

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04 Онтогенез речевой деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить некоторые теоретические аспекты онтолингвистики, этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Задачи изучения дисциплины:

1. Выявить содержание онтолингвистики как научной дисциплины.
2. Рассмотреть основные отечественные и зарубежные концепции освоения ребенком родного языка.
3. Рассмотреть современные методики определения уровня развития языковой способности ребенка.
4. Изучить общую периодизацию речевого развития ребенка, дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка, освоение ребенком звукового строя речи
5. Изучить этапы формирования лексикона, овладения морфологическими категориями, освоения синтаксических структур

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.04 «Онтогенез речевой деятельности» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Теория и методология логопедии»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	Знать: закономерности нормативного психического развития и специфические закономерности развития при нарушениях речи  Уметь: использовать в практике знания об особенностях психофизического развития лиц с НР
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: научно-методические основы онтолингвистики  Уметь: организовать работу с обучающимися с НР на основе знаний онтолингвистики  Владеть: приемами научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с НР
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: анализировать педагогические ситуации  Владеть: приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе знаний онтолингвистики
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач	Знать: способы отбора, систематизации и обобщения сведений из психологической литературы и эмпирических данных для решения задач

	профессиональной деятельности.	профдеятельности Уметь: применять эти способы в профдеятельности
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Знать: методы психолого-педагогического исследования Уметь: применять несложные методы психолого-педагогического обследования ребенка в работе Владеть: способностью анализировать полученные результаты исследования
ПК-2	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Знать: технологии презентации результатов исследования Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности в области логопедии

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические аспекты онтолингвистики	Тема 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Основные концепции освоения ребенком родного языка Тема 2. Современные методики определения уровня развития языковой способности ребенка	36	2	2	0	32

2	2.1	Формирование речевой деятельности в онтогенезе	Тема 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Освоение звукового строя речи Тема 2. Формирование лексикона. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур	36	2	2	0	32
Итого				72	4	4	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Основные концепции освоения ребенком родного языка	Выделение онтолингвистики в самостоятельную область научного знания. Понятие речевого онтогенеза. Объект, предмет, задачи онтолингвистики. Значение онтолингвистики в научном и практическом аспектах. История изучения детской речи в России и за рубежом. Три периода в изучении феномена детской речи: с 1876 по 1926 г.; с 1926 по 1957 г.; с 1957 г. до настоящего времени. Направления исследований в данные периоды. Исследования детской речи в конце XVIII - начале XX вв. Метод дневниковых записей как способ изучения речи отдельного ребенка. Достоинства и недостатки метода. Первое классическое исследование детской речи К. и В. Штернов (1907). Содержание второго периода в становлении онтолингвистики: развитие методологии, изучение отдельных аспектов языка большого числа детей. Содержание третьего	1

периода: расширение проблематики исследований в зарубежной онтолингвистике в 60-80-х годах 20 века. Работа И.А. Сикорского «О развитии речи у детей» (1899) как самая ранняя публикация по вопросам развития детской речи. А.Н. Гвоздев и его роль в изучении детской речи (1949). И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Современное состояние лингвистики детской речи в России. Школа С.Н. Цейтлин по изучению детской речи.

Три направления онтолингвистических исследований. Основные зарубежные концепции освоения ребенком родного языка. Теория научения (имитации, подражания) (Д. Уотсон и др.). Теория врожденных знаний («универсальной грамматики») (Н. Хомский, 1968, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Релятивистские теории Сапира (1921), Уорфа (1956). Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их влияние на современную онтолингвистику.

Психосоциологическая концепция Л.С. Выготского, ее основные положения. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Теории усвоения родного языка в отечественной психоллингвистике (А.А. Леонтьев и др.). Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки усвоения языковых явлений. Соотношение творческого и имитационного начал в овладении языком. Развитие теории онтолингвистики в работах О.Н. Рыбникова, Н.С. Карповой, Л.В. Сахарного, А.М. Шахнаровича и др.). Значение теоретических и

			экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.	
	1.1	Тема 2. Современные методики определения уровня развития языковой способнoсти ребенка	<p>Два аспекта языковой способности:  способность к восприятию и  производству языковых единиц.  Основные компоненты языковой  способности человека  (фонетический, лексический,  морфологический, синтаксический,  «дискурсивный»). Метаязыковая  способность и ее соотношение с  языковой способностью. Очередность  развития компонентов языковой  способности. Онтогенетическое  развитие метаязыковых  способностей. Речевая среда и ее  роль в развитии речевой способности.  Роль матери в коммуникативном  развитии ребенка. "Baby-talk" и  основные характеристики данного  «субъязыка». Инпут: содержание  понятия. Основные методы изучения  речи ребенка. Натуральные  («естественные») методы –  дневниковые записи, магнитофонные  и видеозаписи речевого поведения  детей. Тестирование (обследование с  помощью речевой карты).  Экспериментальные методы  исследования речи. Преимущества и  недостатки данных методов.  Современные способы компьютерной  обработки и анализа данных детской  речи. Программа CHILDES. Способы  определения уровня  коммуникативного и речевого  развития ребенка. Метод  родительских опросников как один  из реальных способов оценки  языкового развития ребенка. Разные  виды направленности родительских  опросников (для определения уровня  компетентности родителей в  вопросах речевого развития детей,  определения особенностей раннего  речевого развития ребенка и пр.).  Достоинства и недостатки метода.</p>	1

			Мак-Артуровский опросник и проблемы его адаптации к русскоязычному контексту.	
2	2.1	<p>Тема 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Освоение звукового строя речи</p>	<p>Общая периодизация речевого развития ребенка. Побудительные силы овладения ребенком языком. Закономерности усвоения ребенком языка на ранних стадиях речевого онтогенеза. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Основные характеристики дословесного (до речевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. Мать как субъект обучения ребенка родному языку. Этап голофраз и первых словесных комбинаций. Переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации и его отличие от явления детской омонимии. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный). Первые двусловные высказывания, особенности их</p>	1

			<p>семантики и порядка слов.</p> <p>Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий и парадигм.</p> <p>"Замороженные" формы и их отличие от реальных ("продуктивных") словоформ.</p> <p>Освоение звукового строя речи.</p> <p>Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.</p> <p>Опережающее усвоение суперсегментных звуков единиц по сравнению с сегментными.</p> <p>Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка.</p> <p>Последовательность усвоения гласных и согласных фонем.</p> <p>Типичные ошибки в произношении слов. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте. Типичные и нетипичные замены. Пропуск, добавление согласных, гласных. Ассимиляции прогрессивные, регрессивные, контактные, дистантные. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных. Причины и закономерности слоговой элизии.</p> <p>Метатезис как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.</p>	
	2.1	<p>Тема 2.</p> <p>Формирование лексикона.</p> <p>Овладение морфологическими категориями.</p> <p>Освоение синтаксических структур</p>	<p>Формирование лексикона.</p> <p>Характеристика 4 периодов развития детского лексикона. Функции слов: номинативная, обобщения, коммуникативная, эмоциональная.</p> <p>Освоение детьми значения слова, его этапы. Соотношение активного и пассивного словаря в детской речи.</p> <p>Уровни развития понимания речи (по Н.С. Жуковой). Типы слов начального детского лексикона: протослова, язык нянь, лексико-семантическая сверхгенерализация и</p>	1

лексико-грамматические инновации, застывшие фразы, детская омонимия, образование переносных значений, ассоциативные замены и пр.

Смешение паронимов. Особенности толкования слов детьми. Основные способы семантизации слов: опора на морфемную структуру слова, опора на звучание. Становление функции обобщения слов по смыслу (по Л.П. Федоренко). Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей.

Особенности усвоения многозначных слов. "Конфликт известного и нового" значений слова в языковом сознании детей. Овладение механизмом переноса наименований по сходству и смежности явлений.

Семантическая деривация в речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. "Буквальное" понимание фразеологизма как типичная ошибка детской речи.

Случаи модификации фразеологизмов в детской речи (замена компонентов, грамматическая перестройка и т.п.).

Модификация компонентного состава фразеологизма с целью придания ему мотивированности.

Словообразовательные инновации.

Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы.

Причины широкого распространения словотворчества в речи детей.

Основные словообразовательные модели (по Т.Н. Ушаковой). Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей.

Грамматический строй языка:

словообразование, морфология и синтаксис (сущность понятий).

Овладение ребенком морфологическими категориями. Закономерности освоения плана содержания и плана выражения морфологических категорий. Принцип сверхгенерализации в освоении морфологических категорий. Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребенком.

Категория падежа, последовательность усвоения падежей и предлогов. Категория рода, особенности усвоения родовых характеристик личных одушевленных, неличных одушевленных и неодушевленных существительных. Образование окказиональных родовых коррелятов.

Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными. Усвоение склонения существительных.

Трансформация основы и замена флексий. Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний.

Овладение категорией времени.

Усвоение правил выбора вида.

