

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Качественные и количественные методы исследования в психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и базовых навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные классификации методов психологического исследования.

Изучить особенности и исследовательские возможности качественных и количественных методов психологии.

Формировать умение планировать и осуществлять научное исследование с использованием различных методов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является составляющей обязательной части магистерской программы и осваивается студентами в начале обучения по программе магистратуры. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи конкретного научно-методического инструментария. Курс является базовым в обучении методологическим основам научно-исследовательской и научно-практической работы в области психологии.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 34        | 34          |
| Лекционные (ЛК)                           | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 17        | 17          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 38        | 38          |
| Форма промежуточной                       | Зачет     | 0           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-3   | ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> |
| ОПК-3   | ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.                                 | <p>Знать: научные требования к программам диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Владеть: технологией составления научно обоснованных программ</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач  |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.            | <p>Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. | <p>Знать: требования к содержанию и структуре протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Уметь: определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>                          |
| ПК-5  | ПК-5.1. Знает основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы.                                | <p>Знать: основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: определять теоретико-методологические основы психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>   |
| ПК-5  | ПК-5.2. Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов         | Знать: теоретические основы комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | образовательного процесса.  | Уметь: подбирать методы и методики комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности<br><br>Владеть: -   |
| ПК-5 | ПК-5.3. Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных. | Знать: современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных<br><br>Уметь: осуществлять отбор методов психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных<br><br>Владеть: - |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Тема 1.<br>Методология, метод, методика, методологический подход: определения<br>Тема 2.<br>Современная классификация методов исследования в психологии<br>Тема 3. | Место качественных и количественных методов в системе методов психологии | 17          | 4                  | 3                  | 0      | 10          |

