

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение педагогической деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о психологическом сопровождении педагогической деятельности в различных условиях образовательного пространства, а также – формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектах психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве.

2. Развитие соответствующих умений и навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.

4. Формирование навыков эффективного педагогического общения и сотрудничества.

5. Содействие осознанию студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве субъектных свойств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является курсом по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); учебная практика (проектно-

технологическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные	Знать: Знает: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве; значение профессионального и личностного развития педагога для эффективности педагогической

	<p>школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности; собственные индивидуальные особенности, оказывающие влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам психологического сопровождения педагогической деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий по организации психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем психологического сопровождения педагогической деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы проблемы педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы</p>

	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>организации и реализации педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать, оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в образовательном пространстве в процессе психологического сопровождения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной психолого-педагогической работы с педагогами и обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1</p> <p>Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психологического просвещения педагогов по широкому спектру проблем педагогической деятельности и психического развития обучающихся различных возрастных и социальных категорий</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем педагогической</p>

	психологической помощи	деятельности и ее психологического сопровождения Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению педагогов в рамках широкого спектра проблем психического развития обучающихся (воспитанников)
--	------------------------	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	1. Сущность и специфика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 4. Психологическое сопровождение педагогической деятельности.	16	4	4	0	8
2	2.1	Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности	1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогическая центрация. 3. Субъектные свойства педагога. 4. Педагогические	18	4	4	0	10

			способности. 5. Соответствие человека деятельности педагога.					
3	3.1	Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия	1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта. 2. Психологические аспекты и сопровождение обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания.	19	4	4	0	11
4	4.1	Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества	1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения. 2. Эффективное и неэффективное поощрение. 3. Стили педагогического общения. 4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.	19	4	4	0	11
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность и специфика педагогическо	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Педагогическая	4

		<p>й деятельности.</p> <p>2. Структура педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>3. Уровни продуктивности педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогическо</p> <p>й деятельности.</p>	<p>деятельность: сущность понятия, специфика. Психологический смысл и социальная значимость педагогической деятельности.</p> <p>Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций). Критерии выделения различных компонентов педагогической деятельности.</p> <p>Изменения структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования.</p> <p>Уровни продуктивности педагогической деятельности: сущность понятия, характеристика.</p> <p>Развитие уровня продуктивности педагогической деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогической деятельности: сущность понятия, направления, особенности в различных условиях образовательного процесса.</p>	
2	2.1	<p>1. Мотивация педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>2. Педагогическая центрация.</p> <p>3. Субъектные свойства педагога.</p> <p>4. Педагогические способности.</p> <p>5. Соответствие человека деятельности педагога.</p>	<p>Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности</p> <p>Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды).</p> <p>Мотивационный комплекс педагога: структура, значение. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога.</p> <p>Виды мотива власти. Мотивация и центрация. Центрация: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности.</p> <p>Особенности педагогической деятельности при различных видах центрации педагога. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию мотивационных тенденций педагога.</p> <p>Характеристики профессии педагога.</p> <p>Субъектные свойства педагога.</p> <p>Структурное представление субъектных свойств педагога. Группы субъектных свойств учителя:</p>	4

			<p>психофизиологические, способности, личностные свойства, профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Педагогические способности: сущность понятия, типологии. Концепции педагогических способностей (обзор). Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие педагогических способностей. Психологические аспекты соответствия человека педагогической деятельности: сущность понятия, планы соответствия (предрасположенность, готовность, включенность).</p>	
3	3.1	<p>1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта. 2. Психологические аспекты и сопровождение обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания.</p>	<p>Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия Психологические аспекты обучения, учения, научения, учебной деятельности. Сравнительная характеристика процессов усвоения социокультурного опыта их психологические механизмы. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности при обучении. Двустороннее единство обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Психологические аспекты современных тенденций и принципов обучения. Психологические аспекты воспитания. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности воспитывающего воздействия. Теории воспитания. Положение обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. Соотношение обучения и воспитания в условиях модернизации образования. Значение двустороннего единства процессов обучения и воспитания.</p>	4
4	4.1	<p>1. Сущность и специфика педагогического</p>	<p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества Педагогическое</p>	4