Типичные неправильности, связанные с образованием видовых пар. Каузативные оппозиции в речи ребенка. Постфиксация и депостфиксация как ведущий способ создания каузативных оппозиций.

Случаи использования декаузативных глаголов в каузативном значении.

Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме

образование причастий и деепричастий. Первые прилагательные (оценочные,

"размерные", цветовые), освоение техники их согласования с существительными. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными. Усвоение правил выбор между "два" и "две". Усвоение особенностей сочетания числительных с существительными.

Типичные ошибки в области употребления частей речи и связей между ними: окказиональное конструирование основы глагола, унификация основы, устранение чередования согласных, устранение беглых гласных, устранение супплетивизма, устранение наращений основы, смешение окончаний существительных, экспансия флексий, образование недостающих форм числа сущ., ошибки в словосочетаниях с числительными, устранение существительных среднего рода, «перевод» существительных из одного рода в другой, устранение существительных 3 склонения, употребление неодушевленных существительных в качестве одушевленных. Освоение синтаксических структур.

Особенности синтаксической структуры однословных (голофраз) и первых двухсловных высказываний.

Появление высказываний «телеграфного стиля». Появление протопредлогов. Развитие структуры предложения в детской речи.

Усвоение "синтагматической техники", усложнение системы иерархических связей в предложении. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Переход от комбинации синтаксем к комбинации синтаксических моделей. Овладение сложносочиненным и сложноподчиненным предложением.

Типичные случаи нарушения

		нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Типичные синтаксические ошибки в речи детей.	
--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Основные концепции освоения родного языка	- Собеседование по вопросам. - Работа с таблицей «Основные концепции освоения ребенком родного языка».	1
	1.1	Тема 2. Современные методики определения уровня развития языковой способности ребенка	- Работа с таблицей «Содержание компонентов языковой способности ребенка». - Собеседование по вопросам. Итог по модулю: выполнение практического задания (На основании предложенного текста родительского опросника «Речевое развитие ребенка», определить его направленность и информативность (что из него может почерпнуть логопед для своей работы).	1
2	2.1	Тема 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Освоение звукового строя речи	- Собеседования №1, 2 по вопросам. - Работа с таблицей «Типичные ошибки в произношении слов детьми 2-3 лет». - Разбор решений задач и заданий.	1

	2.1	Тема 2. Формирование лексики. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур	- Собеседование по вопросам. - Работа с таблицей «Подбери правильное определение». - Выполнение работы по таблице «Найти правильное определение». - Разбор решений задач и заданий. - Заслушивание докладов, рефератов. Итог по модулю: Коллоквиум.	1
--	-----	--	---	---

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Основные концепции освоения ребенком родного языка	- Подготовка к собеседованию. - Подготовка таблицы «Основные концепции освоения ребенком родного языка».	16
	1.1	Тема 2. Современные методики определения уровня развития языковой способности ребенка	- Подготовка таблицы «Содержание компонентов языковой способности ребенка». - Подготовка к собеседованию.	16
2	2.1	Тема 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Освоение звукового строя речи	- Подготовка к собеседованиям №1, 2. - Подготовка таблицы «Типичные ошибки в произношении слов детьми 2-3 лет». - Решения задач и заданий.	16
	2.1	Тема 2. Формирование	- Подготовка к	16

		лексикона. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур	собеседованию. - Подготовка таблицы «Подбери правильное определение». - Выполнение работы по таблице «Найти правильное определение». - - Решение задач и заданий. - Подготовка докладов, рефератов. - Подготовка к коллоквиуму.	
--	--	---	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов вузов / Цейтлин С.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. (18)
2. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : учеб. пособие. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 192 с. (7)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум / Глухов В.П. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 361с. <http://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
3. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Электронный ресурс] / Т.А. Гридина - М. : ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495539.html>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык, речь, речевая деятельность. - 6-е изд. - Москва : КРАСАНД, 2010. - 216 с. (3)

2. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - 5-е изд. - Москва : Красанд, 2010. - 312 с. (4)

3. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учеб. для студентов вузов. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. (15)

4. Слобин, Дэн. Психолингвистика. Хомский и психология / под ред. А.А. Леонтьева. - 5-е изд. - Москва : Либроком, 2009. - 352с. (4)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Онтолингвистика — наука XXI века. - Москва : Издательство «Златоуст», 2011. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=81581](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81581)

2. Проблемы онтолингвистики-2012 : материалы международной науч. конф. / под ред. Т.А. Круглякова и [и др.]. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. - 616 с. (1)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал "Логопед"	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped</a>
Клуб логопедов "Логобург"	<a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	<a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.