

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.05 Индивидуальные формы логопедической работы  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы и практику планирования, организации и проведения индивидуальных логопедических занятий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть перспективное и текущее планирование индивидуальных логопедических занятий.

2. Изучить задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.

3. Рассмотреть технологии планирования и разработки фрагментов индивидуальных занятий подготовительного и основного этапов коррекции звукопроизношения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Индивидуальные формы логопедической работы» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Логопедические технологии»

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.	Знать: цели и предполагаемые результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.  Уметь: обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.
ОПК-3	ОПК-3.2.Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Знать: логопедические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с НР.  Владеть: навыками отбора и применения логопедических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с НР.
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с НР в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Уметь: применять логопедические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития лиц с НР.  Владеть: логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР

ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности и образовательные потребности  Уметь: применять приемы коррекционной работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом структуры нарушения  Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с НР
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР  Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим НР  Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с НР
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с НР

	деятельности учителя-логопеда	Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с НР
ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды применительно к лицам с НР  Уметь: определять эти задачи и условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР  Владеть: способами организации специальных условий на логопедических занятиях
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Знать: жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи.  Уметь: выбрать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с	Тема 1. Перспективное и текущее планирование занятий. Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.	36	3	4	0	29

		детьми.						
2	2.1	Планирование , разработка и проведение фрагментов и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения.	36	3	4	0	29
Итого				72	6	8	0	58

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Перспективное и текущее планирование занятий.	Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, тетрадей детей. Организация логопедического обследования детей и анализ его результатов. Анализ фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Анализ фрагментов речевых карт с последующим составлением заключения. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Составление перспективного плана как отражение логики коррекционной работы. Текущее планирование как поэтапное достижение задач логопедической работы. Анализ перспективных и	1

			текущих планов индивидуальных занятий с детьми.	
	1.1	Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (подготовительный, постановки звука, автоматизации, дифференциации). Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Содержание занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе, этапе постановки звука, этапе автоматизации, дифференциации со смешиваемыми или заменяемыми звуками. Просмотр и анализ частей индивидуальных логопедических занятий с детьми. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, представленных на видео. Наблюдение и анализ фрагментов занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.	2
2	2.1	Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношен	Виды нарушений артикуляционной моторики. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией по конкретному случаю. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов	1

		ия.	<p>занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.</p>	
2.1	Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения.	<p>Нарушение звукопроизношения при дислалии, стертой дизартрии, риноплалии. Составление фрагмента занятия по постановке звука по конкретному случаю. Овладение различными способами постановки звуков. Перспективное и текущее планирование по автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Проведение и анализ фрагментов занятий. Трудности дифференциации звуков у детей с различными речевыми нарушениями. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных фонем для дифференциации по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на</p>	2	



			<p>начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Перспективное и текущее планирование занятий.	Выполнение практических заданий. Собеседование по ходу и итогам выполнения.	2
	1.1	Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.	Выполнение практических заданий. Собеседование по ходу и итогам выполнения. Итог по модулю 1: Практическое задание.	2
2	2.1	Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции зву	Выполнение практических заданий. Собеседование по ходу и итогам выполнения.	2

		копроизношения.		
	2.1	Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения.	Выполнение практических заданий. Собеседование по ходу и итогам выполнения. Итог по модулю 2: Задачи и задания.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Перспективное и текущее планирование занятий.	Выполнение практических заданий.	15
	1.1	Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.	Выполнение практических заданий	14
2	2.1	Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.	Выполнение практических заданий.	15
	2.1	Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения.	Выполнение практических заданий. Решение задач и заданий.	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии : учеб.-метод. пособие / В. М.Акименко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 105 с. (25)
2. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М.Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
3. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
2. Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е.Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)
3. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении: организация и содержание : учеб. пособие / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : Форум, 2010. – 128 с. (6)
4. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошни́на, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошни́на Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошни́на, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошни́на Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал "Логопед"	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped</a>
Клуб логопедов "Логобург"	<a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	<a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.