

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение неблагоприятных психологических процессов, явлений в нашей жизни и овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов; формирование представлений о механизмах психологической защиты человека и выполнение требований безопасности и защищенности в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

☒ дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;

☒ показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности;

☒ показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;

☒ научить методам психической защиты в экстремальных ситуациях;

☒ показать психологические подходы к профотбору и профессиям, сопряженным с опасностью;

☒ дать представления об основных психотерапевтических методах коррекции психоэмоциональных и личностных расстройств.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Исследовательская и методическая деятельность в науке и образовании» учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской и психологической помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской и психологической помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской и психологической помощи; базовыми медицинскими</p>

	знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций мирного времени
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психофизиологические основы безопасности		17	1	2	0	14
2	2.1	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций		17	1	2	0	14
3	3.1	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности		18	2	2	0	14
4	4.1	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях		20	2	2	0	16
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психофизиологические основы безопасности	<p>❑ Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга</p> <p>❑ Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром</p> <p>❑ Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру</p> <p>❑ Психофизиологические основы памяти и внимания</p> <p>❑ Роль эмоций в деятельности человека</p> <p>❑ Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок</p> <p>❑ Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения</p>	1
2	2.1	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	<p>❑ Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов</p> <p>❑ Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях</p> <p>❑ Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>❑ Психологические проблемы агрессивного поведения</p> <p>❑ Поведение человека в условиях измененного сознания</p> <p>❑ Основы психопатологии в контексте безопасности</p> <p>❑ Психофизиологические основы повышения безопасности</p>	1
3	3.1	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	<p>❑ Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях</p> <p>❑ Психологические условия повышения безопасности</p> <p>❑ Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях</p> <p>❑ Стиль взаимодействия, как средство повышения безопасности и производственной деятельности</p> <p>❑ Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий</p> <p>❑ Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих</p>	2

			ошибочные действия в опасных профессиях	
4	4.1	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	<p>☒ Экстренная психологическая помощь в ЧС ☒</p> <p>Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации</p> <p>☒ Алгоритмы безопасного поведения</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психофизиологические основы безопасности	1. Нормативно-правовое обеспечение курса 2. Понятие психологическая безопасность, классификация и виды 3. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 4. Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях	2
2	2.1	Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций	1. Психологическая, физическая и социальная защита личности в современном мире 2. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций 3. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	2
3	3.1	Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	1. Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях 2. Психологические условия повышения безопасности 3. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях	2
4	4.1	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1. Психология общения и социального поведения 2. Большие группы и массовидные явления психики 3. Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации 4. Психологические состояния,	2

			определяющие особенности поведения в опасной ситуации 5. Личность безопасного типа	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 2. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях 3. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности 4. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру 5. Роль эмоций в деятельности человека 6. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок 7. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - анализ нормативных документов; - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций;	14
2	2.1	1. Проблематика психологической защиты в отечественной и	- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными	14

		<p>зарубежной психологии</p> <p>2. Защитные установки на уровне межличностных отношений</p> <p>3. История становления учения о психологических защитах</p> <p>4. Феноменология психологической защиты</p> <p>5. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера</p> <p>6. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>7. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях</p> <p>8. Психологические проблемы агрессивного поведения</p> <p>9. Поведение человека в условиях измененного сознания</p> <p>10. Основы психопатологии в контексте безопасности</p> <p>11. Психофизиологические основы повышения безопасности</p>	<p>образовательными ресурсами;</p>	
3	3.1	<p>1. Объект и предмет конфликтологии</p> <p>2. Психология брачных отношений, причины семейных конфликтов</p> <p>3. Конфликт как тип трудных ситуаций</p> <p>4. Структура конфликтоустойчивости личности</p> <p>5. Основные способы разрешения противоречий в социальном взаимодействии</p> <p>6.</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p>	14

		<p>Классификация конфликтов 7. Причины возникновения конфликтов 8. Внутриличные конфликты 9. Семейные конфликты 10. Конфликты между социальными группами 11. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной и педагогической деятельности 12. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях 13. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>		
4	4.1	<p>1. Адаптация поведения к стрессовой ситуации 2. Реакции человека на экстремальное событие 3. Суицидальный синдром. Причины возникновения и предупреждение его 4. Посттравматическое стрессовое расстройство Развитие критического мышления у студентов и подготовка к действиям в экстремальных условиях 5. Педагогические и психологические аспекты подготовки специалиста в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний,</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p>	16

		<p>назначаемые несовершеннолетним 7. Воспитание культуры безопасности подростающего поколения, как одно из условий адаптации в современном мире</p>	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Т. И. Ежевская. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 183 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Суворова, Галина Михайловна. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699> 2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство / под ред. И.А. Баевой. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. - 15 экз. 3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учеб. пособие / М. И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - 6-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : ИРБ, 2010. - 536 . - 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности бакалавра.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Викторовна Шенделева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.