

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.04 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными методологическими подходами к инклюзивному образованию воспитанников и обучающихся с ОВЗ, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в условиях образовательной инклюзии на разных уровнях образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций воспитанников и обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - рассмотреть особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования; - рассмотреть эффективные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составляющей модуля Б1.О.09 «Интегративные области профессиональной деятельности» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские)	8	8

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП)  Уметь: отбирать необходимые источники для разработки АОП
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Знать: общую структуру и содержание АОП  Уметь: анализировать структуру и содержание АОП
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-	Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе

	педагогической реабилитации.	Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе
ОПК-3	ОПК-3.1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: цели и конкретизирует результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.</p> <p>Уметь: определять цели и конкретизировать результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками анализа целей и результатов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p>
ОПК-3	ОПК-3.2.Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной

	<p>индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Уметь: отбирать эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Владеть: умением использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического</p>	<p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и</p>

	<p>развития и образовательные потребности.</p>	<p>образовательные потребности</p> <p>Уметь: отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: принципы конструктивных взаимоотношений с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами конструктивного взаимодействия с</p>

		участниками инклюзивного образовательного процесса
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<p>Знать: принципы и философию образовательной инклюзии</p> <p>Уметь: использовать принципы инклюзии для постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивного образования</p> <p>Владеть: способами постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивной практики</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и осуществлять совместное планирование образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками командного взаимодействия</p>
ПК-3	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой	<p>Знать: общие цели, задачи и содержание инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p>Уметь: определять обобщенные цели, задачи и содержание</p>

	<p>развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками анализа процесса и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии на разных уровнях образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: обобщенные задачи, содержание, этапы реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: отбирать задачи, обобщенное содержание и определять этапы диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа задач, содержания, этапов реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с</p>	<p>Знать: специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и</p>



	<p>учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: аргументировать выбор специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные требования к документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Уметь: оформлять документацию психолога, необходимую для работы психолого-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: умением использовать регламенты профессиональной деятельности при оформлении документации</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет</p>	<p>Знать: принципы и механизмы</p>

	<p>методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять методическую поддержку субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи и содержание просветительской деятельности по проблеме инклюзивного образования</p> <p>Уметь: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих принятию обществом лиц с ОВЗ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: Уметь: планировать мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>

		<p>Владеть: приемами организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p>Знать: способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> <p>Уметь: определять социальных партнеров для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> <p>Владеть: приемами анализа социальной ситуации с точки зрения оценки отношения к лицам с ОВЗ и их семьям.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: психологические трудности и факторы социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и выделять психологические трудности лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами психологического просвещения по проблемам инклюзивного образования</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия, принципы и теоретико-методологические подходы	Тема 1. Философия, теория и принципы образовательной инклюзии Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	12	4	4	0	4
	1.2	Особые образовательные потребности различных категорий лиц с ОВЗ	Тема 1. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 2. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	9	3	3	0	3
2	2.1	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	Тема 1. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий воспитанников и обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного и	12	4	4	0	4

			<p>начального общего образования Тема 2. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования Тема 3. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования Тема 4. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования</p>					
	2.2	Подготовка специалистов к работе в условиях инклюзивного образования	Инклюзивная готовность специалистов образования.	2	1	0	0	1
3	3.1	Принципы организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	<p>Тема 1. Индивидуализация образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях Тема 2. Принципы организации инклюзивного образования в начальной школе Тема 3. Принципы</p>	12	4	4	0	4

			организации инклюзивного образования в основной школе Тема 4. Принципы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ					
	3.2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Тема 1. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации Тема 2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике Тема 3. Эффективные педагогические технологии организации инклюзивного образования	14	4	4	0	6
4	4.1	Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса	Тема 1. Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Тема 2. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров	8	2	2	0	4
	4.2	Просветительская деятельность в области инклюзивного образования	Задачи, направления, содержание и средства просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования	3	0	1	0	2
Итого				72	22	22	0	28

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Философия, теория и принципы образовательной инклюзии	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Модели инвалидности: медицинская и социальная. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии.	2
	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	2
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с сенсорными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.	1
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	1
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром и тяжелыми множественными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	1

