

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.03 Теоретические основы логопедии  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить некоторые аспекты теоретических и методологических основ логопедии

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить некоторые аспекты теоретико-методологических основ логопедии.
2. Рассмотреть некоторые аспекты теории логопедии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Теоретические основы логопедии» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Теория и методология логопедии»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты
---	------------------------

программы		обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	Знать: закономерности нормативного психического развития и специфические закономерности развития при нарушениях речи  Уметь: использовать в практике знания об особенностях психофизического развития лиц с НР
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: научно-методические основы логопедии  Уметь: организовать работу с обучающимися с НР на основе знаний основ логопедии  Владеть: приемами научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с НР
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: анализировать педагогические ситуации  Владеть: приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе знаний теоретических основ логопедии
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: способы отбора, систематизации и обобщения сведений из психологической литературы и эмпирических данных для решения задач профдеятельности  Уметь: применять эти способы в профдеятельности
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и	Знать: методы психолого-педагогического исследования

	анализировать полученные результаты.	Уметь: применять несложные методы психолого-педагогического обследования ребенка в работе  Владеть: способностью анализировать полученные результаты исследования
ПК-2	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Знать: технологии презентации результатов исследования  Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности в области логопедии

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические и методологические основы логопедии	Тема 1. Методологические основы логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Тема 3. Этиология нарушений речи. Условия нормального речевого развития	42	3	3	0	36
2	2.1	Аспекты теории логопедии.	Тема 1. Классификация нарушений речи. Тема 2. Организация логопедической помощи в РФ и профилактика речевых нарушений	30	1	3	0	26

Итого	72	4	6	0	62
-------	----	---	---	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Методические основы логопедии.	Логопедия как наука. Определение, предмет и объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии как науки. Значение логопедии. Актуальные вопросы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	1
	1.1	Тема 2. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.	Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.	1
	1.1	Тема 3. Этиология нарушений речи. Условия нормального речевого развития	Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Этиология речевых нарушений. Причины биологические	1

			<p>и социально-психологические.</p> <p>Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на возникновение нарушений речи.</p> <p>Принципы анализа речевых нарушений. Условия нормального речевого развития. Характеристика условий: сохранность речевых зон коры, хорошая проводимость нервных волокон; согласованная работа анализаторных систем, являющихся психофизиологической основой речи; наличие нормального звукового восприятия; сохранность слуха и зрения; достаточный уровень общения ребенка со взрослым.</p> <p>Последствия слуховой и зрительной депривации. Обследование слуха: метод «гороховых проб» (З.Калмыкова), обследование речью, опросники для родителей.</p>	
2	2.1	Тема 1. Классификация нарушений речи.	<p>Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.</p> <p>Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).</p> <p>Психолого-педагогическая классификация нарушений речи: фонетический дефект, ФФН, ЛГНР, ОНР, заикание.</p>	1
	2.1	Тема 2. Организация логопедической	Организация логопедической помощи в РФ. Система специальных учреждений для детей с	1

		<p>помощи в РФ. Профилактика речевых нарушений.</p>	<p>нарушениями речи. Логопедическая помощь взрослому населению. Организация логопедической помощи в здравоохранении. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Учреждения системы школьного, дошкольного, специального образования. Отбор детей в учреждения для детей с нарушениями речи. Организация работы 1 и 2 отделений в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование логопедических групп и логопунктов. Профилактика речевых нарушений. Первичная профилактика как предупреждение речевых нарушений с использованием мер социального, педагогического и психогигиенического предупреждения расстройств психических функций. Содержание и меры первичной профилактики. Работа с детьми, имеющими биологические и социальные риски речевых нарушений. Рекомендации родителям по предупреждению речевых нарушений. Вторичная профилактика как работа с ребенком, уже имеющим речевые нарушения. Мероприятия вторичной профилактики. Третичная профилактика как мероприятия по социально-трудовой адаптации лиц, имеющих тяжелые речевые нарушения. Профилактика нарушений звукопроизношения. Профилактика заикания. Профилактика голосовых расстройств. Профилактика речевых расстройств при ринолалии. Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	
--	--	---	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Методологические основы логопедии.	Проверка знаний терминов Коллоквиум	1
	1.1	Тема 2. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.	Коллоквиум	1
	1.1	Тема 3. Этиология нарушений речи. Условия нормального речевого развития	Коллоквиум. Работа с таблицей. Контроль по модулю: Решение задач и заданий	1
2	2.1	Тема 1. Классификация нарушений речи.	Тестирование. Коллоквиум	2
	2.1	Тема 2. Организация логопедической помощи в РФ. Профилактика речевых нарушений.	Проверка и собеседование по контрольной работе. Контроль по модулю: Собеседование по составленным рекомендациям	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)



1	1.1	Тема 1. Методологические основы логопедии.	Выполнение терминологической работы. Подготовка к коллоквиуму	12
	1.1	Тема 2. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.	Подготовка к коллоквиуму	12
	1.1	Тема 3. Этиология нарушений речи. Условия нормального речевого развития	Подготовка к коллоквиуму. Составление таблицы. Решение задач и заданий	12
2	2.1	Тема 1. Классификация нарушений речи.	Подготовка к тестированию. Подготовка к коллоквиуму	12
	2.1	Тема 2. Организация логопедической помощи в РФ. Профилактика речевых нарушений.	Выполнение контрольной работы. Составление рекомендаций	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
2. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Селиверстов. - Москва : Академический проект, 2003. - 384 с. (5)
3. Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : слов. / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997. - 400 с. (29)

3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.com">https://biblioclub.com</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.