

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение педагогической деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о психологическом сопровождении педагогической деятельности в различных условиях образовательного пространства, а также – формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектах психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве.

2. Развитие соответствующих умений и навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.

4. Формирование навыков эффективного педагогического общения и сотрудничества.

5. Содействие осознанию студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве субъектных свойств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является курсом по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); учебная практика (проектно-

технологическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 14 | 14 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 58 | 58 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные | Знать: Знает: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве; значение профессионального и личностного развития педагога для эффективности педагогической |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> | <p>деятельности; собственные индивидуальные особенности, оказывающие влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам психологического сопровождения педагогической деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий по организации психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем психологического сопровождения педагогической деятельности</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в</p> | <p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы проблемы педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p> | <p>организации и реализации педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать, оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в образовательном пространстве в процессе психологического сопровождения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной психолого-педагогической работы с педагогами и обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1</p> <p>Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида</p> | <p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психологического просвещения педагогов по широкому спектру проблем педагогической деятельности и психического развития обучающихся различных возрастных и социальных категорий</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем педагогической</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | психологической помощи | деятельности и ее психологического сопровождения Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению педагогов в рамках широкого спектра проблем психического развития обучающихся (воспитанников) |
|--|------------------------|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности | 1. Сущность и специфика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 4. Психологическое сопровождение педагогической деятельности. | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 2 | 2.1 | Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности | 1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогическая центрация. 3. Субъектные свойства педагога. 4. Педагогические | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| | | | способности. 5. Соответствие человека деятельности педагога. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия | 1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта. 2. Психологические аспекты и сопровождение обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания. | 17 | 0 | 2 | 0 | 15 |
| 4 | 4.1 | Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества | 1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения. 2. Эффективное и неэффективное поощрение. 3. Стили педагогического общения. 4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества. | 19 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| Итого | | | | 72 | 6 | 8 | 0 | 58 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Сущность и специфика педагогическо | Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Педагогическая | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | <p>й деятельности.</p> <p>2. Структура педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>3. Уровни продуктивности педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> | <p>деятельность: сущность понятия, специфика. Психологический смысл и социальная значимость педагогической деятельности.</p> <p>Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций). Критерии выделения различных компонентов педагогической деятельности.</p> <p>Изменения структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования.</p> <p>Уровни продуктивности педагогической деятельности: сущность понятия, характеристика.</p> <p>Развитие уровня продуктивности педагогической деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогической деятельности: сущность понятия, направления, особенности в различных условиях образовательного процесса.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>1. Мотивация педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>2. Педагогическая центрация.</p> <p>3. Субъектные свойства педагога.</p> <p>4. Педагогические способности.</p> <p>5. Соответствие человека деятельности педагога.</p> | <p>Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности</p> <p>Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды).</p> <p>Мотивационный комплекс педагога: структура, значение. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога.</p> <p>Виды мотива власти. Мотивация и центрация. Центрация: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности.</p> <p>Особенности педагогической деятельности при различных видах центрации педагога. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию мотивационных тенденций педагога.</p> <p>Характеристики профессии педагога.</p> <p>Субъектные свойства педагога.</p> <p>Структурное представление субъектных свойств педагога. Группы субъектных свойств учителя:</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>психофизиологические, способности, личностные свойства, профессионально-педагогические и предметные знания и умения.</p> <p>Педагогические способности: сущность понятия, типологии.</p> <p>Концепции педагогических способностей (обзор). Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие педагогических способностей.</p> <p>Психологические аспекты соответствия человека педагогической деятельности: сущность понятия, планы соответствия (предрасположенность, готовность, включенность).</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения.</p> <p>2. Эффективное и неэффективное поощрение.</p> <p>3. Стили педагогического общения.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.</p> | <p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества</p> <p>Педагогическое общение: сущность понятия, специфика, значение для реализации воспитывающего и обучающего воздействия. Принципы и правила позитивного общения педагога.</p> <p>Психологические аспекты эффективного и неэффективного поощрения. Характеристики эффективного и неэффективного поощрения в процессе педагогического общения.</p> <p>Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения: сущность понятия, типологии. Обзор авторских концепций стилей педагогического общения. Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в педагогической деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве: психологический смысл, основные цели и задачи, стратегии, формы и методы.</p> | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Сущность и специфика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 4. Психологическое сопровождение педагогической деятельности. | Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Занятие № 1 Психологическая сущность и структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика, психологическая структура. 2. Психологические аспекты единства обучающего и воспитывающего воздействия в процессе педагогической деятельности. 3. Уровни эффективности (продуктивности) педагогической деятельности. 4. Обзор типологий структуры педагогической деятельности. 5. Изменение соотношения компонентов структуры педагогической деятельности в современном образовательном пространстве. Занятие № 2 Психологическая сущность и содержание компонентов структуры педагогической деятельности 1. Гностический компонент педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития, взаимосвязь с уровнем продуктивности педагогической деятельности. 2. Проективочный компонент педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития, взаимосвязь с уровнем продуктивности педагогической деятельности. 3. Конструктивный компонент: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 4. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности. 5. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | <p>Психологическое сопровождение развития и оптимизации всех компонентов педагогической деятельности. (На данном занятии проводится анализ результатов предварительного психодиагностического самоисследования компонентов педагогической деятельности).</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогическая центрация. 3. Субъектные свойства педагога. 4. Педагогические способности. 5. Соответствие человека деятельности педагога.