

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.02 Информационное сопровождение профессиональной деятельности  
педагога в сфере физической культуры и спорта  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление у магистрантов базовых навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. Результатами эффективного обучения дисциплине должно быть свободное использование основных сервисов глобальных сетей, а также разработка дидактических и методических материалов с помощью текстового процессора, табличного процессора и мультимедийных средств.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать имеющиеся знания о информационных технологиях;
- расширить у магистрантов систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением профессиональной информации различного типа;
- познакомиться с новейшими информационными инструментами для эффективного использования информационных технологий в образовании;
- использовать информационные технологии для создания методических разработок в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта" находится в модуле Б1.В.02 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>Знать: существующие стили делового общения; коммуникации в профессиональной этике; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном языке; устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Владеть: устными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; приемами представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
УК-4	УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современный уровень и тенденции развития информационных технологий; современные средства ИКТ-технологий</p> <p>Уметь: пользоваться современными средствами информ</p>

		<p>ационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к официальным и неофициальным письмам; особенности их стилистики</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеть: письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке</p>
УК-4	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости</p> <p>Уметь: участвовать в диалогах на академические и профессиональные темы; аргументировано отстаивать свои позиции на государственном и иностранном языке</p> <p>Владеть: устными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; основами публичной речи; умением представления планов и результатов собственной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
УК-4	<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный</p>	<p>Знать: языковой и речевой материал для понимания научных и профессионально-ориентированных текстов</p>

	язык	<p>Уметь: переводить различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, статьи и т.д.)</p> <p>Владеть: навыками осуществления перевода академических и профессиональных текстов</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации;</p> <p>- психолого-педагогические методы и приемы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</p> <p>- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- реализовать взаимодействие субъектов образовательных отношений с учетом особенностей их поведения и общения, используя особенности образовательной среды учреждения;</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами образовательной организации (педагог, психолог, методист и др.) при составлении планов работы, совместного обсуждения проблем, обмена профессиональными знаниями и опытом;</li> <li>- применять на практике приемы организаторской деятельности</li> </ul>
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<p>Владеть: - технологиями стратегии сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности;</li> <li>- методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</li> </ul>
ПК-1	ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)	<p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</li> <li>- требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного</li> </ul>

		<p>предмета;</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</p> <p>- анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования;</li> <li>• развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка);</li> <li>• образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;</li> <li>• современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования;</li> <li>• особенностей преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• вида занятия и его задач;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>• стадии профессионального развития (для программ ДПО);</li> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> <p>- способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации;</p> <p>- способами управления учебными группами с целью вовлечения</p>



		<p>обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;</p> <p>- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p>	<p>Знать: - современные теоретико-методические аспекты физкультурного образования;</p> <p>- современные технологии физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и</p>	<p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с</p>

	дополнительного профессионального образования	ограниченными возможностями здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки
ПК-2	ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования	Владеть: - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятия и предпосылки развития информационных технологий в области физической культуры и спорта	Исторические предпосылки возникновения необходимости информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере ФКиС. Информатизация основных сфер жизнедеятельности, внедрение ИТ в повседневную жизнь человека. Правила безопасного использования ИТ в профессиональной деятельности. Информационная защищенность. Обзор средств информационной безопасности	21	0	4	0	17
	1.2	Ресурсы сети Интернет в сфере физической культуры и спорта	Межсетевое взаимодействие. Электронная почта, форум, чат. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения. Создание почтового ящика. Подготовка и отправка писем. Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет Создание	21	0	4	0	17

			аннотированного каталога образовательных ресурсов Интернет в области физического культуры и спорта					
2	2.1	Программы, приложения для создания методических разработок в области физической культуры и спорта	Создание электронного гиперссылочного учебно- методического пособия.	22	0	4	0	18
	2.2	Анализ популярных в РФ социальных сетей, как средство инфо рмационной поддержки обучающихся	Обзор популярных коммуникативных программ, мессенджеры, коммуникаторы, создание информационного ресурса в популярных приложениях.	22	0	4	0	18
	2.3	Дистанционны е технологии, онлайн- оффлайн обучение, тренировки с удаленным доступом	Обзор популярных веб.площадок предоставляющих возможность осуществления онлайн и оффлайн обучения. Создание контента для онлайн занятий и оффлайн занятий. Контроль выполнения нагрузки при дистанционном обучении, удаленном тренировочном процессе	22	0	4	0	18
Итого				108	0	20	0	88