|       |     |  |   |    |    |    |   |    |
|-------|-----|--|---|----|----|----|---|----|
|       |     | Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа   |   |    |    |    |   |    |
| 2     | 2.1 | Тема 1. Метод наблюдения<br>Тема 2. Опросный метод в психологии<br>Тема 3. Метод эксперимента<br>Тема 4. Измерение как метод исследования<br>Тема 5. Метод фокус-группы.<br>Тема 6. Проективные методы | Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных | 39 | 9  | 10 | 0 | 20 |
| 3     | 3.1 | Тема 1. Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования<br>Тема 2. Организация количественного анализа данных психологического исследования     | Качественный и количественный анализ данных   | 16 | 4  | 4  | 0 | 8  |
| Итого |     |  |   | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Методология, метод, методика, методологический подход: определения                           | Методология как система принципов, подходов к изучаемому объекту, интерпретации фактов, построения теории, организации исследования. Три уровня исследования: экспериментально-эмпирический, теоретический и философско-методологический. Типы научного исследования. Принципы построения и этапы научного исследования. | 2                      |
|        | 1.1           | Современная классификация методов исследования в психологии                                  | Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.)   | 0                      |
|        | 1.1           | Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа | Качественные и количественные методы как инструменты работы с данными. Качественные и количественные данные. Шкалы измерения. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Emic- и etic-данные. Обработка качественных и количественных данных   | 2                      |
| 2      | 2.1           | Метод наблюдения   | Определение, основные характеристики наблюдения. Типы (виды организации) психологического наблюдения. Классификация наблюдения. Требования к организации и проведению наблюдения. Основные ошибки наблюдения. Ограничения применения метода наблюдения.  | 2                      |
|        | 2.1           | Опросный метод в психологии  | Общая характеристика и классификация опросных методов. Беседа как вариант естественного эксперимента и опросного метода. Функции беседы. Структура беседы. Основные принципы планирования и проведения беседы. Требования к психологу при проведении беседы.   | 1                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   | 2.1 | Метод эксперимента   | Эксперимент как основной метод психологического исследования. Гипотеза, виды гипотез. Понятие переменной, виды переменных. Способы контроля за переменными. Выборка, способы формирования выборки. Этапы экспериментального исследования. Экспериментальные планы.  | 2 |
|   | 2.1 | Измерение как метод исследования   | Измерение. Психометрический подход в психологии. Измерительные шкалы, виды шкал. Основные требования к тестам. Понятие надежности, типы надежности. Валидность, типы валидности. Репрезентативность. Психологическое тестирование. Стандартизация теста и процедуры тестирования.                               | 2 |
|   | 2.1 | Проективные методы   | История проективных методов. Теоретические основания проективных методов. Проективный подход в психологии. Достоинства и ограничения метода. Классификация проективных методик  | 2 |
| 3 | 3.1 | Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования | Общие принципы качественного анализа. Общая характеристика контент-анализа. Общая характеристика тематического анализа. Общая характеристика метода обоснованной теории. Общая характеристика феноменологического анализа. Нарративный анализ.  | 2 |
|   | 3.1 | Организация количественного анализа данных психологического исследования                               | Первичная организация количественных данных и описательные статистики. Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности. Группировка количественных данных. Описательный анализ количественных данных. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, | 2 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | статистические критерии. Основные задачи многомерной статистики |  |
|--|--|---|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Методология, метод, методика, методологический подход: определения                           | Предмет и уровни методологии. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. Методологический подход и его структура.   | 0                      |
|        | 1.1           | Современная классификация методов исследования в психологии                                  | Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.)   | 2                      |
|        | 1.1           | Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа | Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.   | 1                      |
| 2      | 2.1           | Метод наблюдения   | Требования к организации и проведению наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения. | 1                      |
|        | 2.1           | Опросный метод в психологии  | Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования. Анкетирование. Конструирование анкеты. Особенности формулирования вопросов анкеты.                                       | 1                      |
|        | 2.1           | Метод  | Эксперимент как общенаучный метод  | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | эксперимента   | и его специфика в психологии.<br>Экспериментальные планы.<br>Доэкспериментальные планы.<br>Квазиэкспериментальные планы.<br>Эксперимент ex- post – facto.<br>Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; факторные планы; планы для одного испытуемого.  |   |
|   | 2.1 | Измерение как метод исследования   | Измерительные шкалы. Опросники и тесты как психодиагностический и исследовательский инструмент. Классификация и описание основных типов психодиагностических тестов.  | 2 |
|   | 2.1 | Метод фокус-группы   | Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.  | 2 |
|   | 2.1 | Проективные методы   | Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов. Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик.  | 2 |
| 3 | 3.1 | Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования | Общая характеристика контент-анализа. Кодирование. Общая характеристика тематического анализа. Кодирование и тематизирование. Общая характеристика феноменологического анализа. Описательный феноменологический анализ А. Джорджи. Феноменологический анализ в контексте номотетических и идиографических подходов. Описание и интерпретация.. Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д. | 2 |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     |  | Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.   |   |
|  | 3.1 | Организация количественного анализа данных психологического исследования | Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Оценка параметров. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии. | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Предмет и уровни методологии. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. Методологический подход и его структура. | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий | 4                      |
|        | 1.1           | Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г.   | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование   | 2                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | Ананьев, В.Н. Дружинин и др.).   | литературы по теме.<br>Подготовка сообщений.<br>Выполнение практических заданий  |   |
|   | 1.1 | Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.   | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме.<br>Подготовка сообщений.<br>Выполнение практических заданий  | 4 |
| 2 | 2.1 | Наблюдение и эксперимент.<br>Наблюдение и самонаблюдение.  | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме.<br>Подготовка сообщений.                                     | 2 |
|   | 2.1 | Анкетирование.<br>Конструирование анкеты.<br>Особенности формулирования вопросов анкеты.   | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме.<br>Подготовка сообщений.<br>Выполнение практических заданий. | 4 |
|   | 2.1 | Экспериментальные планы. Кросскультурное исследование.<br>Формирующий эксперимент.<br>Обучающий диагностический эксперимент.<br>Психогенетическое исследование.<br>Лонгитюдное исследование.<br>Патопсихологический эксперимент.<br>Корреляционное исследование. | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме.<br>Подготовка сообщений.                                     | 4 |
|   | 2.1 | Классификация и описание основных типов психодиагностических   | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и   | 4 |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | тестов.  | конспектирование литературы по теме.  |   |
|   | 2.1 | Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.   | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. | 2 |
|   | 2.1 | Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов.<br>Психометрический и клинический подходы в проективной психологии.<br>Классификация и описание основных проективных методик.  | Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. | 4 |
| 3 | 3.1 | Общая характеристика нарративного анализа.<br>Идея нарративной организации опыта.<br>Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса.<br>Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака.<br>Субъектные позиции и психологические функции нарратива.<br>Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.<br>Кодирование в контент-анализе. Кодирование и тематизирование в феноменологическом анализе.<br>Феноменологический анализ в контексте номотетических и идеографических подходов. | Подготовка сообщений.<br>Терминологическая работа на основе словарей и справочников.  | 4 |
|   | 3.1 | Описание и   | Подготовка сообщений.   | 4 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>интерпретация.<br/> Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Оценка параметров. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии.</p> | <p>Терминологическая работа на основе словарей и справочников.</p> |  |
|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 320 с. (5) 2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник / Корнилова Татьяна Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 384с. (10)

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABV31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77> 2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/129> 3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник

для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 440 с. (4) 2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с. (2) 3. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. (20)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. <https://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73> 2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02194-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название                              | Ссылка  |
|---------------------------------------|---|
| Электронная библиотека E-library      | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> |
| Библиотека психологической литературы | <a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>           |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) MOODLE

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, выполнение заданий, итоговое тестирование. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема



учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.