

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение основных этапов в развитии исторического краеведения в России, форм его организации; изучение источников по истории родного края, их классификация; овладение умением к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП и использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить и расширить знания по истории родного края и страны;
- развить у магистрантов исторического факультета творческое отношение к предмету;
- развить способности в овладении рядом различных методологических приёмов;
 - совершенствовать основные навыки и умения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в области исторического краеведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.ДВ.02.02)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основные этапы и ключевые события истории Забайкальского края с древности до наших дней; основные этапы и ключевые события истории Забайкальского края с древности до наших дней
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Уметь: использовать методы педагогической диагностики; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

	<p>обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; умением объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения; взаимосвязь истории Забайкалья с общероссийской историей, ее роль в формировании общекультурного пространства России</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике исторического образования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками работы с учебно-методической и научной литературой</p>

ПК-1	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знать: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; изученные виды исторических источников; терминологическую систему дисциплины
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования.	Уметь: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования; рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона.	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона; навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для исторического процесса Забайкалья; умением определять собственную позицию в проблемных вопросах исторического краеведения
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации

ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований.	Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований; использовать углубленные теоретические и практические знания; соотносить содержание науки и содержание образования
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе; навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; способностью находить основные комплексы исторических источников по истории Забайкалья, владеть приемами и методами их научного анализа и критики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Истоки и история развития исторического краеведения в	Государственное и школьное краеведение. Общественное и внешкольное краеведение.	24	0	4	0	20

		России и формы его организации.						
2	2.1	Особенности историко-географического районирования и источники комплексного изучения родного края.	Комплексное изучение родного края.	24	0	4	0	20
3	3.1	Основные данные и источники исторического краеведения. Значение и современные задачи исторического краеведения.	Основные источники исторического краеведения.	24	0	4	0	20
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственное и школьное краеведение. Общественное и внешкольное краеведение.	Деятельность государственных учреждений: музеев и архивов в изучение краевого наследия. Историческое краеведение высшего профессионального образования. Определение понятий: микрорайон, культурное наследие края, регионоведение, историческое краеведение. Школьное краеведение	4

и его разделы: программное, не программное. Использование данных исторического краеведения на уроках истории. Особенность школьного краеведения и его задачи.

Вкрапление элементов и материалов местного значения в поурочную работу или проведение специализированных краеведческих уроков. Урок-экскурсия.

Факультативные занятия по краеведению. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. Формы массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы. Школьный кружок. Историко-краеведческий вечер, олимпиады и викторины.

Историческое общество (клуб) учащихся. Экскурсия. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

Историко-краеведческая конференция. Школьный историко-краеведческий музей. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках.

Деятельность местных историков краеведов. Создание общественного музея Работа по изучению, сохранению истории края общественными организациями

Деятельность Общества охраны памятников истории и культуры. Общества: краеведов, нумизматов и других общественных организаций.

Виды и формы внешкольного исторического краеведения: кружковые и клубные занятия. Выбор тематической структуры кружка или клубной работы. Стимулирование краеведческих занятий. Ближайшие и перспективные планы и цели.

Подготовка и проведение походов и работы профильного детского лагеря по интересам и направлениям.

Элементы научно-исследовательской деятельности, трудового воспитания и профориентации учащихся.

Создание выставок, экспозиций и

			<p>музеев. Подведение итогов путешествия. Дневниковые записи. Оформление практических работ кружка. Состав фотоальбома. Сверка полученных историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий, муляжей для кабинета истории или музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Отчёт перед организацией, давшей задание на поход или экспедицию. Организация отчётной выставки. Пропаганда путешествия среди ребят. Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр школьных музеев как форма распространения опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.</p>	
2	2.1	Комплексное изучение родного края.	<p>Территория и границы родного края. Понятие «родной край». История края. Краевой центр и его история. Улицы, их происхождение названий и история. Краеведческие объекты как источники изучения родного края. Забайкальский край в прошлом, памятники древности и средневековья. Мемориальные комплексы и мемориальные обелиски. Скульптурные памятники периода революции и военной славы. Места, связанные с пребыванием декабристов, дома жён и декабристов. Церковь - музей</p>	4

