

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о самоопределении и профессиональной ориентации учащихся, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, подготовка их к профориентационной деятельности в различных условиях образовательных учреждений, формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по проблемам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
2. Развитие соответствующих умений и навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
4. Усвоение основных стратегий профориентационной помощи и их специфики в различных учреждениях системы образования.
5. Развитие ценностных представлений о профессии (в том числе собственной).
6. Содействие осознанию студентами собственных возможностей личностного и профессионального самоопределения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.01.05 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психологическое сопровождение педагогической деятельности (организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве); психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его

реабилитационного потенциала; клиническая психология детей и подростков; дефектология; педагогическая психология; психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы вожатской деятельности; психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования; возрастно-психологическое консультирование; практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (проектно-технологическая); учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (вожатская); производственная практика (технологическая); производственная практика (психолого-педагогическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: профилактика дезадаптации: начальная и основная школа; психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида; культура научного исследования; психологическая служба в образовании; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; система работы с одаренными детьми (методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации); производственная практика (психолого-педагогическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	<p>УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве; значение профессии и профессионального развития в жизни личности; индивидуальные особенности собственного личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся для эффективности будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий по организации деятельности в отношении самоопределения и профессиональной ориентации</p>

		<p>учащихся в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем самоопределения и профессиональной ориентации учащихся</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве, отвечающие целям их духовно-нравственного воспитания; принципы организации и реализации психолого-педагогической работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в интересах их полноценного психического развития</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать, оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной психолого-педагогической работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>
ПК-4	ПК-4.1	Знать: Знает: теоретико-

	<p>Знает: основные положения профессионального самоопределения личности; современные теории и методы профконсультирования ПК-4.2</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности ПК-4.3</p> <p>Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования</p>	<p>методологические основы, методические и организационные принципы проблемы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; современные концепции, стратегии, формы и методы профессионального консультирования</p> <p>Уметь: Умеет: проводить индивидуальные и групповые профессиональные консультации обучающихся по вопросам осознанного выбора профессионального пути; организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ходе психолого-педагогической работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации профориентационной деятельности в образовательном пространстве</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты профессионально	1. Основные теоретико-методологические положения профессиональной	17	1	2	0	14

		й ориентации учащихся	<p>ориентации. 2. Профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. 3. Причины возникновения профориентации. 4. Специфика профориентации в образовательном пространстве.</p>					
2	2.1	Психологическое пространство профессионального самоопределения	<p>1. Многообразие и многомерность пространства самоопределения. 2. Типологии профессий (обзор). 3. Типологии профессий для целей самоопределения. 4. Современные тенденции формирования пространства самоопределения.</p>	17	1	2	0	14
3	3.1	Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение	<p>1. Нейродинамические свойства и профессиональная деятельность. 2. Характерологические особенности и профессиональная деятельность. 3. Способности и профессиональная деятельность. 4. Относительность взаимосвязи индивидуально-психологических свойств личности и успешности профессиональной деятельности.</p>	19	2	2	0	15
4	4.1	Проблема самоопределения в образовательном пространстве	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы самоопределения. 2. Типы и уровни самоопределения. 3.</p>	19	2	2	0	15

			Возрастные особенности самоопределения. 4. Основные направления профориентационной деятельности.					
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Основные теоретико-методологические положения профессиональной ориентации. 2. Профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. 3. Причины возникновения профориентации. 4. Специфика профориентации в образовательном пространстве.	Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся. Профессиональная ориентация учащихся: цели, задачи, функции. Правовые основы профессиональной ориентации в РФ. Государственная система профессиональной ориентации в РФ. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. История развития профориентации в России. Связь развития профориентации со свободой выбора. Социально-экономические причины возникновения профориентации. Психологическая причина возникновения профориентации. Логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. Характеристика и специфика основных направлений профориентации в образовательном пространстве.	1
2	2.1	1. Многообразие и многомерность пространства самоопределения. 2.	Психологическое пространство профессионального самоопределения. Психологическое понимание профессии. Многообразие значений понятия «профессия». Основные характеристики профессии. Обзор типологий профессий по разным основаниям (по отраслям народного	1

