

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
дошкольного и школьного возрастов
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы ФФНР как уровня недоразвития речи, различные аспекты диагностики и коррекции ФФНР.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть ФФНР как нарушение звукопроизношения и звукоразличения.
2. Изучить содержание логопедической диагностики при ФФНР.
3. Рассмотреть технологии преодоления ФФНР у детей дошкольного и школьного возрастов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Преодоление ФФНР у детей дошкольного и школьного возрастов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Логопедические технологии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. | Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью |
| ПК-1 | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов. | Знать: методику составления программ коррекции ФФНР Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции ФФНР |
| ПК-1 | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ФФНР с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ФФНР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ФФНР |
| ПК-1 | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Знать: технологии коррекции ОНР Уметь: выбирать и применять технологии коррекции ФФНР |
| ПК-1 | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи | Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ФФНР |

| | | |
|------|--|--|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ФФНР |
| ПК-1 | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с ФФНР с планируемыми результатами обучения |
| ПК-1 | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с ФФНР на основе мониторинга состояния речи |
| ПК-3 | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. | Знать: процедуру планирования логоработы для лица с ФФНР с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с ФФНР |
| ПК-3 | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ФФНР Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ФФНР с учетом потребностей конкретного лица |
| ПК-3 | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные | Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим ФФНР Уметь: применять современные |

| | | |
|------|--|---|
| | технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с ФФНР |
| ПК-3 | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда | Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с ФФНР Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с ФФНР |
| ПК-6 | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с ФФНР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| ПК-6 | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования | Знать: методику логопедического обследования при ФФНР Владеть: методами и приемами логопедического обследования при ФФНР |
| ПК-6 | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов | Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики ФФНР с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования |
| ПК-6 | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования | Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при ФФНР Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при ФФНР |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-6 | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с ФФНР Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с ФФНР |
| ПК-6 | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с ФФНР |
| ПК-6 | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ФФНР |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | ФФНР как уровень недоразвития речи. | Тема 1. ФФНР как нарушение звукопроизношения и звукоразличения. Тема 2. Обследование детей с ФФНР. | 34 | 2 | 2 | 0 | 30 |
| 2 | 2.1 | Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного и школьного возрастов. | Тема 1. Преодоление ФФНР у детей дошкольного возраста. Тема 2. Преодоление ФФНР у детей школьного возраста. | 38 | 4 | 4 | 0 | 30 |
| Итого | | | | 72 | 6 | 6 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. ФФНР как нарушение звукопроизношения и звукоразличения. | Уровни ФФНР у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Симптоматика ФФНР: замена звуков более простыми по артикуляции; трудности различения звуков; особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке. Характеристика общего состояния речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Особенности проявления ФФНР у детей школьного возраста. | 1 |
| | 1.1 | Тема 2. Обследование детей с ФФНР. | Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Выбор речевой карты. Варианты диагностических заданий. Диагностические альбомы и дидактические материалы для обследования речи при ФФНР (И.А. Смирнова, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и пр.). | 1 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Преодоление ФФНР у детей дошкольного возраста. | Комплектование групп детей с ФФНР в ДОО. Обучение на логопедических занятиях (фронтальных, индивидуальных). Логопедическая документация. Преодоление ФФНР у детей в старшей группе ДОО. Анализ программ по преодолению ФФНР (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и пр.) I период. Сентябрь, октябрь, первая половина ноября. Звукопроизношение. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков. Фонематическое восприятие. | 3 |

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Выделение звука из ряда других звуков. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи речевых навыков. II период. Вторая половина ноября — первая половина февраля. Произношение. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Фонематическое восприятие. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи речевых навыков. III период. Вторая половина февраля — май. Звукопроизношение. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Фонематическое восприятие. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Определение количества и порядка слогов в слове. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи речевых навыков. Преодоление ФФНР у детей в подготовительной группе ДОО. I Сентябрь, октябрь. Звукопроизношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия. 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов 3. Формирование грамматически

правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [г], [г'], [к], [к'], [м], [м'], [л], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [г], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: тб—та, та—тб, тб—та—та, та—тб—та. Определение ритмических моделей слов: вата—тбта, вода—татб и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. Развитие речи. 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов 2. Словарная работа. 3. Предложение, связная речь. Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов 2. Формирование навыка слогового чтения. II период. Ноябрь, декабрь, январь, февраль Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов 3. Формирование связной, грамматически правильной речи

Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3.

Дифференциация правильно произносимых звуков 4. Усвоение слов сложного слогового состава 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие речи. 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия 2. Словарная работа. 3. Предложения 4. Связная речь Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Звуковой анализ слов 2. Формирование начальных навыков чтения 3. Письмо букв и слов. 4. Звуки и буквы 5. Звуко-слоговой анализ слов 6. Предложение. 7. Чтение. 8. Правописание. III период. Март, апрель, май, июнь. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Окончательное исправление недостатков речи. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: 4) Усвоение многосложных слов 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава. Развитие речи. 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Словарная

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | | работа. 3.Предложения. 4. Связная речь. Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Звуки и буквы 2. Слово. 3.Предложение. 4.Чтение. | |
| | 2.1 | Тема 2. Преодоление ФФНР у детей школьного возраста. | Комплектование групп детей с ФФНР в школе. Специфика организации работы по преодолению ФФНР в условиях школьного логопункта. Направления работы по развитию речи детей. Программы коррекции ФФНР. Обучение на логопедических занятиях (фронтальных, индивидуальных). Логопедическая документация. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. ФФНР как нарушение звукопроизношения и звукоразличения. | Собеседование. Проверка решения задач и заданий. | 1 |
| | 1.1 | Тема 2. Обследование детей с ФФНР. | Проверка решения задач и заданий. Итог по модулю: Решение практических заданий. | 1 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Преодоление ФФНР у детей дошкольного возраста. | Собеседование. Проверка решения задач и заданий. | 3 |
| | 2.1 | Тема 2. Преодоление ФФНР у детей школьного возраста. | Заслушивание и обсуждение сообщений. Итог по модулю: Заслушивание и обсуждение сообщений. | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

| | | | | |
|--|---------|--|--|-----------|
| | раздела | | | (в часах) |
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. ФФНР как нарушение звукопроизношения и звукоразличения. | Подготовка к собеседованию. Решение задач и заданий. | 15 |
| | 1.1 | Тема 2. Обследование детей с ФФНР. | Решение задач и заданий. Решение практических заданий. | 15 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Преодоление ФФНР у детей дошкольного возраста. | Подготовка к собеседованию. Проверка решения задач и заданий. | 15 |
| | 2.1 | Тема 2. Преодоление ФФНР у детей школьного возраста. | Подготовка сообщений. | 15 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 479 с.(5)

2. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Ткаченко Татьяна Александровна. - Москва : Владос, 2005. - 112 с. (4)

3. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Грибова, Ольга Евгеньевна. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : Айрис-пресс, 2005. - 96 с. (1)
2. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
3. Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)
4. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Научная электронная библиотека E-library | https://elibrary.ru |
| ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | https://biblioclub.ru |
| ЭБС "Лань" | https://e.lanbook.com |
| Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru |
| ЭБС "Консультант студента" | https://www.studentlibrary.ru |
| Журнал "Логопед" | https://www.sfera- |

| | |
|---|--|
| | podpiska.ru/magazines/logoped |
| Клуб логопедов "Логобург" | https://logoburg.com |
| Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов | https://www.logoped.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых

контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.