

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Методологические проблемы психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление понимания магистрантами основных методологических проблем психологической науки, формирование профессионального психологического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов необходимые компетенции для выполнения профессиональной деятельности на уровне магистра
- сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских, методологических и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- углубить знания об основных методологических проблемах и принципах психологии;
- раскрыть методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- создать общеметодологическую базу для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: Знает логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь: Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: Владеет логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: Знает способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Уметь: Умеет искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Владеть: Владеет навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знать: Знает основы разработки стратегии достижения поставленной цели как

	предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия	<p>последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	<p>Знать: Знает методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.	<p>Знать: Знает методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Уметь: Умеет определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p>

		<p>Владеть: Владеет навыками определения методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию</p>	<p>Знать: Знает основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию.</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.</p>	<p>Знать: Знает способы формулирования проблемы научного исследования, определения его задач</p> <p>Уметь: Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.</p> <p>Владеть: Владеет навыками определения противоречий в научном знании, выявления проблемы и выделения задач научного исследования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Определяет концепцию программы и методы исследования.</p>	<p>Знать: Знает основы разработки концепции программы исследования, подбора научных методов, соответствующих объекту исследования.</p> <p>Уметь: Умеет определять концепцию программы научного исследования.</p> <p>Владеть: Владеет современными</p>

		методами научного исследования
ОПК-2	ОПК-2.3. Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: Знает логику научного исследования, способы реализации программы исследования, оценивания ее эффективности.</p> <p>Уметь: Умеет последовательно реализовывать программу исследования, оценивая ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ПК-1	ПК-1.1. Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования.	<p>Знать: Знает способы выделения научной проблемы и определения понятийного аппарата исследования.</p> <p>Уметь: Умеет формулировать проблему и понятийный аппарат исследования.</p> <p>Владеть: Владеет способами выделения научной проблемы и определения понятийного аппарата исследования.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования.	<p>Знать: Знает способы разработки программы эксперимента или диагностической программы.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу эксперимента или диагностическую программу исследования.</p> <p>Владеть: Владеет способами разработки программы</p>

		эксперимента или диагностической программы.
ПК-1	ПК-1.3. Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.	<p>Знать: Знает требования и правила проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p> <p>Уметь: Умеет проводить эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть: Владеет навыками проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
ПК-1	ПК-1.4. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<p>Знать: Знает способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Уметь: Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>Владеть: Владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Наука как особая сфера человеческой деятельности. Научное знание. Методология науки, разделы. Сущность, функции методологии. Основные категории и понятия методологии. Очерк методологических проблем психологии	18	4	4	0	10
2	2.1	2	Парадигма науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии	18	5	5	0	8
3	3.1	3	Категориальная система психологии. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода	18	4	4	0	10
4	4.1	4	Принцип системности и системный подход в психологии Принцип детерминизма в	18	4	4	0	10

			психологии. Принцип развития в психологии. Личностный принцип в психологии. Принцип единства сознания и деятельности в психологии					
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как особая сфера человеческой деятельности. Научное знание. Методология науки, разделы.	Научная деятельность. Значение науки. Классификация наук. Научное знание. критерии научного знания. виды ненаучного знания. Функции методологии науки, философский, общенаучный и частнонаучный разделы методологии.	2
	1.1	Сущность, функции методологии. Основные категории и понятия методологии. Очерк методологических проблем психологии	Особенности методологического знания. Понятия «знание» и «живое знание». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Анализ (обзор) основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии.	2
2	2.1	Парадигмы и типы рациональности в психологии	Классическая, неклассическая, постнеклассическая психологии. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу	3

			<p>мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания</p>	
	2.1	Категориальная система психологии.	<p>Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Сущность проблемы. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: душа как предмет психологии; явления сознания. От души к сознанию. Сознание как предмет психологии. Бархатная революция в психологии и новые варианты понимания предмета психологии: психология бессознательного, психология поведения. Психика как предмет психологии. Понимание предмета в классической психологии.</p>	2
3	3.1	Категориальная система психологии: общая характеристика.	<p>Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Сознание как системное многомерное явление. Уровни сознания. Личность как инструмент присвоения человеческой сущности. Личность - новообразование</p>	4

			психологической системы человека, характеризующее степень ее открытости. Персоногенез. Эмоции - системообразующий фактор сознания. Новый взгляд на функции эмоций.	
4	4.1	Проблема объективного метода в психологии.	Проблема объективного метода в психологии. Понимание предмета в постклассической психологии. Понятие психологической системы. Проблема объективного и субъективного в психологической системе. От психологии психики – к психологии человека. Единство объективного и субъективного в психологии. Предмет психологии – психологическая система (мир конкретного человека). Характеристики многомерного мира человека. Проблема объективного метода в психологии.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии	Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Анализ категориального строя методологии. Составление понятийно-терминологической карты. Обзор фундаментальных методологических проблем психологии.	4
2	2.1	Парадигмы и типы научной рациональности в психологии	Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Сопоставление основных подходов к изучению Психических явлений в классической, неклассической, постнеклассической психологии. Парадигмы современной неклассической психологии. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки. Конструктивистская	5

			<p>парадигма в психологической науке.</p> <p>Интегративный подход в современной психотерапии и психологии. Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука».</p> <p>Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Становление предмета психологии в истории развития науки. Составление и обсуждение сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии».</p>	
3	3.1	<p>Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии.</p>	<p>Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Личность - новообразование психологической системы человека. Категориальная система психологии - обсуждение таблицы.</p>	4
4	4.1	<p>Методологические принципы современной психологии</p>	<p>Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Очерк основных методологических принципов психологии. Единство методологии - теории - метода как важнейший принцип отечественной психологии. Принцип системности и системный подход в психологии. Сущность принципа системности. Основные положения системного подхода.</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Основные понятия методологии. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология.	Составление понятийно-терминологической карты. Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности). Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»	10
2	2.1	Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Разработка проблемы предмета психологии в зарубежной науке. Категориальный строй психологии. Анализ основных категорий психологии	Конспектирование первоисточников. Составление сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Подбор иллюстративного материала к обсуждению проблемы объективного метода в психологии. Работа с таблицей основных категорий психологии. Подготовка к коллоквиуму.	8
3	3.1	Методологические принципы психологических исследований	Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских	10

			работах реализованы заявленные методологические принципы.	
4	4.1	<p>Принцип единства методологии, теории, метода. Углубленное изучение современных требований к анализу психической реальности (методологических принципов) Принцип системности и системный подход в психологии.</p> <p>Анализ вариантов реализации системного подхода в общепсихологических исследованиях. Значение системного подхода в психологической науке. Проблема собственного диссертационного исследования</p>	<p>Подготовка презентации «Системный подход в психологии» Создание Эссе «Значение системного подхода в психологической науке» или «Проблема моего диссертационного исследования»</p>	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 468 с.

2. Сараева Н.М., Суханов А.А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии : Учебное пособие для вузов /

Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 358 с.

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с.

3. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с

2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М: Гардарики, 2008. - 382 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Балин, В.Д. Теоретическая психология : Учебное пособие для вузов / Балин В. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с

2. Лебедев, С.А. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с.

3. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informac ionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informac ionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Методологические проблемы психологии» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.); выполнение домашних заданий.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать

идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.