

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение основных этапов истории Забайкальского региона; анализ источников по истории родного края, их классификация; овладение умением к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учётом толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП и использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить и расширить знания по истории родного края и страны;
- развить у магистрантов творческое отношение к предмету;
- развить способности в овладении рядом различных методологических приёмов;
 - совершенствовать основные навыки и умения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в области Забайкаловедения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.ДВ.02.01)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: виды и функции научно-методического обеспечения современного исторического образования; основные этапы и ключевые события истории Забайкальского края с древности до наших дней; основные этапы и ключевые события истории Забайкальского края с древности до наших дней
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Уметь: использовать методы педагогической диагностики; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

	социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащих в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	опытом использования методов диагностики особенностей учащих в практике; умением объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения образовательных технологий при использовании регионального компонента в историческом образовании; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения; взаимосвязь региональной истории с общероссийской историей, её роль в формировании регионального компонента в историческом образовании
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации регионального компонента в историческом образовании; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике исторического образования
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками работы с учебно-методической и научной литературой
ПК-1	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их	Знать: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические

	дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	возможности; изученные виды исторических источников; терминологическую систему дисциплины
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования.	Уметь: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества исторического образования; рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона.	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона; навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для исторического процесса Забайкалья; умением определять собственную позицию в проблемных вопросах региональной истории
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого образования; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать и	Уметь: отбирать и использовать

	использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований.	приёмы проектирования и реализации образовательных программ при изучении регионального компонента в историческом образовании, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований; использовать углубленные теоретические и практические знания; соотносить содержание исторической науки и содержание исторического образования
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их историческом образовании; навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе по региональной истории; способностью находить основные комплексы исторических источников по истории Забайкалья, владеть приёмами и методами их научного анализа и критики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Учебный курс «Забайкаловедение»: задачи,	Литература Забайкалья. Художественная культура Забайкалья. География	24	0	4	0	20

		программа, содержание.	Забайкальского края. История Забайкалья. Живая природа Забайкалья.					
2	2.1	Основные этапы истории Забайкальского региона, их характеристика.	Источники комплексного изучения родного края.	24	0	4	0	20
3	3.1	Основные данные и историческая литература о Забайкалье.	Значение и актуальные вопросы изучения истории региона.	24	0	4	0	20
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Литература Забайкалья. Художественная культура Забайкалья. География Забайкальского края. История Забайкалья. Живая природа Забайкалья.	Региональные особенности фольклора Забайкалья: отражение в фольклоре нашего края его истории, географии, этнографических особенностей жизни и быта русского старожилого населения, его мировоззрения, социального состава, трудовой деятельности, этических норм, художественно-эстетических вкусов, особенностей языка и т.п. Зарождение Забайкальской литературы. Литература Забайкалья первой половины XIX века. Литературная деятельность в Забайкалье во второй половине XIX	4

			<p>века – первой половине XX века. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет. Литература второй половины XX века. Сюжеты и образы искусства Древнего Забайкалья. Культура Забайкалья в XVII-XIX веках. Архитектура Забайкалья. Искусство скульптуры в Забайкалье. Художники Забайкалья. Искусство графики. Музыкальное творчество. Театр. Кино. Территория, границы и географическое положение. История освоения и исследования территории Забайкалья. Природа Забайкальского края. Население Забайкальского края. Национальный и религиозный состав населения. Городское и сельское население. Политико-административное устройство и хозяйство Забайкальского края. История археологических исследований в Забайкалье. Археологические памятники: исследователи и открытия. Каменный век Забайкалья. Бронзовый век на территории Забайкалья. Забайкалье в период железного века. Забайкалье в XVII-XVIII веках. Продвижение русских на Восток. Открытие Забайкалья. Российско-китайские отношения: от противостояния к договоренностям. Развитие просвещения и начало научного изучения края. Забайкалье в XIX веке. Забайкалье в XX – начале XXI века. Растительный мир Забайкальского края. Животный мир Забайкальского края.</p>	
2	2.1	Источники комплексного изучения родного края.	<p>Территория и границы родного края. Понятие «родной край». История края. Краевой центр и его история. Улицы, их происхождение названий и история. Краеведческие объекты как источники изучения родного края. Забайкальский край в прошлом, памятники древности и средневековья. Мемориальные</p>	4