		<p>Типологии профессий (обзор). 3. Типологии профессий для целей самодопределения.</p> <p>4. Современные тенденции формирования пространства самоопределения.</p>	<p>хозяйства, по вовлеченности в профессиональную деятельность различных психических процессов, по интенсивности и характеру общения и т.д.). Специальные типологии профессий для целей активизации самоопределения. Детерминационные механизмы и условия формирования современных тенденций в рамках проблемы самоопределения.</p>	
3	3.1	<p>1. Нейродинамические свойства и профессиональная деятельность.</p> <p>2. Характерологические особенности и профессиональная деятельность.</p> <p>3. Способности и профессиональная деятельность.</p> <p>4. Относительность взаимосвязи и индивидуально-психологических свойств личности и успешности профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение. Взаимосвязь индивидуально-психологических свойств личности и профессиональной деятельности.</p> <p>Рекомендуемые сферы профессиональной деятельности для учащихся с различным типом нейродинамических свойств.</p> <p>Рекомендуемые сферы профессиональной деятельности и профессии для учащихся с различным типом характера. Области противопоказаний к различным сферам профессиональной деятельности и конкретным профессиям для учащихся с различным типом темперамента и характера. Взаимосвязь некоторых личностных качеств и удовлетворенности профессиональной деятельностью.</p>	2
4	4.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы самоопределения.</p>	<p>Проблема самоопределения в образовательном пространстве. Современное состояние проблемы самоопределения в психологической науке. Самоопределение: сущность</p>	2

		<p>2. Типы и уровни самоопределения. 3. Возрастные особенности самоопределения. 4. Основные направления профориентационной деятельности.</p>	<p>понятия, динамика развития. Парадокс самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Дифференциация профессионального, личностного и жизненного самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения в образовательном пространстве. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Обзор стратегий организации профориентационной помощи в образовательном пространстве. Профконсультация: сущность, цели, виды, основные методы в образовательном пространстве. Принципы организации и проведения профконсультации в школе. Общая характеристика деятельности психолога-профконсультанта в различных условиях образовательных учреждений. Направления работы профконсультанта в условиях школы. Профильное обучение как форма профориентационной деятельности в школе.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Основные теоретико-методологические положения профессиональной ориентации. 2. Профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. 3.</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся Занятие № 1 Профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте 1. Психологические причины возникновения профессиональной ориентации в обществе. 2. Социально-экономические причины возникновения и развития профориентации. 3. Логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. 4.</p>	2

		<p>Причины возникновения профориентации. 4. Специфика профориентации в образовательном пространстве.</p>	<p>Взаимосвязь профессиональной ориентации с наличием свободы выбора. 5. Проблемы профессиональной ориентации в различных условиях образовательного пространства. Занятие № 2 Особенности профессиональной ориентации в образовательном пространстве 1. Объект, предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. 2. Функции профориентации (экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая) в условиях образовательного пространства. 3. Государственная система профориентации в РФ. 4. Правовые основы профориентации в РФ. 5. Современные тенденции развития профессиональной ориентации в образовательном пространстве.</p>	
2	2.1	<p>1. Многообразие и многомерность пространства самоопределения. 2. Типологии профессий (обзор). 3. Типологии профессий для целей самоопределения. 4. Современные тенденции формирования пространства самоопределения.</p>	<p>Психологическое пространство профессионального самоопределения Занятие № 3 Многообразие пространства самоопределения 1. Типологии профессий по критерию принадлежности к различным отраслям общественной деятельности. 2. Типология профессий по степени участия в трудовой деятельности различных психических функций. 3. Типология профессий по характеру труда. 4. Типология профессий по возможности достижения общественно приемлемой эффективности деятельности. 5. Типология профессий потипа «4-4» (классы профессий по характеру общения и степени вовлеченности в него). 6. Обзорная классификация профессий по признакам предметной области труда и формам необходимого образования. Занятие № 4 Классификации профессий для целей самоопределения 1. Четырехъярусная обзорная</p>	2

			<p>классификация по признакам: особенностям предмета профессий, цели, средствам и условиям труда. 2. Типы профессий. 3. Классы профессий. 4. Отделы профессий. 5. Группы профессий. 6. Составление формулы профессий. 7. Описательные психологические характеристики типов профессионалов.</p>	
3	3.1	<p>1. Нейродинамические свойства и профессиональная деятельность. 2. Характерологические особенности и профессиональная деятельность. 3. Способности и профессиональная деятельность. 4. Относительность взаимосвязи и индивидуально-психологических свойств личности и успешности профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение Занятие № 5 Профессиональные рекомендации и противопоказания с учетом индивидуально-психологических свойств личности 1. Профессии, рекомендованные при различных типах темперамента. 2. Профессии, противопоказанные при различных типах темперамента. 3. Рекомендованные профессии при различных типах характера. 4. Профессии, противопоказанные при различных типах характера. 5. Проявление способностей в различных видах профессиональной деятельности. 6. Относительность влияния индивидуально-психологических свойств на успешность профессиональной деятельности.</p>	2
4	4.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы самоопределения. 2. Типы и уровни самоопределения. 3. Возрастные особенности с</p>	<p>Проблема самоопределения в образовательном пространстве Занятие № 6 Различные аспекты самоопределения личности 1. Сущность, психологический смысл, виды, типы, уровни самоопределения учащихся. 2. Основные принципы профессионального самоопределения. 3. Психологические пространства</p>	2

