

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.02 Чрезвычайные ситуации природного характера  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение всех видов чрезвычайных ситуациях природного характера, методов их прогнозирования, способов защиты и правил безопасного поведения при возникновении опасных природных явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений;
- освоить методы и способы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формировать у студентов знания, навыки и умения по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитывать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- содействовать воспитанию у студентов личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Чрезвычайные ситуации природного характера» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Безопасность жизнедеятельности и техносфера» учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности и география».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	66

Лекционные (ЛК)	17	16	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	33
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской</p>	<p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; виды опасных явлений природного характера; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций природного характера; предотвратить</p>

	<p>помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>возникновение опасных природных явлений, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций природного характера; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить</p>

<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного		26	6	6	0	14

		характера						
2	2.1	Опасные природные явления в литосфере Опасные геологические явления Природные пожары		45	9	10	0	26
3	3.1	Опасные природные явления в атмосфере Опасные природные явления в гидросфере		43	9	10	0	24
4	4.1	Биологически е чрезвычайные ситуации природного характера		30	9	7	0	14
Итого				144	33	33	0	78

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	ЧС природного характера: основные понятия, термины, закономерности. Современные тенденции развития опасных природных процессов. Причины роста опасных природных явлений Классификации ЧС природного характера Галактика. Астероиды. Кометы. Метеориты. Государственная политика, законодательная, нормативно-правовое регулирование в области безопасности при ЧС природного характера. ☐ Оценка природного	6

			риска. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.	
2	2.1	Опасные природные явления в литосфере Опасные геологические явления Природные пожары	Литосфера: строение. Классификации. Землетрясение: основные понятия, механизмы возникновения, распространения массы. Циклон, антициклон. Мероприятия по защите и безопасному поведению при землетрясениях Вулканы – строение, классификации. Магма. Извержение вулканов, классификации. Распространение. Поражающие факторы и поствулканические явления Изучение и наблюдение за вулканами Методы и способы защиты при извержениях вулканов Гидросфера, характеристика. Круговорот воды. Поражающие факторы, ущербы Методы изучения, наблюдения и прогнозирования Понятие склон, склоновые процессы. Выветривание, виды. Классификация геологических опасных явлений. Опасные явления, обусловленные силой тяжести: камнепады, обвалы, оползни. Снежные лавины Опасные явления, обусловленные водой и ветром: абразии, эрозии, карст, суффозии, наледи, бугры пучения и т.д. Селевые потоки Методы изучения, наблюдения и прогнозирования Природные пожары, классификации Лесные пожары – характеристика, классификация Степные и торфяные пожары Причины возникновения пожаров Мероприятия по предупреждению возникновения пожаров	9
3	3.1	Опасные природные явления в атмосфере Опасные природные явления в гидросфере	Атмосфера: состав. Строение. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные Ветер. Сила ветра. Шкала Бофорта. Ураган. Бури. Смерь. Шквальные бури. Метель. Аномальные метеоявления: сильный снегопад, сильный мороз, жара. Засуха. Гололед. Гололедица. Туман. Гроза.	9

			<p>Молния. Ливни. Град. Рекомендация по защите и безопасному поведению при ЧС в атмосфере. Исследование, прогнозирование атмосферных явлений. Предвестники.</p> <p>Мероприятия по защите и безопасному поведению Наводнение – основные понятия, классификация. Поражающие факторы. Методы наблюдения и прогнозирования наводнений Цунами – характеристика, районы распространения. Поражающие факторы Методы наблюдения, прогнозирования и защиты от цунами. Предвестники</p>	
4	4.1	Биологические чрезвычайные ситуации природного характера	<p>Характеристика ЧС биологического характера Инфекционные заболевания: пути и механизмы передачи Особо опасные заболевания людей, животных, растений Мероприятия по контролю и защите от ЧС биологического характера</p>	9

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	<p>природные ЧС как объект исследований Нормативно-правовое обеспечение курса. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РСЧС и ГО Забайкальского края.</p> <p>Силовая структура системы обеспечения безопасности населения и территорий в Забайкальском крае</p> <p>Концепция жизнеобеспечения населения в ЧС (ЖОН ЧС) Методика подготовки и проведение занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях природного характера</p> <p>Организация, формы и методы обучения учащихся. Методика подготовки занятий Дидактическое обеспечение занятий Методика</p>	6



