

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 История науки и образования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об основных этапах развития науки и образования; ознакомление с наиболее значимыми научными школами античности, средневековья, нового и новейшего времени и содержанием их научных идей; овладение готовностью к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; обобщение сведений, затрагивающих проблемы истории науки и образования; определение роли и места науки и образования в процессе познания.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить систему историко-педагогических знаний;
- развить историко-педагогическое мышление;
- овладеть исследовательскими навыками в области истории науки и образования;
- обосновать организующую роль научного знания в выработке интегрального образа мира;
  - показать развитие высшего педагогического образования в России на примере Забайкалья;
  - изучить изменения в развитии образования от эпохи к эпохе с учётом политики государства в данной сфере.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03.02 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.	<p>Знать: основные внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие науки и образования в государстве.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы в области науки и образования.</p> <p>Владеть: анализом историко-технической проблемы и поиском рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и образования.</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: общетеоретические основы современной науки и образования в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять навыки самостоятельного поиска, отбора, анализа, накопления и систематизации информации по проблемам науки и образования.</p> <p>Владеть: способами осмысления и</p>

		критического анализа научной информации.
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: виды и формы реализации основных концепций в области истории науки и образования.</p> <p>Уметь: использовать углубленные теоретические и практические знания в области науки и образования.</p> <p>Владеть: современными методами анализа основных тенденций и закономерностей истории науки и образования.</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>Знать: области научной мысли; важнейшие события, достижения человечества.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки об истории науки и образования как в России, так и за рубежом.</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: особенности развития современной науки и образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области науки и образования.</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: находить и использовать на практике необходимую для саморазвития информацию, связанную с историей науки и образования</p> <p>Владеть: способностями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов и культурные традиции мира, повлиявшие на развитие науки и образования</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> <p>Владеть: приёмами использования углубленных теоретических и практических знаний, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности народов в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: способностью толерантно</p>

		воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>Знать: методы работы с историческими источниками и литературой.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>Знать: исследовательские методы современной науки.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности в области науки и образования, создавать чёткий план их достижения.</p> <p>Владеть: способностью выбирать методы исследования и обосновывать их выбор.</p>
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>Знать: этапы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности в системе науки и образования, определять пути их достижения.</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.</p>
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Знать: возможности эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования

	совершенствования своей деятельности.	своей деятельности в системе науки и образования.  Уметь: формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, давать рекомендации по их использованию.  Владеть: способностью совершенствовать свою деятельность в сфере науки и образования.
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знать: возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.  Уметь: намечать перспективные направления изучения темы научного исследования.  Владеть: навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез научного исследования, их обоснования.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с целью применения их на практике; основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Уметь: корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований; применять основные нормативно-правовые акты в сфере науки и образования; выявлять актуальные проблемы в

		сфере науки и образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеть: знаниями о нововведениях в нормативно-правовой документации сферы науки и образования; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области науки и образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; способностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в области науки и образования.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции и закономерности эволюции науки и образования; основной комплекс источников по изучаемой теме, приёмы и методы их научного анализа.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических источников; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками вести дискуссию и излагать свою точку зрения по различным проблемам современной системы науки и



	учёт результатов научных исследований.	образования; способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие науки. История античной науки. Европейская наука XV – первой половины XVII в. и её методологические основания.	Этапы становления науки. Доцивилизационное развитие человечества. Древние цивилизации и античность. Средневековье и Возрождение.	24	4	4	0	16
2	2.1	Классическая наука XIX в. Истоки и результаты неклассической науки (конец XIX – начало XX в.).	Основы научных исследований. Организационная структура науки в России. Подготовка научных кадров.	24	4	4	0	16
3	3.1	Понятие образования. Воспитание в Древнем мире. Образовательные технологии в XIV-XVIII вв.	Зарождение образования. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школы Средиземноморья. Воспитание и обучение	24	4	4	0	16

		в Европе. Развитие образования в XIX в. Образование в XX – начале XXI вв.	восточных славян. Воспитание и школа Средневековья. Педагогика и образование нового времени. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Образование в России в XIX в. Образование в России и за рубежом в первой половине XX в. Советская система образования. Образование в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв.					
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы становления науки. Древние цивилизации и античность.	Периоды развития науки: преднаука, античная наука, средневековая магическая наука, научная революция и классическая наука, постклассическая наука. Цивилизация Древнего Египта. Цивилизация Междуречья. Микенская цивилизация. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Цивилизация доколумбовой Америки. Античное время.	4
2	2.1	Организационная структура науки в России.	Академический сектор. Сектор высшего образования. Отраслевой сектор. Вневедомственный сектор.	4
3	3.1	Советская система образования.	Направления и идеи в педагогическом образовании. Основные этапы развития	4

**3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах**

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Средневековье и Возрождение.	Возникновение европейских университетов. Лев Математик. Михаил Пселл. Варлаам Калабрийский. Появление письменности на Руси. Знания и технологии на Руси. Внедрение новых технологий. Николай Коперник. Джордано Бруно. Эпоха возрождения. Леонардо да Винчи. Авиценна. Френсис Бэкон.	4
2	2.1	Основы научных исследований.	Научно-техническое творчество. Эвристические методы. Научные направления и вопросы. Цель, объект, предмет научного исследования. Методика научного исследования. Технология научного исследования.	4
3	3.1	Образование в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв.	Основные педагогические идеи и концепции. Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование.	4

**3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах**

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

**3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение**

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Доцивилизационное развитие человечества.	Подготовка докладов по темам семинарских	16

			занятий. Подготовка курсовой работы	
2	2.1	Подготовка научных кадров.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Составление словаря терминов. Подготовка к тестированию. Подготовка курсовой работы	16
3	3.1	Зарождение образования. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школы Средиземноморья. Воспитание и обучение восточных славян. Воспитание и школа Средневековья. Педагогика и образование нового времени. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Образование в России в XIX в. Образование в России и за рубежом в первой половине XX в.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к контрольной работе по истории высшего педагогического образования в Забайкалье. Подготовка курсовой работы	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Отсутствуют

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412>

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469049>

3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902>

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470128>

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470129>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Отсутствуют

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984>

3. Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486417>

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История науки и образования», студенты должны сформировать способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний в области науки и образования, о месте человека в данном процессе, научиться проводить параллели между прошлыми событиями и современностью, выделять и понимать главное.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты подготавливают и защищают доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, составляют словарь терминов, отражающий историю науки и образования, выполняют тестирование по истории образования в России, а также контрольную работу по истории высшего педагогического образования в Забайкалье. Данная дисциплина входит в модуль, по которому магистранты пишут курсовые работы. Часы (36 часов), отведённые для написания курсовой работы, заложены в самостоятельную работу. Если магистрант выбирает для курсовой работы тему, входящую в сферу изучения данной дисциплины, он согласовывает тему с предполагаемым научным руководителем, получает требования к написанию курсовых работ, предоставляет готовую курсовую работу на кафедру истории в установленные сроки и проходит защиту курсовой работы, получает соответствующую оценку.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.