

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.05 Нарушения темпа речи и их преодоление  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить технологию диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Изучить теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической стороны речи.
- 2.Изучить проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии.
- 3.Изучить организацию и содержание работы логопеда по обследованию лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия).
- 4.Изучить систему лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.05 «Нарушения темпа речи и их преодоление» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 7 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 16        | 16          |
| Лекционные (ЛК)                               | 8         | 8           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 8         | 8           |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 56        | 56          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ПК-1  | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.   | Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи<br><br>Владеть: нормативной устной и письменной речью   |
| ПК-1  | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.  | Знать: методику составления программ коррекции нарушений темпа речи<br><br>Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции нарушений темпа речи  |
| ПК-1  | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи                            | Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений темпа речи с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР<br><br>Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений темпа речи |
| ПК-1  | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Знать: технологии коррекции нарушений темпа речи<br><br>Уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений темпа речи   |
| ПК-1  | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с  | Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>  | <p>нарушениями темпа речи</p> <p>Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с нарушениями темпа речи</p>   |
| ПК-1 | <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>   | <p>Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями темпа речи с планируемыми результатами обучения</p>  |
| ПК-1 | <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с нарушениями темпа речи на основе мониторинга состояния речи</p>  |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>   | <p>Знать: процедуру планирования логоработы для лица с нарушениями темпа речи с учетом структуры нарушения</p> <p>Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с нарушениями темпа речи</p>   |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>     | <p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений темпа речи</p> <p>Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений темпа речи с учетом потребностей конкретного лица</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в</p>   | <p>Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим нарушения темпа речи<br><br>Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка, имеющего нарушения темпа речи |
| ПК-3 | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда   | Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком, имеющим нарушения темпа речи<br><br>Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с нарушениями темпа речи                |
| ПК-6 | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.   | Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.   |
| ПК-6 | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования  | Знать: методику логопедического обследования при нарушениях темпа речи<br><br>Владеть: методами и приемами логопедического обследования при нарушениях темпа речи   |
| ПК-6 | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов  | Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики нарушений темпа речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования  |
| ПК-6 | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам  | Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | диагностики состояния речи, логопедического обследования  | состояния речи при нарушениях темпа речи<br><br>Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при нарушениях темпа речи   |
| ПК-6 | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи<br><br>Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с нарушениями темпа речи |
| ПК-6 | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.                                    | Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи  |
| ПК-6 | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.   | Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями темпа речи  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической стороны речи. | Тема 1. Просодическая система речи. Тема 2. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии. | 36          | 4                  | 4                  | 0      | 28          |
|        |               |   |  |             |                    |                    |        |             |

