

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

владение системой знаний по актуальным вопросам региональной истории; изучение исторического наследия и культурных традиций народов Забайкалья на различных исторических этапах; формирование способности к созданию и реализации условий духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и готовности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики дисциплины «Актуальные вопросы региональной истории», её предмета и задач;
- формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в отдельно взятом регионе на примере Забайкалья и его последующей эволюции на основе изучения региональных материалов;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сложившихся в забайкальском регионе;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- развитие способностей к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
- формирование научного мировоззрения студентов через их включение в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс региона с учётом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и её содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.ДВ.01.01)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |

| | | |
|---|-------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания на примере региональной истории; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; основные концепции и методологию изучения исторических региональных материалов, необходимых для проведения теоретических и полевых исследований |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного | Уметь: создавать в рамках изучения региональной истории воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной |

| | | |
|-------|---|--|
| | отношения к человеку. | позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами региональных письменных источников; формировать художественно-культурную среду |
| ОПК-4 | ОПК-4.3. Владеет: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). | Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к региональной истории; способами демонстрации понимания основных понятий, методологии рассматриваемой дисциплины; способностью демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса региона, место человека в этом историческом процессе, политической организации общества на основе забайкальских исторических материалов |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. | Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; актуальные проблемы региональной истории на примере Забайкалья в рамках учебной информации |
| ПК-2 | ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований. | Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований, используя материал по региональной истории; использовать углубленные теоретические и практические |

| | | |
|------|--|---|
| | | знания; соотносить содержание науки и содержание образования |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе. | Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе; навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; способностью находить основные комплексы исторических источников по региональной истории, владеть приёмами и методами их научного анализа и критики |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья | Присоединение Забайкалья к Русскому государству | 24 | 4 | 4 | 0 | 16 |
| 2 | 2.1 | Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке | Промышленное освоение края | 24 | 4 | 4 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Забайкалье в XIX-XX вв. | Декабристы в Забайкалье. Забайкалье | 24 | 4 | 4 | 0 | 16 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------|----|----|----|---|----|
| | | | в XX в. | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Присоединение Забайкалья к Русскому государству | Первые экспедиции русских казаков на территории края. Присоединение Забайкалья к Русскому государству | 4 |
| 2 | 2.1 | Промышленное освоение края | Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность забайкальского населения | 4 |
| 3 | 3.1 | Декабристы в Забайкалье. Забайкалье в XX в. | Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов. Восстановление и дальнейший подъем народного хозяйства Забайкалья. Промышленность и сельское хозяйство. Забайкалье в 60-70-х годах. Развитие социальной сферы. Трудности периода перестройки. Современное Забайкалье. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Присоединение | Первые экспедиции русских казаков | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | е Забайкалья к Русскому государству | на территории края. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки». Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Хозяйственное освоение края в XVII вв. | |
| 2 | 2.1 | Промышленное освоение края | Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края. Открытие и освоение первых серебрянодобывающих месторождений на территории Забайкалья. Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления. Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность забайкальского населения. Первые казацкие полки на охране границ. | 4 |
| 3 | 3.1 | Декабристы в Забайкалье. Забайкалье в XX в. | Развитие сельского хозяйства в крае в первой половине XIX в. Забайкалье в первой четверти XIX в., промышленность и торговля, рост забайкальских городов. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье. Восточносибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Складывание забайкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска. Подготовка и проведение Амурской экспедиции. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Айгунский мирный договор. Социалистические преобразования в Забайкалье. Трудности восстановительного периода. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины. Читинская область в годы Великой Отечественной войны. Перестройка забайкальского хозяйства на военные рельсы. | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Создание Забайкальского фронта. Герои-зabayкальцы на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовое Забайкалье в годы войны. Восточное противостояние. Школьники Забайкалья – фронту. Разгром Квантунской армии. | |
|--|--|--|---|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. | Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Составление аннотированного списка литературы. | 16 |
| 2 | 2.1 | Сельскохозяйственное освоение края. Развитие торговли и определение границ российского государства на востоке. | Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию. Составление словаря терминов и кроссворда. | 16 |
| 3 | 3.1 | Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги. Развитие культуры и городов. Создание первых забайкальских музеев. Особенности развития сельского хозяйства и промышленное развитие Забайкалья. Развитие Забайкалья в 80-е годы. | Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Составление доклада о личностях Забайкалья. | 16 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жуков, А.В. Социокультурная среда Забайкалья. Забайкальские казаки и их потомки : учеб. пособие / А. В. Жуков, И. Г. Пешков. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1177-2 : 127-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1129 Кб)

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб)

3. Казаченко, Лариса Дмитриевна. Факторы развития социально-экономической системы региона (теоретико-методологические аспекты) : моногр. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 243 с.

4. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917-1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-1783-5 : 150-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

5. Новиков, А.Н. Приграничное положение Забайкальского края в трансграничном трехзвенном регионе: роль в территориальной организации населения и хозяйства [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 94 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 11067 Кб)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствует

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Арзуманов, И.А. Байкальский регион-дрейфующий остров "Середины Земли": социокультурные, религиозно-философские и конфессионально-правовые границы [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 235 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 9765 Кб)

2. Зимина, Н.В. Региональные отделения политических партий [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 200 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 979 Кб)

3. История Дальнего Востока : учеб. пособие / отв. ред. С.М. Дударенок, Ф.Е. Ажимов. - Владивосток : ДФУ, 2013. - 320 с.

4. Ишаев, В.И. Экономика Дальнего Востока и Байкальского региона: государственный

подход : моногр. - Москва : Макс Пресс, 2015. - 264 с.

5. Кучинская, Т.Н. Зарубежное регионоведение [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. – 178 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1140 Кб)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствует

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru/ |
| Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» | http://www.krugosvet.ru/ |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.shpl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| | |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Актуальные вопросы региональной истории», магистранты должны овладеть способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия. Знакомство с материалами курса позволит магистрантам проанализировать историю отдельно взятого региона, на примере Забайкалья, с древности до конца XX в., делая акцент на её актуальных вопросах; выявить характерные особенности регионального развития истории; научиться руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях магистранты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.