методических источников, составление конспекта.	14
	1.3	Упражнения для релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения. Дыхательная гимнастика, мышечная релаксация, медитация.	Изучение и анализ научно-методических источников, составление конспекта.	14
	1.4	Методика выявления личностной и ситуативной тревожности. Шкала личностной и ситуативной тревожности, характеристика, методические особенности.	Анализ научно-методических источников, составление конспекта.	12
2	2.1	Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на	составление конспекта.	12

		<p>соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс-факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности. Спортивное соревнование как соперничество.</p>		
	2.2	<p>Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития решительности. Предсоревновательная психологическая подготовленность спортсменов</p>	Составление конспекта	14
	2.3	<p>Формирование и сохранение спортивной мотивации.</p>	Составление конспекта	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Психология и педагогика: учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Столяренко Владимир Евгеньевич. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19137-8: 434-00.

2. Психология физической культуры и спорта: учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.]; под ред. А.В. Родионова. - Москва: Академия, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6833-6: 540-00.

3. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Физическая культура и спорт" /Родионов Альберт Вячеславович; под ред. А. В. Родионова. - Москва: Академия, 2010.- 365 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956833-6: 221-76.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ловягина, Александра Евгеньевна. Психология физической культуры и спорта : Учебник и практикум / Ловягина Александра Евгеньевна; Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Волков Д.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 531. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-01035-0 : 1209.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790>

2. Родионов, Вадим Альбертович. Спортивная психология : Учебник / Родионов Вадим Альбертович; Родионов В.А. - Отв. ред., Родионов А.В. - Отв. ред., Сивицкий В.Г. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00285-0 : 112.20. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений / Ильин Евгений Павлович. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 576 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3: 361-71. – 9 экз.

2. Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVIII Международной научно-практической конф. / отв. ред. Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1652-4: 192-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	https://urait.ru/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Троицкий мост"	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать

конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгений Русланович Девайкин

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.