

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.13 История психологии  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной истории и современному состоянию развития психологической теории и практики.

Задачи изучения дисциплины:

1) обобщение психологических идей прошлого и современности, установление их источников; 2) выявление закономерностей и зависимостей развития психологического знания, прогнозирование на их основе возможных путей его эволюции применительно к анализу современного состояния психологии; 3) изучение методов исследования в истории психологии; 4) выявление критериев теоретической и практической значимости психологических концепций, обеспечение возможности ориентации и учета эволюции психологического знания; 5) развитие научного мировоззрения будущих профессионалов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.13 История психологии относится в плане 37.03.01 Психология к разделу Б1.О. «Обязательная часть».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать: философско-методологические основания современной психологии</p> <p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических оснований современной отечественной и зарубежной психологии</p>
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: принципы определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p>
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>

		<p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
УК-1	<p>УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы обработки информации</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: навыками формулирования собственного мнения и суждения</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с</p>

		представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
УК-5	<p>УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

		<p>задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p>	<p>Знать: способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p> <p>Уметь: применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в дисциплину	Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии	28	8	8	0	12
2	2.1	Психология античности, средневековья и Возрождения	Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.	28	8	8	0	12
3	3.1	Психология Нового времени и эпохи Просвещения. Психология 19 века.	Эволюция психологии в 17 веке. Развитие психологии в 18 веке. Ассоциативная психология. Развитие эмпирической психологии 19 века.	26	8	10	0	8
4	4.1	Психология 20 века. Современная психология	Выделение психологии в самостоятельную науку, его естественнонаучные предпосылки. Период открытого кризиса в психологии. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений. Становление Российской психологии.	26	10	8	0	8

			Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ					
Итого				108	34	34	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии.	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методические проблемы историко- психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Методы истории психологии	8
3	3.1	Эволюция психологии в 17 веке. Развитие психологии в 18 веке. Ассоциативна я психология. Развитие эмпирической психологии 19 века.	Эволюция психологии в XII в. Выделение сознания как критерия психики в XVII в. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII в. Формирование детерминистской концепции поведения и учение о рефлексе. Ассоциативная психология в XVIII в. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII в. Естественнонаучные взгляды французских энциклопедистов. Зарождение культурно- исторического и гуманистического направлений в науке о сознании. Обоснование социокультурных детерминант психической жизни человека. Психологические идеи в немецкой классической философии. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период. Естественнонаучное направление	8



			<p>психологических исследований в первой половине XIX в. Эволюционное учение о психике и сознании. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке.</p>	
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии</p>	<p>Понимание предмета психологии в историческом контексте. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Методические проблемы историко-психологического исследования.</p>	8
2	2.1	<p>Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.</p>	<p>Предпосылки возникновения античных представлений о душе. Зарождение психологических идей в Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в</p>	8

			средние века. Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Научное значение и особенности психологических воззрений периода средневековья.	
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методические проблемы историко-психологического исследования.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря).	12
2	2.1	Принципы развития и структурирования психологического знания. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.	- создание структурно-логических схем, ; - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата .	12
4				

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с.

2. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с.

3. Харламова, Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Харламова Т.М. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с.

4. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / Швацкий А.Ю. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с.

5. Колесов, В.В. Образ мира в зеркале языка. Вып. 1 : сборник научных трудов / Колесов В.В.; Пименова М.Влад.; Теркулов В.И. - Москва : Флинта, 2019. - 564 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учебное пособие / Мехтиханова Н.Н. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с.

2. Шутова, О. И. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по специальности «клиническая психология» / Шутова О. И. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 244 с.

3. Игнатова, В. В. История психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «психология» очной и заочной форм обучения / Игнатова В. В. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 76 с.

4. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров / Канке В. А., Берулава М. Н. ; под ред. Берулавы М.Н. - Москва :

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27лектронно_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27лектронно_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.