

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Институализация изменений в профессиональном образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков анализа процессов развития образовательной организации в условиях социально-экономических изменений РФ, подготовка их к принятию эффективных управленческих решений с учетом изменяющихся нормативно-правовых основ деятельности образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров по обеспечению гарантии качества образовательного процесса в профессиональном образовании; - развивать готовность изучать состояние и потенциал гарантий качества ППС в условиях институциональных изменений в профессиональном образовании (двухуровневого высшего образования, внедрение профессиональных стандартов и национальные рамки квалификации) макро- и микроокружения путем использования методов экспертного анализа; - способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать гарантии качества ППС с использованием системы менеджмента качества образовательной организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Институализация изменений в профессиональном образовании» относится к дисциплинам Б1.О.03 Модуль "Теоретические основы управления образовательной организацией"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: теоретические аспекты управления проектом</p> <p>Уметь: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: опытом выстраивания этапов работы над проектом с учетом требований</p>
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: теорию управления проектом</p> <p>Уметь: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>Владеть: опытом решения проблемы, которая может возникнуть при реализации проекта</p>
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	<p>Знать: пути решения конкретных задач проекта</p> <p>Уметь: Проектировать решение</p>

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: практическим опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-2	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p>Знать: как решать задачи проекта. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Уметь: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: Опытном решении конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
УК-2	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Знать: как представлять результаты проекта. Как отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь: Публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеть: опытом публичного выступления с проектом.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: основы педагогики</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе знаний</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической</p>

		деятельности
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: методы педагогики</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: опытом использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: основы педагогики</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности на основе научных знаний</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: теорию проектной деятельности</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: навыками проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии</p>
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	<p>Знать: основы проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.</p>

		Владеть: навыками проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологий, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	<p>Знать: теорию педагогики и психологии</p> <p>Уметь: использовать педагогические технологии, в том числе и в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: навыками использования известных технологий, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.	23	3	6	0	14
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институциональных	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных	24	3	7	0	14

		изменений в подготовке педагогов профессионального образования.	программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.					
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	25	4	7	0	14
Итого				72	10	20	0	42

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействия сферы труда и профессионального образования.	3
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институализации изменений в подготовке педагогов профессионально	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	3

		го образовании.		
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институционализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования	Изменение трудового кодекса Российской Федерации. Закрепление правового статуса профессионального стандарта.	6
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институциональных изменений в подготовке педагогов профессионального образования.	Применение профессиональных стандартов при выполнении всех основных функций, связанных с управлением педагогическими кадрами.	7
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институционализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров	7

		ном образовании.	
--	--	---------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Составление конспекта.	14
2	2.1	Оценка стратегии и политики, методов и процессов институциональных изменений в профессиональном образовании.	Работа с электронными образовательными ресурсами	14
3	3.1	Система институциональных изменений в профессиональном образовании как внутренняя гарантия качества в учебном заведении: наличие стратегии, системы мониторинга, коррекции, гарантии качества. Оценка достижений студентов, оценка квалификации преподавательского состава, информирование	Работа с электронными образовательными ресурсами	14

		о качестве образования в Вузе.		
--	--	-----------------------------------	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. 2.Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под ред. Карпова А.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Корнеевков, Сергей Семенович. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : Учебное пособие для вузов / Корнеевков С. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494812> 2.Крысько, Владимир Гаврилович. Основы общей педагогики и психологии : Учебник Для СПО / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с 3.Образцов, Павел Иванович. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : Учебное пособие Для СПО / Образцов П. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495233>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Кузнецов, Владимир Викторович. Общая и профессиональная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. 2.Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум Для СПО / Рамендик Д. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378>. 2.Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651>.

3.Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : Учебник для вузов / Тесленко А. Н., Рожков М. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496913>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	https://iq.hse.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно

изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.