

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных
организаций
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование знаний о зарубежном опыте по подготовке руководителей профессионального обучения в соответствии с тенденциями подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей производства

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство с основными этапами и направлениями развития профессионального образования за рубежом. 2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым в содержании дисциплины. 3. Усвоение системы историко-педагогических знаний о зарубежном опыте подготовки руководителей образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02. «Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций» изучается в Б1.В.02 Модуль "Управление качеством в системе образования". Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Современные проблемы науки и образования", "Институализация изменений в профессиональном образовании", "Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации" и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: историю, культурологию, социологию, менеджмент.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками нахождения и использования информации для саморазвития в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знать: основы культурологии, истории, социологии</p> <p>Уметь: демонстрировать толерантность к истории, культуре других наций</p> <p>Владеть: опытом взаимодействия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных национальностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: основы психологии личности</p> <p>Уметь: Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: опытом применения методов в процессе оценки разнообразных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии</p> <p>Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Владеть: технологией выстраивания профессиональной карьеры</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать цели</p>

	временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеть: навыками формулирования цели, задач собственной деятельности
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: теорию тайм-менеджмента Уметь: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: технологией оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Знать: педагогику, психологию, менеджмент Уметь: показывать интерес к учебе Владеть: опытом использования приобретенных новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: педагогику, психологию, физиологию Уметь: проектировать и использовать технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

	потребностями	образовательными потребностями
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: педагогику и психологию</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: теорию обучения и воспитания</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных</p>

	образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Система показателей, характеризующих особенности профессионального образования за рубежом.	Показатели оценки финансирования. Показатели, характеризующие доступ и долю участия.	26	2	2	0	22
2	2.1	Профессиональное образование и подготовка в Европе.	Австрия. Германия. Дания. Нидерланды. Норвегия.	26	2	2	0	22
3	3.1	Профессиональное образование и подготовка в странах Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.	Корея. Канада. Австралия.	28	3	3	0	22
4	4.1	Профессиональное образование и подготовка в странах БРИКС.	Бразилия. Индия. Южно-Африканская Республика.	28	3	3	0	22

Итого	108	10	10	0	88
-------	-----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система показателей, характеризующих особенности профессионального образования за рубежом.	Показатели качества и инноваций. Релевантность ТПО: анализ перехода к рынку труда.	2
2	2.1	Профессиональное образование и подготовка в Европе.	Турция. Финляндия. Франция. Швеция.	2
3	3.1	Профессиональное образование и подготовка в странах Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.	Корея. Канада. Австралия.	3
4	4.1	Профессиональное образование и подготовка в странах БРИКС.	Бразилия. Индия. Южно-Африканская Республика.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система показателей, х	Показатели качества и инноваций. Релевантность ТПО: анализ перехода	2

		арактеризующих особенности профессионального образования за рубежом.	к рынку труда.	
2	2.1	Профессиональное образование и подготовка в Европе.	Турция. Финляндия. Франция. Швеция.	2
4	4.1	Профессиональное образование и подготовка в странах БРИКС.	Бразилия. Индия. Южно-Африканская Республика.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система показателей, характеризующих особенности профессионального образования за рубежом.	Изучение материалов лекции, подготовка к семинару	22
2	2.1	Профессиональное образование и подготовка в Европе.	Подготовка презентаций	22
3	3.1	Профессиональное образование и подготовка в странах Азиатско-Тихоокеанского экономического	Деловая игра	22

		сотрудничества.		
4	4.1	Профессиональное образование и подготовка в странах БРИКС.	Изучение материалов лекции, подготовка к семинару	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие для вузов / Иванов Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 173 с.
 2.Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : Монография / под общ. ред. Пономарева А.В., Поповой Н.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с.
 3.Столь, Анна Викторовна. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : Учебное пособие для вузов / Столь А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Багаева, Алиса Валерьевна. Правовые основы европейской интеграции : Учебное пособие для вузов / Багаева А. В., Терновая Л. О. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491253>
 2.Летурно, Шарль. Эволюция воспитания у различных человеческих рас : - / Летурно Ш. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/497345>
 3.Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование : Учебник для вузов / Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 283 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488971>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Большаков, Валерий Павлович. История и теория культуры : Учебное пособие Для СПО / Большаков В. П., Завершинский К. Ф., Новицкая Л. Ф. ; под общ. ред. Большакова В.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с.
 2.Строгецкий, Владимир Михайлович. Основы культурологии : Учебник Для СПО / Строгецкий В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Лунёв, Сергей Иванович. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : Учебное пособие для вузов / Лунёв С. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495638> 2.Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : Учебник и практикум для вузов / Солодовников А. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494354>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той

логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.