			декабристов, памятник деревянного зодчества. Памятные места, связанные с гражданской войной в Забайкалье и с именами воинов интернационалистов. Мемориал героям-интернационалистам воинам Халхин-Гола. Мемориальный комплекс памяти на старо-читинском кладбище, другие памятные места города Читы и его окрестностей. Галереи и художественные музеи.	
3	3.1	Основные источники исторического краеведения.	Историческое краеведение и источниковедение. Принципы периодизации локальной истории. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Методы и приёмы использования краеведческих источников. Способы, методы сбора исторических источников. Выявление более выразительных памятников культуры и архитектуры. Каменное и деревянное зодчество Забайкальского края. Приёмы и способы реконструкции исторического прошлого на основе различных краеведческих источников.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История развития и истоки краеведения в России. История развития краеведения в	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	20

России. Истоки краеведения XV – XVIII вв. Первое проведение анкетирования и «Академическая анкета» М.В. Ломоносова. Возрастание интереса к вопросам краеведения в XVIII веке. Оформление двух направлений краеведения: официальное и общественно-демократическое. Появление научного, школьного краеведения. Создание первых общественных изданий МВД «Труды» Вольного экономического общества. Литературные журналы и периодическая печать «Ведомости». Создание научных обществ: Истории и древностей Российских (основанного в 1804 г.), Географического (1845 г.), Археологического (1846 г.). Либерально-буржуазное направление и Общество любителей естествознания, антропологии, этнографии (1863 г.). Сибирские академические экспедиции. Вклад декабристов в изучение вопросов исторического краеведения и в Сибирскую историю. Создание частных и общественных музеев. Кабинеты Минералогии. Развитие школьного краеведения в первой четверти XX столетия. Образование при

		<p>Академии наук Центрального бюро краеведения (ЦБК, 1922 г.). Краеведческие периодические издания (журналы) «Краеведение», «Известия ЦБК», «Советское краеведение». Школьная краеведческая комиссия при ЦБК и вузовское краеведение. Историческое краеведение и музейное, архивное строительство. Подъём краеведческой работы в школе в годы войны. Развитие отечественного краеведения в 50 – 80-е гг. XX столетия. Современные проблемы исторического краеведения.</p>		
2	2.1	<p>Этнографические материалы в историческом краеведении. Этнологическая и этнографическая наука, развитие. Этнографические учреждения и издания. Этнологическая терминология: этнос, раса, культура, традиция, пережиток, понятия из области семейных отношений и формы брака. Методика сборов этнографического материала. Этнография и историческое краеведение. Этнографические фонды и коллекции Читинского областного</p>	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	20

		<p>краеведческого музея. Национальная одежда, предметы быта и утвари, орудия труда и оружие, украшения и предметы искусства и культа. Ламаистские и шаманистские предметы культа в фондах музея. Эвенкийский чум и бурятская юрта. Бурятская праздничная одежда и предметы украшений. Привлечение материалов и данных этнографии в школьной практике.</p>		
3	3.1	<p>Значение, современные задачи и перспективы краеведения. Определение приоритетных задач, направлений исторического краеведения в современной России. Объективные предпосылки совершенствования развития историко-краеведческих знаний в вузовском, школьном образовании. Значение и активизация воспитательно-патриотического краеведения. Выявление новых перспектив в историко-краеведческой работе и образовательном процессе. Возрождение некоторых форм краеведческой работы в школе и внешкольных организациях. Организация и создание экспозиций и музеев, проведение школьных</p>	<p>Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.</p>	20

		профильных лагерей, приобщение учащихся к научно-поисковой и исследовательской деятельности.	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение : учеб. пособие / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1980. - 192 с. : Ил. - 0-60.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917-1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-1783-5 : 150-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

2. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) / Константинов Александр Васильевич, Константинова Наталья Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Круг, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-902817-03-1 : 466-50.

3. Крюков, Юрий Николаевич. История Сибири : учеб. пособие / Крюков Юрий Николаевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 276 с. - ISBN 5-9293-0269-3 : 132-00.

4. Страницы древней истории Забайкалья : учеб. кн. / сост. И.Ю. Портнягина. - 2-е изд., репринтное. - Чита : Поиск, 2002. - 128с. : ил. - ISBN 5-93119-073-2 : 75-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Порхунов, Г.А. История Сибири. Хрестоматия / Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; Порхунов Г.А.; Воложанина Е.Е.; Воложанин К.Ю. - Moscow : Флинта, 2011.

- . - "История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.". - ISBN 978-5-9765-1167-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511675.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Историческое краеведение», магистранты должны овладеть способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Материалы дисциплины позволят магистрантам углубить и расширить знания по истории родного края и страны; развить способности в овладении рядом различных методологических приёмов, руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.