

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.06 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.

Задачи изучения дисциплины:

1.Изучение основных понятий психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

2.Изучение современных теоретических подходов психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с основами обучения и воспитания;

3.Изучить основные принципы обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике</p> <p>Владеть: приёмами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: применять представленные методы на практике.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>Знать: содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и	<p>Знать: профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель</p>

	<p>планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др.</p>	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др.</p>

	<p>документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p>

		Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной	Знать: содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,

	защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	культуры, спорта, правоохранительными органами. Уметь: Уметь находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности. Владеть: знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Знать: содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь: подбирать необходимые методы в работе. Владеть: технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику	Знать: основные принципы психолого-педагогической диагностики Уметь: провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ. Владеть: методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.

ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: как проводится анализ полученных результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: подвергать анализу результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: как формулируются выводы и делается заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и делать заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: принципами, которые необходимо соблюдать при формулировке выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: значения результатов диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,	Знать: как осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

	<p>проектов</p>	<p>проектов</p> <p>Уметь: анализировать полученные данные об оценке потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: методикой оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
--	-----------------	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тема 1. Причины нарушения ОПДА: натальные, пренатальные, постнатальные Тема.2. Группы детей с нарушениями ОПДА (нозологические формы, степени тяжести).	Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.	17	4	4	0	9
2	2.1	Тема	Особенности	21	6	6	0	9

		<p>1.Особенност и психического и речевого развития лиц с ДЦП. Тема</p> <p>2.Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Тема</p> <p>3.Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания детей с ОПДА.</p>	<p>психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.</p>					
3	3.1	<p>Тема 1. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Тема</p> <p>2.Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.</p>	<p>Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА.</p>	17	4	4	0	9

4	4.1	Тема 1.Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Тема 2 .Профконсультирование подростков с двигательным и нарушениями.	Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.	17	4	4	0	9
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема1. Причины нарушения ОПДА	Пренатальные, натальные, постнатальные причины заболеваний опорно-двигательного аппарата.	2
	1.1	Тема.2.Группы детей с нарушениями ОПДА	Нозологические формы, степени тяжести заболевания опорно-двигательного аппарата	2
2	2.1	Тема 1.Особенности и психического и речевого развития лиц с ДЦП.	Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины, формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений.	2
	2.1	Тема 2.Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательны	Трудности формирования навыков самообслуживания, игровой и учебной деятельности детей с ДЦП.Особенности речевого развития.Двигательные, речевые, интеллектуальные, пространственные нарушения.	2

		е условия.		
	2.1	Тема 3.Переживани е дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания детей с ОПДА.	Особенности личностного развития лиц с нарушениями ОПДА. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.	2
3	3.1	Тема 1.Комплексна я реабилитация лиц с нарушениями ОПДА.	Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов. Социокультурная реабилитация лиц с ОПДА (досуг, физкультура, спорт).	2
	3.1	Тема 2.Понятие «комплексная реабилитация » (медицинская, педагогическа я, социально-п сихологическа я) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательным и нарушениями.	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).	2
4	4.1	Тема 1.Профк онсультирован ие, профориен тация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА.	Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОПДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений.Коррекция нереальных профнамерений у инвалидов данной категории.	2

	4.1	Тема 2.Профконсультирование подростков с двигательным и нарушениями.	Особенности проф. обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.	2
--	-----	--	---	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Причины нарушения ОПДА	1.Нарушения психической деятельности ребёнка при повреждённом моторном развитии.	2
	1.1	Тема.2.Группы детей с нарушениями ОПДА	Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита. Нарушения высших психических функций при полиомиелите. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты. Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности. Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания. Особенности развития недоношенных детей. Родовые	2

			<p>травмы. Травмы спинного мозга. Болезнь Бехтерева. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты. Системные заболевания скелета. Рахит. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания. Stoss-терапия при рахите. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Особенности и психического и речевого развития лиц с ДЦП.</p>	<p>Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОПДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодательности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.</p>	2
	2.1	<p>Тема 2. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.</p>	<p>Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.</p>	2
	2.1	<p>Тема 3. Переживания дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного</p>	<p>Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП. Психологическая диагностика детей с ДЦП.</p>	2

		воспитания детей с ОПДА.		
3	3.1	Тема 1.Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА.	Реабилитация инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проблемы, с которыми сталкиваются люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.	2
	3.1	Тема 2.Понятие «комплексная реабилитация» и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательным и нарушениями.	Медицинская, педагогическая, социально-психологическая реабилитация ребенка с нарушением функций ОПДА. Алгоритм всех видов помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением ОПДА. Проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.	2
4	4.1	Тема 1.Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА.	Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОПДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных профнамерений у инвалидов данной категории.	2
	4.1	Тема 2.Профконсультирование подростков с двигательным и нарушениями.	Особенности проф. обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	9
2	2.1	Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	9
3	3.1	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА.	Заполнение таблицы Подготовка к решению практических задач и заданий	9
4	4.1	Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.	Подготовка к решению практических задач Заполнение таблиц Подготовка докладов или рефератов	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб.пособие / Жигорева Марина Васильевна. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Левченко, Ирина Юрьевна. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб.пособие / Левченко Ирина Юрьевна, Приходько Оксана Георгиевна. - Москва : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).

3. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие / Мамайчук Ирина Ивановна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум).

4. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб.пособие / Краузе Матиас Пауль. - Москва : Академия, 2006. - 208с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04494-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D187D8B-AEEA-4951-9330-352B8A59DB26.

4. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

5. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509601.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб.пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с.
2. 2.Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с.
3. 3. Лапшин, В.А. Основы дефектологии : учеб.пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1991. - 143 с.
4. 4. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб.пособие / Литош Нина Леонидовна. - Москва :СпортАкадем Пресс, 2002. - 140 с.
5. 5. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекцион. педагогика).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей [Электронный ресурс] / Нэнси Р. Финни - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202424.html>
2. 2. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Овчинникова Т.С, Черная О.В., Баряева Л.Б. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505641.html>
3. 3. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>
4. 4. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>
5. 5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека Book-stack	http://book-stack.ru/
Психолог онлайн – психологическая помощь	http://psihu.net/
Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
Дефектология для Вас	http://defectus.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны

студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном

виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.