<p>самоопределения (в контексте основных направлений профориентации). 4. Основные направления профориентационной деятельности. 4. Основные направления профориентационной деятельности (продолжение). 3. Возрастные особенности самоопределения</p>	<p>профессионального самоопределения в современном мире. 4. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения в образовательном пространстве. 5. Дифференциация различных типов и уровней профессионального самоопределения учащихся в образовательном пространстве. Занятие № 7 Основные направления профессиональной ориентации 1. Направления профориентационной работы: сущность, виды, характеристика. 2. Основные методы профориентации. 3. Основные стратегии организации профориентационной работы в различных условиях образовательных учреждений. 4. Профессиональная психодиагностика в образовательном пространстве. 5. Особенности профконсультационной работы в образовательном пространстве. Занятие № 8 Профориентационная работа в школе 1 Основные задачи и содержание профессиональной ориентации в школе. 2 Показатели профессионального самоопределения учащихся. 3 Профильное обучение как форма профориентационной деятельности. 4 Принципы профилизации старшей школы. 5 Формы организации образовательного процесса при профильном обучении. Занятие № 9 Особенности профессиональной ориентации учащихся (воспитанников) различных возрастных категорий в различных условиях образовательных учреждений 1. Особенности профориентационной работы с дошкольниками в ДОУ (с указанием форм и методов соответствующей работы). 2. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками СОШ. 3. Особенности профориентационной деятельности при работе с</p>
---	--

			<p>подростками СОШ. 4. Особенности профориентационной деятельности при работе со старшеклассниками общих и профильных классов СОШ. 5. Особенности профессиональной ориентации в образовательных учреждениях интернатного типа. 6. Особенности профессиональной ориентации в процессе профессионального обучения в ССУЗе, ВУЗе.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся</p> <p>Профессиональная ориентация учащихся: цели, задачи, функции.</p> <p>Правовые основы профессиональной ориентации в РФ.</p> <p>Государственная система профессиональной ориентации в РФ.</p> <p>Характеристика и специфика основных направлений профориентации в образовательном пространстве.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Этапы развития отечественной профориентации»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Опыт профориентационной работы в разных странах»; - подготовка для последующего</p>	14

			<p>творческого представления одного из направлений профориентации (профессиональное просвещение, профдиагностика, профотбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация, профреклама)</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов профессионального самоопределения, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p>	
2	2.1	<p>Психологическое пространство профессионального самоопределения Обзор типологий профессий по разным основаниям. Специальные типологии профессий для целей активизации самоопределения. Детерминационные механизмы и условия формирования современных тенденций в рамках проблемы самоопределения.</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме «Обзор современных типологий профессий и их критерии»; - написание сочинения на тему «Зачем мне нужна моя профессия» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по темам: «Типологии профессий»,</p>	14

			<p>«Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов», - работа по подготовке к защите творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (теоретический анализ литературы по проблеме)</p> <p>Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины</p>	
3	3.1	<p>Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение</p> <p>Взаимосвязь индивидуально-психологических свойств личности и профессиональной деятельности.</p> <p>Рекомендуемые сферы и области противопоказаний профессиональной деятельности для учащихся с различным типом нейродинамических свойств, характера, способностей.</p> <p>Взаимосвязь некоторых личностных качеств и</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Темперамент и профессиональная деятельность», «Характер и профессиональная деятельность»; - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Свойства личности и профессиональная деятельность», «Способности и профессиональная деятельность»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия» с последующим</p>	15

		<p>удовлетворенности профессиональной деятельностью.</p>	<p>психологическим анализом; - работа над творческим проектом «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (выполнение практической части задания); - подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на осознание собственных индивидуально-психологических особенностей Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Выбор профессии»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Проблема самоопределения в образовательном пространстве Самоопределение: сущность понятия, динамика развития. Дифференциация профессионального, личностного и жизненного самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профконсультация: сущность, цели, виды, основные методы в</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений на тему: «Пути повышения уровня профессионального самоопределения»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие профессионально важных качеств различных типов профессионалов; - защита творческого проекта</p>	15

		образовательном пространстве. Общая характеристика деятельности психолога-профконсультанта в различных условиях образовательных учреждений.	«Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» Дополнительные: - создание коллажа «Мой внутренний мир» и анализ его применительно к выбранной профессии; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования»	
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450256> - ISBN 978-5-534-01541-6. 2. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> - ISBN 978-5-9916-1964-6. 3. Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под ред. Карпова А.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 364 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468494> - ISBN 978-5-534-03118-8. 4. Психология труда : Учебник для

вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472017> - ISBN 978-5-534-00294-2. 5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : Учебное пособие для вузов / отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471110> - ISBN 978-5-534-08343-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие для студентов. - Москва : Высш. шк., 2005. - 157 с. - ISBN 5-06-005311-3.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т Авдулова Т. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469204> - ISBN 978-5-9916-9438-4. 2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 460 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468335> - ISBN 978-5-534-00249-2. 3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> - ISBN 978-5-534-08198-5. 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> - ISBN 978-5-534-08177-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей

исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студентам предлагается проект «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной

работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы в различных учреждениях образования; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.