

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.13 Социальная экология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов комплекс знаний и соответствующих компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника»; овладение основными законами естественнонаучных дисциплин; формирование способности использования в профессиональной деятельности естественнонаучных знаний; формирование готовности к саморазвитию; формирование готовности к целенаправленной и эффективной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры;  
показ значимости для современного человека целостного представления о естествознании, как одной из основных областей культуры;  
освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;  
формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;  
развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;  
формирование общекультурной компетенции использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В основе успешного освоения курса социальной экологии лежат в первую очередь дисциплины, позволяющие выявить сущность биосоциальных процессов и их взаимосвязей, то есть естествознание, демография, антропология, социология и социальная психология. Не менее важны для освоения курса социальной экологии знания и навыки, полученные в процессе прохождения курса философии, лежащие в основе понимания философских аспектов взаимодействия общества и природы; а также политологии, как основы понимания и формирования экологической политики. Учебная дисциплина «Социальная экология» Б1.О.13 входит в обязательную часть и является основой при изучении следующих базовых для данной специальности курсов: «Конфликтология в социальной работе», «Безопасность жизнедеятельности», «Этические основы социальной работы», «Деонтология социальной работы» и т.д. Теоретические знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основополагающими для успешного становление специалиста по социальной работе. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108

часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	<p>Знать: актуальные социально-экологические проблемы современности; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации о мире. специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы социальной экологии; актуальные проблемы социоэкологического знания, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию;</p>

		<p>оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять социально-экологические знания, пользоваться различными источниками информации; использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа практики социальной работы, способностью и умением самостоятельно использовать новые методы и технологии, способствующие освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности; навыками по руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	<p>Знать: терминологию по дисциплине «социальная экология»; концептуальные основы социальной экологии; содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы самостоятельного обновления знаний о социальной экологии и социальной работе.</p> <p>Уметь: раскрывать основные понятия курса; работать в</p>

		<p>локальной и глобальной сети Интернет в поисках актуальной информации; анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде; анализировать и оценивать достоверность социально-экологической информации, предоставляемой СМИ; критически оценивать и интерпретировать социально-экологическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; экстраполировать естественнонаучные законы на область профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности; навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; разнообразными методами оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная экология как наука	Социальная экология в системе современного научного знания.	12	2	3	0	7

2	2.1	Эволюция взаимодействия природы и общества	Эволюция взаимодействия природы и общества.	22	6	4	0	12
3	3.1	Актуальные проблемы социальной экологии	Актуальные проблемы социальной экологии.	11	2	2	0	7
4	4.1	Механизмы управления социально-экологическими процессами	Механизмы управления социально-экологическими процессами. Социально-экологическая политика.	27	7	8	0	12
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная экология в системе современного научного знания.	Сущность и содержание понятия социальной экологии; История становления, формирования и развития социальной экологии;	2
2	2.1	Эволюция взаимодействия природы и общества.	Взаимодействие природы и общества как относительно самостоятельный, самодвижущийся процесс, его внутренние и внешние детерминанты; Критерии периодизации и основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества;	2
	2.1	Человек как биопсихосоциальное существо.	Биологические основы общественной жизни людей; Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в различные эпохи Масштабы воздействия человека на среду и биосферу	2
	2.1	Прикладное значение социальной	Содержание и методы исследования социальной экологии Некоторые положения (законы, правила,	2

		экологии	принципы), используемые в социальной экологии Место человека в биосферных процессах	
3	3.1	Актуальные проблемы социальной экологии.	Социально-экологическая ситуация в современном мире; Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска; Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости; Основные показатели экологической ситуации в мире; «Критические точки» состояния окружающей среды;	2
4	4.1	Механизмы управления социально-экологическими процессами.	Государственное управление в области охраны окружающей среды: Экологический менеджмент; Экологическая этика в управлении	2
	4.1	Социально-экологическая политика.	Основные принципы охраны окружающей среды; Основы экологического права; Основные направления выработки единой социально-экологической политики.	2
	4.1	Экологическая культура как культура экологической деятельности.	Понятие экологической культуры; Риск и безопасность в свете экологического кризиса Экологический стиль жизни.	2
	4.1	Экочеловек: становление и перспективы развития.	Роль экологической этики в современном обществе Экологическая этика и социальная экология в российском высшем образовании.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная экология как наука	Общество как основная часть предметной области социальной экологии Место социальной экологии в системе современных наук Структура и типы социоэкосистем	3

			Система «общество-природа» как объект изучения социальной экологии.	
2	2.1	Эволюция взаимодействия природы и общества	Взгляды на взаимоотношения общества и природы в прошлые эпохи. Современный этап взаимодействия природы и общества	2
	2.1	Человек в социальной и природной среде	Становление современного человека Мотивационно - ценностный компонент человеческой деятельности	2
3	3.1	Актуальные проблемы социальной экологии	Экологическая ситуация в современном мире и в России Экология и здоровье человека Экология и социально-экономическое благополучие	4
4	4.1	Механизмы управления социально-экологическими процессами	Экологические права и обязанности граждан Особенности деятельности международных, зарубежных экологических движений, экологические движения в России	2
	4.1	Экологизация общественного сознания	Охарактеризовать понятия: экологическое знание, экологическое сознание, экологическое действие Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-экологические системы	Подготовка сообщений, докладов; Составление	7

		как объект изучения социальной экологии; Структура современной экологии как науки	терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам	
2	2.1	Производство и потребление как формы взаимодействия природы и общества; Современный этап взаимодействия природы и общества.	Составление и заполнение таблиц; Тестирование; Подготовка ответов по контрольным вопросам; Выполнение групповых заданий.	6
	2.1	Характеристика человека как биопсихосоциального существа; Понятие о среде, различные типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов; Подготовка ответов по контрольным вопросам; Выполнение групповых заданий.	6
3	3.1	Глобальные проблемы современности; Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности; Концепция устойчивого развития и экологическая безопасность.	Подготовка ответов по контрольным вопросам; Подготовка сообщений, докладов, рефератов; Подготовка электронных презентаций; Выполнение творческих заданий.	7
4	4.1	Общественность и экология; Охарактеризовать различные экологические движения в мире и в России.	Разработка социальных проектов; Выполнение групповых заданий; Изучение нормативно-правовых источников.	6
	4.1	Роль экологического сознания в условиях перехода к устойчивому развитию; Роль воспитания и	Подготовка сообщений; Подготовка электронных презентаций; Подготовка материалов по предложенным темам.	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Глушенкова Е. И. Экополитология. Краткий курс лекций / Е. И. Глушенкова. – Москва: МНЭПУ, 2010. – 210 с.
2. Лига М. Б. Социальное здоровье студенческой молодежи вуза: со-стояние и механизмы формирования / М. Б. Лига, Е. В. Цикалюк. – Москва: Русаки, 2013. – 177 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Залунин В. И. Социальная экология: учебник / В.И. Залунин – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с.
2. Ситаров В. А. Социальная экология: учебник и практикум / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Пермякова О. Г. Экологическая составляющая Российского политического процесса (на примере Приморского края): автореф. дис. к-та. полит. наук: 23.00.02 / О.Г. Пермякова. – Чита: ЧитГУ, 2007. – 23 с.
2. Цикалюк Е. В. Формирование социального здоровья студенческой молодежи в условиях организационной культуры вуза: моногр. / Е. В. Цикалюк. – Чита: Читинская городская типография, 2013. – 144 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
2. Клементьев Д. С. Социология личности: учебник / Д.С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.
3. Орлова Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии,

круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают под-робное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае

презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Разработчик/группа разработчиков:  
Арюна Мункобаировна Ойдопова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.