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	------------------	------	------------	---------------------------

--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историческая предпосылка необходимости и внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Информатизация основных сфер жизнедеятельности. Основные требования безопасного использования ИКТ в сфере ФКиС	Исторические предпосылки возникновения необходимости информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере ФКиС. Информатизация основных сфер жизнедеятельности, внедрение ИТ в повседневную жизнь человека. Правила безопасного использования ИТ в профессиональной деятельности. Информационная защищенность. Обзор средств информационной безопасности.	4
	1.2	Ресурсы сети Интернет в сфере физической культуры и спорта	Межсетевое взаимодействие. Электронная почта, форум, чат. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения. Создание почтового ящика. Подготовка и отправка писем. Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет Создание аннотированного каталога образовательных ресурсов Интернет в области физического культуры и спорта	4
2	2.1	Программы, приложения для создания методических разработок в области физической культуры и спорта	Создание электронного гиперссылочного учебно-методического пособия.	4

	2.2	Анализ популярных в РФ социальных сетей, как средство информационной поддержки обучающихся	Обзор популярных коммуникативных программ, мессенджеры, коммуникаторы, создание информационного ресурса в популярных приложениях.	4
	2.3	Дистанционные технологии, онлайн-офлайн обучение, тренировки с удаленным доступом	Обзор популярных веб.площадок предоставляющих возможность осуществления онлайн и офлайн обучения. Создание контента для онлайн занятий и офлайн занятий. Контроль выполнения нагрузки при дистанционном обучении, удаленном тренировочном процессе	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исторические предпосылки возникновения необходимости информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере ФКиС. Информатизация основных сфер жизнедеятельности, внедрение ИТ в повседневную жизнь человека. Правила безопасного	составить конспект по теме: Исторические предпосылки возникновения необходимости информационного сопровождения профессиональной деятельности. Конспект "Правила безопасного использования ИТ в профессиональной деятельности". Требования СанПиН 2.4.1.2660-10.	17

		использования ИТ в профессиональной деятельности. Информационная защищенность. Обзор средств информационной безопасности		
	1.2	Межсетевое взаимодействие. Электронная почта, форум, чат. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения. Создание почтового ящика. Подготовка и отправка писем. Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет Создание аннотированного каталога образовательных ресурсов Интернет в области физического культуры и спорта	Составить презентации по темам "Анализ сетевых возможностей для учителей, тренеров"; "Сетевое сообщество"; "Обзор средств коммуникации - современные возможности коммуникации"	17
2	2.1	Создание электронного гиперссылочного учебно-методического пособия.	Разработать контент-папку с методической разработкой урока с применением средств информационной поддержки (Веб- страница урока), в папку должно быть включено: план урока, презентация, методические рекомендации для обучающихся	18
	2.2	Обзор популярных коммуникативных программ, мессенджеры, коммуникаторы, создание	Составить презентацию "Анализ популярных в РФ социальных сетей"	18

		информационного ресурса в популярных приложениях.		
	2.3	Обзор популярных веб.площадок предоставляющих возможность осуществления онлайн и оффлайн обучения. Создание контента для онлайн занятий и оффлайн занятий. Контроль выполнения нагрузки при дистанционном обучении, удаленном тренировочном процессе	Составить алгоритм и подобрать контент для проведения дистанционного урока	18

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Макотрова, Г.В. Сеть Интернет ученику-исследователю / Г. В. Макотрова, Е. Н. Кролевецкая; Макотрова Г.В.; Кролевецкая Е.Н. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Сеть Интернет ученику-исследователю [Электронный ресурс] ] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1860-5. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518605.html>

2. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому



творчеству средствами информационных технологий / А. П. Шмакова; Шмакова А.П. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1578-9. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5- 9765-2313-5. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Виды заданий для самостоятельной работы.

- 1) Для овладения знаниями: поиск информации в сети Интернет, проведение исследований, подготовка сообщений.
- 2) Для закрепления и систематизации знаний: применение электронных таблиц для решения задач в MS Excel, создание презентации в MS PowerPoint.
- 3) Для формирования умений: обработка информации прикладными программами, проектирование и моделирование объектов.

Формы самостоятельной работы

- 1) Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.
- 2) Самостоятельная работа в виде решения задач, создания видеофильмов, БД и тд.
- 3) Составление информационных моделей объектов и их анализ.

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Ивановна Овчинникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.