	<p>взаимодействия и общения.</p> <p>2. Эффективное и неэффективное поощрение.</p> <p>3. Стили педагогического общения.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.</p>	<p>общение: сущность понятия, специфика, значение для реализации воспитывающего и обучающего воздействия. Принципы и правила позитивного общения педагога.</p> <p>Психологические аспекты эффективного и неэффективного поощрения. Характеристики эффективного и неэффективного поощрения в процессе педагогического общения.</p> <p>Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения: сущность понятия, типологии. Обзор авторских концепций стилей педагогического общения. Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в педагогической деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве: психологический смысл, основные цели и задачи, стратегии, формы и методы.</p>	
--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Сущность и специфика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Занятие № 1</p> <p>Психологическая сущность и структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика, психологическая структура. 2. Психологические аспекты единства обучающего и воспитывающего воздействия в процессе педагогической деятельности. 3. Уровни эффективности (продуктивности) педагогической деятельности. 4. Обзор типологий структуры педагогической деятельности. 5.</p>	4

		е педагогической деятельности.	Изменение соотношения компонентов структуры педагогической деятельности в современном образовательном пространстве. Занятие № 2 Психологическая сущность и содержание компонентов структуры педагогической деятельности 1. Гностический компонент педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития, взаимосвязь с уровнем продуктивности педагогической деятельности. 2. Проектировочный компонент педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития, взаимосвязь с уровнем продуктивности педагогической деятельности. 3. Конструктивный компонент: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 4. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности. 5. Психологическое сопровождение развития и оптимизации всех компонентов педагогической деятельности. (На данном занятии проводится анализ результатов предварительного психодиагностического самоисследования компонентов педагогической деятельности).	
2	2.1	1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогическая центрация. 3. Субъектные свойства педагога. 4. П	Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности Занятие № 3 Мотивация педагогической деятельности 1. Мотивация и центрация педагогической деятельности: сущность понятий, структура, виды. 2. Мотивационный комплекс педагога: структура, значение для	4

		<p>педагогические способности.</p> <p>5. Соответствие человека деятельности педагога.</p>	<p>продуктивности педагогической деятельности. 3. Психологические аспекты мотивации и удовлетворенности профессией педагога. 4. Мотив доминирования в деятельности педагога: сущность понятия, проявления, особенности межличностного взаимодействия. 5. Возможности негативного и позитивного влияния проявлений различных видов мотива власти в процессе педагогической деятельности. Занятие № 4</p> <p>Психологические требования к личности педагога</p> <p>1. Педагог, как субъект педагогической деятельности и его психологическое сопровождение в образовательном процессе. 2. Субъектные свойства педагога и педагогические способности: психологическое сопровождение и развитие. 3. Главные, постоянные требования к личности педагога; дополнительные (относительно стабильные) психологические требования к личности педагога; второстепенные (изменчивые) требования к личности педагога. 4. Три плана соответствия человека деятельности педагога: проблемы психологического сопровождения и развития. 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, критерии, составляющие, возможности психологического сопровождения и развития.</p>	
3	3.1	<p>1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта (общие положения). 2. Психологические аспекты и сопровождение</p>	<p>Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия (на данном и последующих занятиях предполагается представление семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»)</p> <p>Занятие № 5 Психология образовательной деятельности 1.</p>	4

		<p>е обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания. 1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта (специфика процессов).</p>	<p>Психологическое единство обучения – учения в образовательном процессе. 2. Содержание, методы и виды реализующей активности при обучении и воспитании (сравнительный анализ). 3. Краткая психологическая характеристика основных направлений современного обучения (преимущества и недостатки). 4. Особенности воспитания в условиях модернизации образования: сущность, место, цели, средства, ожидаемые результаты. 5. Основные тенденции и принципы современного образования. Занятие № 6 Психологические аспекты освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе 1. Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. 2. Теории учебной деятельности. 3. Виды научения: психологическая характеристика, примеры использования в образовательном процессе. 4. Психологические механизмы научения. 5. Проблема обучаемости и воспитуемости в современном образовательном пространстве. (На занятии подводятся промежуточные итоги последующего представления семестрового проекта «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»: обобщение результатов и выводы, касающиеся детерминации изменения престижности профессии педагога в разные периоды).</p>	
4	4.1	<p>1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения. 2. Эффективное и</p>	<p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества Занятие № 7 Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения 1. Учебное взаимодействие: сущность и специфика понятия. 2. Сотрудничество как основной вид</p>	4