|       |     |  |  |    |   |   |   |    |
|-------|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| 2     | 2.1 | Логопедическое обследование и коррекция при тахилалии, брадилалии. | Тема 1. Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия). Тема 2. Система лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии. | 36 | 4 | 4 | 0 | 28 |
| Итого |     |  |  | 72 | 8 | 8 | 0 | 56 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1. Просодическая система речи.                             | Просодия как набор голосовых характеристик, совокупность ритмико-интонационных свойств (компонентов) речи. Развитие просодической стороны речи в онтогенезе. Компоненты просодической системы: речевое дыхание, дикция, интонация, ударение, методика речи, темп, ритм, пауза. Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристики. Восприятие, понимание и воспроизведение темпа и ритма. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Понятие темпо-ритмической организации речи. Связь темпа и ритма с другими паралингвистическими средствами общения, их значение. Возрастные особенности развития темпо-ритмической стороны речи у детей. | 2                      |
|        | 1.1           | Тема 2. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи при | Классификация нарушений темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия: понятие, причины. История изучения брадилалии. Брадилалия как самостоятельное нарушение, как симптом при олигофрении, последствий  | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | тахилалии, брадилалии.  | менингоэнцефалита, дистрофических, органических заболеваний ЦНС, травм, опухолей головного мозга и т. д. Сочетание с брадифренией, брадикинезией. Структура речевого дефекта. Влияние речевого нарушения на психическую сферу ребенка. Тахилалия: понятие, причины. История изучения тахилалии. Сочетание тахилалии с другими нарушениями речи лексико-грамматического и фонетического характера. Разновидности тахилалии: баттаризм, полтерн. Структура речевого дефекта при тахилалии.  |   |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия). | <p>Медицинское обследование. Выяснение состояния нервно-психической сферы, наличия неврологической симптоматики, нарушений интеллекта. Изучение медицинского анамнеза: соматических и инфекционных заболеваний в детском возрасте, травм, опухолей головного мозга и др., особенностей проявления брадилалии или тахилалии в разные возрастные периоды, условий жизни ребенка в семье (режим, взаимоотношения членов семьи, их отношение к ребенку).</p> <p>Психологическое обследование. Выявление наклонностей, интересов ребенка, его взаимоотношений со сверстниками, с коллективом; круг ситуаций, в которых эти нарушения темпа речи выражены в тяжелой форме; выраженность психических симптомов (отношения у своему дефекту, защитные приемы, влияние на речевое общение в различных ситуациях: речь с родителями, на уроках, с незнакомыми и т. д.); влияние нарушенного темпа речи на успеваемость. Логопедическое обследование. Изучение: состояния общей и ручной моторики, мимики, речевой моторики, орального</p> | 2 |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     |  | <p>праксиса, экспрессивной речи (произношение звуков, слогов, слов, фраз; пересказ, рассказ, беседа, чтение стихотворных и прозаических текстов, вопросо-ответная форма речи, диалог, специфические формы речи (отраженная, сопряженная, шепотная, ритмическая), пение), письма. Заполнение речевой карты.</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Составление логопедического заключения.</p>  |   |
|  | 2.1 | <p>Тема 2.</p> <p>Система лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии.</p> | <p>Медицинское воздействие: лекарственное общеукрепляющее, общеуспокаивающее лечение, физиотерапия, бальнеологические процедуры. Психотерапия. Аутогенная тренировка. Лечебная физкультура. Методика логопедической работы при брадилалии. Нормализация общей моторики. Направленность приемов на воспитание более быстрых и четких речевых движений в процессе речи; убыстренных речевых реакций; темпа внутренней речи; темпа письма и чтения; выразительных форм сценического чтения и драматизированной речи и т. д.; правильной просодической стороны речи: темпа, ритма, мелодики, паузации, ударения. Логоритмика. Методика логопедической работы при тахилалии. Воспитание: медленного, спокойного, плавного, строго ритмичного дыхания и голосообразования; медленного ритмического чтения; спокойной, ритмически упорядоченной речи; здоровой установки на коллектив в процессе речевого и общего поведения; общего и слухового внимания к речи. Пять этапов в коррекционной работе. Адаптация методик, использующихся в работе с заикающимися.</p> | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1. Просодическая система речи.   | Терминологическая работа  | 2                      |
|        | 1.1           | Тема 2. Проявления нарушений темпоритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии. | Собеседование по таблице «Речевая и неречевая симптоматика при тахилалии, брадилалии»<br>Собеседование по вопросам<br>Итог по модулю: Терминологический диктант | 2                      |
| 2      | 2.1           | Тема 1. Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия).             | Проверка решения задачи   | 2                      |
|        | 2.1           | Тема 2. Система лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии.              | Коллоквиум<br>Итог по модулю:<br>Тестирование   | 2                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1. Просодическая   | Подготовка к                      | 14                     |

|   |     | система речи.  | терминологической работе   |    |
|---|-----|--|--|----|
|   | 1.1 | Тема 2. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии. | Составление таблицы «Речевая и неречевая симптоматика при тахилалии, брадилалии»<br>Подготовка к собеседованию<br>Подготовка к терминологическому диктанту | 14 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия).              | Решение задачи.  | 14 |
|   | 2.1 | Тема 2. Система лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии.               | Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию  | 14 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн.: пособ. для логопедов. Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 431 с. (5)
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)
3. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / Леонова С.В. - Москва : Владос, 2004. - 128 с. (10)

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с.

<http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

2. Шевцова, Елена Евгеньевна. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/E1B90668-CA29-4E66-B046-686EEBAD5C0E>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Фотекова Т.А. - Москва : Аркти, 2000. - 55 с. (14)
2. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (29)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Научная электронная библиотека E-library                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС "Университетская библиотека онлайн"                 | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>   |
| ЭБС "Лань"  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Образовательная платформа Юрайт                         | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС "Консультант студента"                              | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>                                     |
| Журнал "Логопед"  | <a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped</a> |
| Клуб логопедов "Логобург"                               | <a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>   |
| Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов | <a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>   |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.