			<p>проведения теоретических и практических занятий          Источники чрезвычайных ситуаций          Основные поражающие факторы ЧС от вида ЧС          Алгоритмы безопасного поведения          Организация помощи и эвакуация населения</p>	
2	2.1	<p>Опасные природные явления в литосфере          Опасные геологические явления          Природные пожары</p>	<p>Опасные природные явления в литосфере          Геофизические опасные природные явления: землетрясения, извержение вулканов;          Геологические опасные природные явления: оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины, склоновый смыв, просадка лессовых пород, просадка (провал) земной поверхности в результате карста, абразия, эрозия, курумы, пыльные бури          Природные пожары. Статистика. Признаки природных пожаров, их классификация.          Последствия пожаров.          Прогнозирование природных пожаров. Действия населения («до, во время, после»).          Природные пожары: лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых</p>	10
3	3.1	<p>Опасные природные явления в атмосфере          Опасные природные явления в гидросфере</p>	<p>Опасные природные явления в атмосфере          Источники чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Номенклатура параметров поражающих воздействий. Принципы организации защиты от поражающего фактора источника ЧС.          Метеорологические и агрометеорологические опасные природные явления: бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, крупный град, сильный дождь, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки          Опасные природные явления в гидросфере          Морские гидрологические опасные природные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное</p>	10

			<p>волнение (5 баллов и более), сильное колебание уровня моря, сильный тягун в портах, ранний ледяной покров и припай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый (труднопроходимый) лед, обледенение судов и портовых сооружений, отрыв прибрежных льдов</p> <p>Гидрологические опасные природные явления: высокие уровни воды (наводнения), половодье, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках</p> <p>Гидрогеологические опасные природные явления: низкие уровни грунтовых вод, высокие уровни грунтовых вод</p>	
4	4.1	<p>Биологические чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Биологические повреждения в литосфере, гидросфере, атмосфере: появление микро- и макро-организмов, обусловленных биоповреждениями объектов техногенного характера</p> <p>Инфекционная заболеваемость людей : единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия.</p> <p>Инфекционные заболевания людей не выявленной этиологии</p> <p>Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных: единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Энзоотии. Эпизоотии. Панзоотии. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных не выявленной этиологии</p> <p>Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями: Прогрессирующая эпифитотия. Панфитотия. Болезни сельскохозяйственных растений не выявленной этиологии. Массовое распространение вредителей</p>	7

			растений	
--	--	--	----------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика, законодательная, нормативно-правовое регулирование в области безопасности при ЧС природного характера Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера Причины и механизмы возникновения природных катастроф Прогноз опасных явлений Мониторинг окружающей среды	анализ нормативных документов; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)	14
2	2.1	Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие Основные опасности в природной среде Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика;	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами	26

		<p>закономерности проявления. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера. Критерии информации о чрезвычайных ситуациях. Приложение к приказу МЧС России № 329 от 8.07.2004 Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Причины возникновения ветровых метеорологических явлений. Образование тропических циклонов и их характеристика. Область зарождения тропических циклонов, скорость их перемещения. Шкала Бофорта.</p>		
3	3.1	<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2012 г. №513 «О государственном докладе о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации». ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p>	<p>составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - работа с электронными образовательными ресурсами; - анализ нормативных документов;</p>	24
4	4.1	<p>Номенклатура параметров поражающих воздействий Принципы организации защиты от поражающего фактора</p>	<p>дготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение</p>	14

		<p>источника ЧС  Управление рисками  Теория риска Способы  определения и  минимизации: метод  контрольных районов,  метод аналитических  зависимостей,  комбинированный метод  Длительный,  кратковременный;  предвиденный,  непредвиденный;  предотвращенный,  непредотвращенный  ущербы Приемлемый и  неприемлемый ущерб  Характеристика  способов, методов и  средств индивидуальной  и коллективной защиты в  ЧС природного  характера.</p>	<p>ситуационных задач; -  работа с электронными  образовательными  ресурсами</p>	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / А. В. Баринов. - Москва : Владос-Пресс, 2003. - 496 с. ISBN 5-305-00031-9 : 156-20. 2. Воронов Е.Т. Прогноз зон поражения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Воронов Евгений Тимофеевич, Тюпин Владимир Николаевич, Бондарь Ирина Алексеевна. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 135 с. 3. Базарова, Бальжит Батоевна. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учеб.-метод. пособие / Б. Б. Базарова, С. В. Шенделева ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2018. – 191 с. ISBN 978-5-9293-2220-4

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. Ссылка а ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. ISBN 978-5-7695-4836-9 : 349-00.  
 2. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М.И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с. ISBN 978-5-89635-067-5 : 545-00.  
 3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие / М.И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - 6-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : ИРБ, 2010. - 536 с. ISBN 978-5-89635-078-1 : 530-00.  
 4. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Русак Олег Николаевич, Малаян Карпуш Рубенович, Занько Наталья Георгиевна; под ред. О.Н. Русака. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2002. - 448с. ISBN 5-8114-0284-8 : 115-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона <a href="http://www.0bj.ru">www.0bj.ru</a>	<a href="http://0bj.ru/">http://0bj.ru/</a>
Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm">http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm</a>
Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте	<a href="http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm">http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm</a>
Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ,	<a href="http://window.edu.ru/resource/009/67009">http://window.edu.ru/resource/009/67009</a>

наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ	
ГУ МЧС России по забайкальскому краю	<a href="https://75.mchs.gov.ru/">https://75.mchs.gov.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности бакалавра.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.



Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Викторовна Шенделева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.