

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.01 Институализация изменений в профессиональном образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков анализа процессов развития образовательной организации в условиях социально-экономических изменений РФ, подготовка их к принятию эффективных управленческих решений с учетом изменяющихся нормативно-правовых основ деятельности образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров по обеспечению гарантии качества образовательного процесса в профессиональном образовании; - развивать готовность изучать состояние и потенциал гарантий качества ППС в условиях институциональных изменений в профессиональном образовании (двухуровневого высшего образования, внедрение профессиональных стандартов и национальные рамки квалификации) макро- и микроокружения путем использования методов экспертного анализа; - способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать гарантии качества ППС с использованием системы менеджмента качества образовательной организации.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Институализация изменений в профессиональном образовании» относится к дисциплинам Б1.О.03 Модуль "Теоретические основы управления образовательной организацией"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: теоретические аспекты управления проектом</p> <p>Уметь: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: опытом выстраивания этапов работы над проектом с учетом требований</p>
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: теорию управления проектом</p> <p>Уметь: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>Владеть: опытом решения проблемы, которая может возникнуть при реализации проекта</p>
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	<p>Знать: пути решения конкретных задач проекта</p> <p>Уметь: Проектировать решение</p>

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: практическим опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-2	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p>Знать: как решать задачи проекта. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Уметь: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: Опытном решении конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
УК-2	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Знать: как представлять результаты проекта. Как отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь: Публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеть: опытом публичного выступления с проектом.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: основы педагогики</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе знаний</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической</p>

		деятельности
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: методы педагогики</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: опытом использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: основы педагогики</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности на основе научных знаний</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: теорию проектной деятельности</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: навыками проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии</p>
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	<p>Знать: основы проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.</p>

		Владеть: навыками проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологий, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	<p>Знать: теорию педагогики и психологии</p> <p>Уметь: использовать педагогические технологии, в том числе и в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: навыками использования известных технологий, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.	23	3	6	0	14
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институциональных	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных	24	3	7	0	14

		изменений в подготовке педагогов профессионального образования.	программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.					
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	25	4	7	0	14
Итого				72	10	20	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействия сферы труда и профессионального образования.	3
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институализации изменений в подготовке педагогов профессионально	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	3

		го образовании.		
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институционализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования	Изменение трудового кодекса Российской Федерации. Закрепление правового статуса профессионального стандарта.	6
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институциональных изменений в подготовке педагогов профессионального образования.	Применение профессиональных стандартов при выполнении всех основных функций, связанных с управлением педагогическими кадрами.	7
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институционализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров	7

		ном образовании.	
--	--	---------------------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Составление конспекта.	14
2	2.1	Оценка стратегии и политики, методов и процессов институциональных изменений в профессиональном образовании.	Работа с электронными образовательными ресурсами	14
3	3.1	Система институциональных изменений в профессиональном образовании как внутренняя гарантия качества в учебном заведении: наличие стратегии, системы мониторинга, коррекции, гарантии качества. Оценка достижений студентов, оценка квалификации преподавательского состава, информирование	Работа с электронными образовательными ресурсами	14

		о качестве образования в Вузе.		
--	--	-----------------------------------	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. 2.Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под ред. Карпова А.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Корнеевков, Сергей Семенович. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : Учебное пособие для вузов / Корнеевков С. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494812> 2.Крысько, Владимир Гаврилович. Основы общей педагогики и психологии : Учебник Для СПО / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с 3.Образцов, Павел Иванович. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : Учебное пособие Для СПО / Образцов П. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495233>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1.Кузнецов, Владимир Викторович. Общая и профессиональная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. 2.Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум Для СПО / Рамендик Д. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378>. 2.Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651>.

3.Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : Учебник для вузов / Тесленко А. Н., Рожков М. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496913>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Словари русского языка	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="https://iq.hse.ru/">https://iq.hse.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно

изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Сергеевна Нефедова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.