

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение основ организации научно-исследовательской работы, порядка оформления научных текстов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования;
- формирование умения использовать теоретические сведения в научно-исследовательской работе студента в области филологии;
  - формирование навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.
- формирование умения использовать теоретические сведения в научно-исследовательской работе студента в области филологии;
  - формирование навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
- развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательских проектов;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- расширить навыки проведения исследовательских проектов;
  - отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» относится к учебно-исследовательскому модулю. Дисциплина призвана формировать, систематизировать и расширять знания, умения и навыки для проведения исследования и подготовки текстов курсовых работ по предметам, в будущем - ВКР. Дисциплина является предшествующей и необходимой для успешного прохождения учебной и производственной практик: научно-исследовательской работы, преддипломной практики, ГИА, подготовки и защиты ВКР.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	<p>Знать: структуру и содержание исследовательской деятельности учебно-</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;</p> <p>Владеть: навыками</p>

		самостоятельной учебно-исследовательской деятельности
ПК-1	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	<p>Знать: основные направления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы и формулировать предмет проведения исследования</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1	ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<p>Знать: технологию и методы педагогического исследования</p> <p>Уметь: определять цели и задачи изучения выбранной проблемы исследования</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1	ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<p>Знать: сущность и этапы учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями</p>

		<p>и задачами исследования;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-2	ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: технологию и методы учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний и умений в реальной педагогической деятельности</p>
ПК-2	ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать: технологию и методы учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками</p>

		самостоятельной учебно-исследовательской деятельности
ПК-2	ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать: технологию и методы педагогического исследования и учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками оперирования профессиональной терминологией</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности	Введение. Задачи, структура и учебно-исследовательской деятельности	10	2	2	0	6
	1.2	Общая	Введение. Задачи,	10	2	2	0	6

		характеристика учебно-исследовательской деятельности	структура и учебно-исследовательской деятельности					
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности	Актуальность исследования и методика его обоснования	10	3	2	0	5
	2.2	Структура учебно-исследовательской деятельности	Составляющие исследования и эксперимента	11	2	3	0	6
3	3.1	Содержание учебно-исследовательской работы	Система методов в учебно-исследовательской деятельности	10	2	2	0	6
4	4.1	Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	Организация и проведение учебно-исследовательской работы	10	3	2	0	5
	4.2	Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	Способы и формы представления результатов исследовательской деятельности	11	2	3	0	6
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы научного и исследовательского познания	Понятие и виды научного исследования. Уровни научного познания. Структура научного знания. Научные категории.	4
	1.1	Научно-исследовательская работа	Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, методы исследований. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация,	5

			структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	
	1.1	Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации.	Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	2
	1.1	Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося. Оформление и защита исследовательских работ.	Требования к ведению проектной деятельности в образовательной организации. Общие требования к оформлению работы. Представление результатов исследовательской деятельности. Автореферат как форма представления результатов исследовательской деятельности Защита исследовательской работы.	5
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Общие понятия	Понятие и виды научного исследования. Уровни научного познания. Структура научного знания. Научные категории.	5
	1.1	Организация научно-исслед	Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования,	4



		овательской работы студентов	методы исследований. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	
	1.1	Организация научно-исследовательской работы студентов.	Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	2
	1.1	Оформление и защита исследовательских работ	Общие требования к оформлению работы. Представление результатов исследовательской деятельности. Автореферат как форма представления результатов исследовательской деятельности Защита исследовательской работы.	5
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы научного и исследовательского познания	написание рефератов, докладов, конспектов	12
	1.1	Научно-исследовательская работа.	составление плана работы, подготовка этапов проекта	11
	1.1	Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной	написание рефератов, докладов, конспектов	6

		организации.		
	1.1	Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося. Оформление и защита исследовательских работ.	написание рефератов, докладов, конспектов	11
4				

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012.
4. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2015. - 128 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Еженедельник студента. Система и планы личной деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 224с.
2. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский

центр "Академия", 2010. -- 160 с.

3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). -- М.: Буки-Веди, 2012. -- С. 224-226.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Не-огранич. доступ.

4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.

5. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012.

6. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

7. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013.

8. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Не-огранич. доступ.

9. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.

10. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков В.И., О.В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30.

2. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие / Котюрова М.П. М.: Академия, 2010. 240 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6035-4: 354-20.

3. Одинцов В.В. Стилистика текста / Одинцов В.В. 4-е изд. М.: ЛКИ, 2007. 262 с. ISBN 978-5-382-00288-0: 146-00.

4. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.

5. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.

6. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков В.И., О.В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30.

7. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие / Котюрова М.П. М.: Академия, 2010. 240 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6035-4: 354-20.

8. Одинцов В.В. Стилистика текста / Одинцов В.В. 4-е изд. М.: ЛКИ, 2007. 262 с. ISBN 978-5-382- 00288-0: 146-00.

9. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.

10. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/%20%ad%0%bb%0%b5%0%ba%0%82%0%80%0%be%0%bd%0%bd%0%be-%0%b1%0%b8%0%b1%0%bb%0%b8%0%be%0%82%0%b5%0%87%0%bd%0%b0%0%8f%0%81%0%b8%0%81%0%82%0%b5%0%bc%0%b0%0%2%0%ab%0%9a%0%be%0%bd%0%81%0%83%0%bb%0%8c%0%82%0%b0%0%bd%0%82%0%81%0%82%0%83%0%b4%0%b5%0%bd%0%82%0%b0%0%bb">https://www.studentlibrary.ru/%20%ad%0%bb%0%b5%0%ba%0%82%0%80%0%be%0%bd%0%bd%0%be-%0%b1%0%b8%0%b1%0%bb%0%b8%0%be%0%82%0%b5%0%87%0%bd%0%b0%0%8f%0%81%0%b8%0%81%0%82%0%b5%0%bc%0%b0%0%2%0%ab%0%9a%0%be%0%bd%0%81%0%83%0%bb%0%8c%0%82%0%b0%0%bd%0%82%0%81%0%82%0%83%0%b4%0%b5%0%bd%0%82%0%b0%0%bb</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Вестник образования России	<a href="https://vestniknews.ru/">https://vestniknews.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АВВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Kaspersky Endpoint Security
- 2) Microsoft .NET Framework

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность

необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических

пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация

материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в

соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

9

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия

и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий

и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии

и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их

источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);

адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и

возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары

представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической.

Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений)

и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий

(анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно

или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться

и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального

разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую

проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.



Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Владимировна Трофимова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.