</p> | <p>Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности Занятие № 3 Мотивация педагогической деятельности 1. Мотивация и центрация педагогической деятельности: сущность понятий, структура, виды. 2. Мотивационный комплекс педагога: структура, значение для продуктивности педагогической деятельности. 3. Психологические аспекты мотивации и удовлетворенности профессией педагога. 4. Мотив доминирования в деятельности педагога: сущность понятия, проявления, особенности межличностного взаимодействия. 5. Возможности негативного и позитивного влияния проявлений различных видов мотива власти в процессе педагогической деятельности. Занятие № 4 Психологические требования к личности педагога 1. Педагог, как субъект педагогической деятельности и его психологическое сопровождение в образовательном процессе. 2. Субъектные свойства педагога и педагогические способности: психологическое сопровождение и развитие. 3. Главные, постоянные требования к личности педагога; дополнительные (относительно стабильные) психологические требования к личности педагога; второстепенные (изменчивые) требования к личности педагога. 4. Три плана соответствия</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>человека деятельности педагога: проблемы психологического сопровождения и развития. 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, критерии, составляющие, возможности психологического сопровождения и развития.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта (общие положения). 2. Психологические аспекты и сопровождение обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания. 1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта (специфика процессов).</p> | <p>Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия (на данном и последующих занятиях предполагается представление семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды») Занятие № 5 Психология образовательной деятельности 1. Психологическое единство обучения – учения в образовательном процессе. 2. Содержание, методы и виды реализующей активности при обучении и воспитании (сравнительный анализ). 3. Краткая психологическая характеристика основных направлений современного обучения (преимущества и недостатки). 4. Особенности воспитания в условиях модернизации образования: сущность, место, цели, средства, ожидаемые результаты. 5. Основные тенденции и принципы современного образования. Занятие № 6 Психологические аспекты освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе 1. Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. 2. Теории учебной деятельности. 3. Виды научения: психологическая характеристика, примеры использования в образовательном процессе. 4. Психологические механизмы научения. 5. Проблема обучаемости и воспитуемости в современном</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | образовательном пространстве. (На занятии подводятся промежуточные итоги последующего представления семестрового проекта «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»: обобщение результатов и выводы, касающиеся детерминации изменения престижности профессии педагога в разные периоды). | |
| 4 | 4.1 | <p>1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения.</p> <p>2. Эффективное и неэффективное поощрение.</p> <p>3. Стили педагогического общения.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.</p> | <p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества Занятие № 7</p> <p>Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения</p> <p>1. Учебное взаимодействие: сущность и специфика понятия.</p> <p>2. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>3. Педагогическое общение: сущность понятия, специфика.</p> <p>4. Эффективное и неэффективное поощрение.</p> <p>5. Возможности психологического сопровождения педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве.</p> <p>Занятие № 8 Стили педагогического общения</p> <p>1 Стиль педагогического общения: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности, пути формирования.</p> <p>2 Психологические характеристики различных стилей педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности.</p> <p>3 Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в разных педагогических ситуациях.</p> <p>4 Эффекты педагогического общения (эффект Пигмалиона, синдром выученной беспомощности) в образовательном пространстве.</p> <p>5 Возможности психологического сопровождения в</p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | отношении повышения эффективности педагогического общения. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика. Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций). Изменения структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологическое сопровождение педагогической деятельности. | Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам «Структура педагогической деятельности», «Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Продуктивность педагогической деятельности: сущность, уровни, критерии»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Сущность и психологическое содержание компонентов структуры педагогической деятельности»; - подготовка (творческая разработка конкретной ситуации, разработка кейса) и психологический | 14 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | | <p>анализ педагогических ситуаций</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового проекта по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды). Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию мотивационных тенденций педагога. Субъектные свойства педагога. Концепции педагогических способностей.</p> <p>Психологические аспекты соответствия человека педагогической деятельности.</p> | <p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме «Мотивация педагогической деятельности»; - написание сочинения на тему «Мой любимый (нелюбимый) учитель» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений «Новое педагогическое мышление: сущность понятия на современном этапе развития образования», «Волевые качества современного педагога», «Нравственные качества современного педагога», «Психологические противопоказания человека к педагогической деятельности»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p> <p>Дополнительные: - подготовка и участие в</p> | 14 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | дискуссии «Современные требования к личности педагога»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога | |
| 3 | 3.1 | <p>Психология обучающего и воспитывающего воздействия</p> <p>Сравнительная характеристика процессов усвоения социокультурного опыта их психологические механизмы.</p> <p>Двустороннее единство обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания в условиях модернизации образования.</p> | <p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Традиционная и гуманистическая парадигмы образования: за и против»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды» и его творческое представление</p> <p>Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p> | 15 |
| 4 | 4.1 | <p>Психология педагогического общения и сотрудничества</p> | <p>Обязательные: - подготовка и представление</p> | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Педагогическое общение: сущность понятия, специфика, значение.</p> <p>Психологические аспекты эффективного и неэффективного общения.</p> <p>Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении.</p> <p>Стили педагогического общения (обзор авторских концепций).</p> <p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве.</p> | <p>индивидуальных сообщений «Индивидуально-психологические особенности педагога, положительно влияющие на формирование коммуникативных способностей», «Особенности организации образовательного процесса в педагогическом ВУЗе с целью формирования коммуникативных способностей студентов»;</p> <p>- разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога; - творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p> <p>Дополнительные: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии педагогической деятельности в условиях различных учреждений образования»</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение : Учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476494> - ISBN 978-5-534-12042-4. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470536> - ISBN 978-5-534-08176-3. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08177-0. 4. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470936> - ISBN 978-5-534-02105-9. 5. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470937> - ISBN 978-5-534-02107-3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 460 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468335> - ISBN 978-5-534-00249-2. 2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> - ISBN 978-5-534-08198-5. 3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> - ISBN 978-5-9916-1964-6. 4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва :

Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3. 5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную

помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций

участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» студентам предлагается проект «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: широта репертуара просмотренных и проанализированных фильмов; соответствие фильмов заявленному историческому периоду; навыки составления психологического портрета; точность и аргументированность «эпохального» образа педагога).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.