		нарушениями развития		
2	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий воспитанников и обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. СанПиН организации образования обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Пакеты специальных условий образования обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования.	1
	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования	Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования	1



		го образования		
	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования	Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования	1
	2.2	Инклюзивная готовность специалистов образования.	Компетентностная модель педагога инклюзивного образования. Инклюзивная готовность педагогов и специалистов инклюзивного образования.	1
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Понятие индивидуализации образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ.	1
	3.1	Принципы организации инклюзивного образования в начальной школе	Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ как целевой ориентир инклюзивного образования.	1
	3.1	Принципы организации инклюзивного образования в основной школе	Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.	1
	3.1	Принципы инклюзивного	Особенности организации инклюзивного профессионального	1

		профессионального образования лиц с ОВЗ	образования	
	3.2	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Цель, задачи, функции, состав, направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Алгоритм деятельности ППк.	2
	3.2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике	Цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике. Программа психолого-педагогического сопровождения как условие реализации индивидуального образовательного маршрута и компонент адаптированной образовательной программы.	2
4	4.1	Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде. Цель, задачи, направления и формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике.	1
	4.1	Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров	Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога и специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога и др.) в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Философия, теория и принципы образовательной инклюзии	Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ	2

	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Нормативно-правовые основания инклюзивного образования	2
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с сенсорными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.	1
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	1
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	1
2	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий воспитанников	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. СанПиН организации образования обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС	1

		в и обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Пакеты специальных условий образования обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования.	1
	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования	Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования	1
	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся	Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования	1

		с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования		
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ.	1
	3.1	Принципы организации инклюзивного образования в начальной школе	Организационно-методические основы инклюзивного образования в начальной школе.	1
	3.1	Принципы организации инклюзивного образования в основной школе	Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.	1
	3.1	Принципы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ	Особенности организации инклюзивного профессионального образования	1
	3.2	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Цель, задачи, функции, состав, направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Алгоритм деятельности ППк.	1
	3.2	Технология психолого-педагогического сопровождения	Программа психолого-педагогического сопровождения	1

		я обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике		
	3.2	Эффективные педагогические технологии организации инклюзивного образования	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	2
4	4.1	Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ	Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике.	2
	4.2	Направления, содержание и приемы просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования	Задачи, направления, содержание и средства просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы	- подготовка группового	4

		развития инклюзивного образования в РФ. Нормативно-правовые основания инклюзивного образования	задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом	
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	- подготовка сообщений	3
2	2.1	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. СанПиН организации образования обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пакеты специальных условий образования	- подготовка сообщений - составление аннотаций нормативных документов	4

		<p>обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования. Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования. Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования</p>		
	2.2	<p>Инклюзивная готовность педагогов и специалистов инклюзивного образования.</p>	- подготовка сообщений	1
3	3.1	<p>Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ. Организационно-методические основы инклюзивного образования в начальной школе. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения. Особенности организации инклюзивного профессионального образования</p>	- составление конспекта по теме - заполнение обобщающей таблицы	4



	3.2	<p>Цель, задачи, функции, состав, направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Алгоритм деятельности ППк. Программа психолого-педагогического сопровождения Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.</p>	<p>- подготовка сообщения для участия в дискуссии - составление конспекта</p>	6
4	4.1	<p>Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ  Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике.  Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров.  Командный подход в деятельности специалистов инклюзивного образования.  Направления, содержание и приемы просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>- выполнение практического задания - подготовка сообщений</p>	4

	4.2	Задачи, направления, содержание и средства просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования	- выполнение практического задания	2
--	-----	---	------------------------------------	---

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

3. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и

инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)

3. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. образования РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
АЛЬМАНАХ института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/ru/">https://alldef.ru/ru/</a>
Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/">http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/</a>
Издания Института проблем инклюзивного образования МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya/">http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>
Справочно-правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используются подготовка сообщений, заполнение таблицы, составление конспекта, подготовка группового задания (дебаты), составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и

выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (сообщения, ролевая игра и т.п.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, таблицы и т.п.).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает подготовку сообщений, заполнение таблицы, составление конспекта, подготовку группового задания (дебаты), составление аннотаций нормативных документов, подготовку ролевой игры, работу с кейсом, выполнение практического задания. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту

предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.