		<p>неэффективно е поощрение. 3. Стили педагогического общения. 4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.</p>	<p>взаимодействия в образовательном процессе. 3. Педагогическое общение: сущность понятия, специфика. 4. Эффективное и неэффективное поощрение. 5. Возможности психологического сопровождения педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве. Занятие № 8 Стили педагогического общения 1 Стиль педагогического общения: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности, пути формирования. 2 Психологические характеристики различных стилей педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 3 Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в разных педагогических ситуациях. 4 Эффекты педагогического общения (эффект Пигмалиона, синдром выученной беспомощности) в образовательном пространстве. 5 Возможности психологического сопровождения в отношении повышения эффективности педагогического общения.</p>	
--	--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-	Обязательные: -	8

		<p>методологические аспекты психологии педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика.</p> <p>Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций). Изменения структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования. Уровни продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогической деятельности.</p>	<p>составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам «Структура педагогической деятельности», «Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Продуктивность педагогической деятельности: сущность, уровни, критерии»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Сущность и психологическое содержание компонентов структуры педагогической деятельности»; - подготовка (творческая разработка конкретной ситуации, разработка кейса) и психологический анализ педагогических ситуаций</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового проекта по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p>	
2	2.1	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды). Мотивация педагога и</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме «Мотивация педагогической деятельности»; - написание сочинения на</p>	10

		<p>удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию мотивационных тенденций педагога. Субъектные свойства педагога. Концепции педагогических способностей.</p> <p>Психологические аспекты соответствия человека педагогической деятельности.</p>	<p>тему «Мой любимый (нелюбимый) учитель» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений «Новое педагогическое мышление: сущность понятия на современном этапе развития образования», «Волевые качества современного педагога», «Нравственные качества современного педагога», «Психологические противопоказания человека к педагогической деятельности»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p> <p>Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Современные требования к личности педагога»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога</p>	
3	3.1	<p>Психология обучающего и воспитывающего воздействия</p> <p>Сравнительная характеристика процессов усвоения социокультурного опыта их психологические механизмы.</p> <p>Двустороннее единство</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Традиционная и</p>	11

		<p>обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания в условиях модернизации образования.</p>	<p>гуманистическая парадигмы образования: за и против»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды» и его творческое представление Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Психология педагогического общения и сотрудничества Педагогическое общение: сущность понятия, специфика, значение. Психологические аспекты эффективного и неэффективного общения. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения (обзор авторских концепций). Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве.</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений «Индивидуально-психологические особенности педагога, положительно влияющие на формирование коммуникативных способностей», «Особенности организации образовательного процесса в педагогическом ВУЗе с целью формирования коммуникативных способностей студентов»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений</p>	11

			<p>социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога; - творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p> <p>Дополнительные: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии педагогической деятельности в условиях различных учреждений образования»</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение : Учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476494> - ISBN 978-5-534-12042-4. 2. Психолого-педагогическое

взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470536> - ISBN 978-5-534-08176-3. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08177-0. 4. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470936> - ISBN 978-5-534-02105-9. 5. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470937> - ISBN 978-5-534-02107-3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 460 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468335> - ISBN 978-5-534-00249-2. 2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> - ISBN 978-5-534-08198-5. 3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> - ISBN 978-5-9916-1964-6. 4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3. 5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную

деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» студентам предлагается проект «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: широта репертуара просмотренных и проанализированных фильмов; соответствие фильмов заявленному историческому периоду; навыки составления психологического портрета; точность и аргументированность «эпохального» образа педагога).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.