			<p>комплексы и мемориальные обелиски. Скульптурные памятники периода революции и военной славы. Места, связанные с пребыванием декабристов, дома жён и декабристов. Церковь - музей декабристов, памятник деревянного зодчества. Памятные места, связанные с гражданской войной в Забайкалье и с именами воинов интернационалистов. Мемориал героям-интернационалистам воинам Халхин-Гола. Мемориальный комплекс памяти на старо-читинском кладбище, другие памятные места города Читы и его окрестностей. Галереи и художественные музеи.</p>	
3	3.1	Значение и актуальные вопросы изучения истории региона.	<p>Принципы периодизации локальной истории. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приёмы работы с краеведческими источниками. Методы и приёмы использования краеведческих источников. Способы, методы сбора исторических источников. Выявление более выразительных памятников культуры и архитектуры. Каменное и деревянное зодчество Забайкальского края. Приёмы и способы реконструкции исторического прошлого на основе различных краеведческих источников.</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	<p>Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья. Бурятские и эвенкийские сказки. Жанровая специфика мифологических рассказов. Изображение в мифологических рассказах реального мира и представителей мира ирреального. Своеобразие героического эпоса Забайкалья. Героический эпос бурят и эвенков. Историко-песенный репертуар забайкальцев. Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев. Календарные обряды и поэзия. Свадебные обряды и поэзия. Лирические песни. Легенды и предания.</p>	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	20
2	2.1	<p>Этнологическая и этнографическая наука, развитие. Этнографические учреждения и издания. Этнологическая терминология: этнос, раса, культура, традиция, пережиток, понятия из области семейных отношений и формы брака. Методика сборов этнографического материала. Этнография и историческое краеведение. Национальная одежда, предметы быта и утвари, орудия труда и оружие, украшения и предметы искусства и культа. Ламаистские и</p>	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	20

		<p>шаманистские предметы культа в фондах музея. Эвенкийский чум и бурятская юрта. Бурятская праздничная одежда и предметы украшений. Привлечение материалов и данных этнографии в школьной практике.</p>		
3	3.1	<p>Объективные предпосылки совершенствования развития историко-краеведческих знаний в вузовском, школьном образовании. Значение и активизация воспитательно-патриотического краеведения. Выявление новых перспектив в историко-краеведческой работе и образовательном процессе. Возрождение некоторых форм краеведческой работы в школе и внешкольных организациях. Организация и создание экспозиций и музеев, проведение школьных профильных лагерей, приобщение учащихся к научно-поисковой и исследовательской деятельности.</p>	<p>Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.</p>	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Беспалько, Д.Н. Изучение Забайкалья академическими экспедициями в XVIII веке [Текст] : учеб. пособие / Беспалько Д.Н. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 129 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 947 Кб)
2. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917-1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-1783-5 : 150-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)
3. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) / Константинов Александр Васильевич, Константинова Наталья Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Круг, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-902817-03-1 : 466-50.
4. Мерцалов, В.И. Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII - начало XXI в.) [Текст] : учеб. пособие / Мерцалов В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 158 с.
5. Решетова, С.А. Растительность и климат Забайкалья в позднеледниковье и голоцене (по палинологическим данным) [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 192 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 35201 Кб)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История Забайкалья (региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по отечественной истории) [Текст] : проект / сост.: Е.А. Бахметьева [и др.]. - Чита : ЧИПКРО, 2004. - 18 с.
2. Крюков, Юрий Николаевич. История Сибири : учеб. пособие / Крюков Юрий Николаевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 276 с. - ISBN 5-9293-0269-3 : 132-00.
3. Мурашова, Н.С. Старообрядческий духовный стих в контексте исторической эволюции внебогослужебного духовного пения [Текст] / Мурашова Н.С. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 371 с. : ил.
4. Страницы древней истории Забайкалья : учеб. кн. / сост. И.Ю. Портнягина. - 2-е изд., репринтное. - Чита : Поиск, 2002. - 128с. : ил. - ISBN 5-93119-073-2 : 75-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Порхунов, Г.А. История Сибири. Хрестоматия / Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; Порхунов Г.А.; Воложанина Е.Е.; Воложанин К.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.". - ISBN 978-5-9765-1167-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511675.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Региональный компонент в историческом образовании», магистранты должны овладеть способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Материалы дисциплины позволят магистрантам углубить и расширить знания по истории родного края и страны; развить способности в овладении рядом различных

методологических приёмов, руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях магистранты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.