

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к инклюзивному образованию воспитанников и обучающихся с ОВЗ, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в условиях образовательной инклюзии на разных уровнях образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций воспитанников и обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - рассмотреть особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования; - рассмотреть эффективные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составляющей модуля Б1.О.09 «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Логопедия».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские)	8	8

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) Уметь: отбирать необходимые источники для разработки АОП
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Знать: общую структуру и содержание АОП Уметь: анализировать структуру и содержание АОП
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-	Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе

	педагогической реабилитации.	Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе
ОПК-3	ОПК-3.1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: цели и конкретизирует результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.</p> <p>Уметь: определять цели и конкретизировать результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками анализа целей и результатов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p>
ОПК-3	ОПК-3.2.Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной

	<p>индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Уметь: отбирать эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Владеть: умением использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического</p>	<p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и</p>

	<p>развития и образовательные потребности.</p>	<p>образовательные потребности</p> <p>Уметь: отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: принципы конструктивных взаимоотношений с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами конструктивного взаимодействия с</p>

		участниками инклюзивного образовательного процесса
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: принципы и философию образовательной инклюзии</p> <p>Уметь: использовать принципы инклюзии для постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивного образования живной практики</p> <p>Владеть: способами постановки и решения профессиональных задач в области инклю</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	<p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и осуществлять совместное планирование образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками командного взаимодействия</p>
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: цели и содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи

		<p>Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: обобщенные задачи, содержание, этапы реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: отбирать задачи, обобщенное содержание и определять этапы диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками анализа задач, содержания, этапов реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с</p>	<p>Знать: специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и</p>

	<p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: аргументировать выбор специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>Знать: основные требования к документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Уметь: оформлять документацию учителя-логопеда, необходимую для работы психолого-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: умением использовать регламенты профессиональной деятельности при оформлении документации</p>
ПК-5	ПК-5.1. Определяет меры по	Знать: задачи и содержание

	<p>формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>просветительской деятельности по проблеме инклюзивного образования</p> <p>Уметь: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>Знать: задачи, содержание и формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p> <p>Уметь: планировать задачи, содержание и формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p> <p>Владеть: приемами разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с</p>	<p>Знать: способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> <p>Уметь: определять социальных партнеров для пропаганды</p>

	ОВЗ.	<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> <p>Владеть: приемами анализа социальной ситуации с точки зрения оценки отношения к лицам с ОВЗ и их семьям.</p>
--	------	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия, принципы и теоретико-методологические подходы	Тема 1. Философия, теория и принципы образовательной инклюзии Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8	1	1	0	6
	1.2	Особые образовательные потребности различных категорий лиц с ОВЗ	Тема 1. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 2. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Особые образовательные потребности воспитанников и	8	1	1	0	6

			обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития					
2	2.1	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	Тема 1. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий воспитанников и обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования Тема 2. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования Тема 3. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного образования Тема 4. Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования	18	2	0	0	16
	2.2	Подготовка специалистов	Инклюзивная готовность специалистов	4	0	2	0	2

		к работе в условиях инклюзивного образования	образования.					
3	3.1	Принципы организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	Тема 1. Индивидуализация образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях Тема 2. Принципы организации инклюзивного образования в начальной школе Тема 3. Принципы организации инклюзивного образования в основной школе Тема 4. Принципы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ	16	2	2	0	12
	3.2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Тема 1. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации Тема 2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике Тема 3. Эффективные педагогические технологии организации инклюзивного образования	11	2	1	0	8
4	4.1	Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса	Тема 1. Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Тема 2. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров	5	0	1	0	4

	4.2	Просветительская деятельность в области инклюзивного образования	Задачи, направления, содержание и средства просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования	2	0	0	0	2
Итого				72	8	8	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Философия, теория и принципы образовательной инклюзии	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Модели инвалидности: медицинская и социальная. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии.	1
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с сенсорными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.	1
2	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий воспитанников и обучающихся с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. СанПиН организации образования обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

	2.1	Система специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Пакеты специальных условий образования обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования.	1
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Понятие индивидуализации образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ.	1
	3.1	Принципы организации инклюзивного образования в начальной школе	Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ как целевой ориентир инклюзивного образования.	1
	3.2	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Цель, задачи, функции, состав, направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Алгоритм деятельности ППк.	1
	3.2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной	Цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике. Программа психолого-педагогического сопровождения как условие реализации индивидуального образовательного маршрута и компонент адаптированной	1

		практике	образовательной программы.	
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Нормативно-правовые основания инклюзивного образования	1
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся в и обучающихся с расстройствами и аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	1
2	2.2	Инклюзивная готовность специалистов образования.	Компетентностная модель педагога инклюзивного образования. Инклюзивная готовность педагогов и специалистов инклюзивного образования.	2
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ.	1
	3.1	Принципы организации инклюзивного образования в	Организационно-методические основы инклюзивного образования в начальной школе.	1

		начальной школе		
	3.2	Эффективные педагогические технологии организации инклюзивного образования	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	1
4	4.1	Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ	Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Нормативно-правовые основания инклюзивного образования	- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом	6
	1.2	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-	- подготовка сообщений	6

		двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития		
2	2.1	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. СанПиН организации образования обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пакеты специальных условий образования обучающихся с ОВЗ на уровнях основного общего и среднего общего образования. Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ по программам дополнительного	- подготовка сообщений - составление аннотаций нормативных документов	16

		образования Создание специальных условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ на уровнях среднего профессионального и высшего образования		
	2.2	Инклюзивная готовность педагогов и специалистов инклюзивного образования.	- подготовка сообщений	2
3	3.1	Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ. Организационно-методические основы инклюзивного образования в начальной школе. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения. Особенности организации инклюзивного профессионального образования	- составление конспекта по теме - заполнение обобщающей таблицы	12
	3.2	Цель, задачи, функции, состав, направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о психолого-педагогическом консилиуме	- подготовка сообщения для участия в дискуссии - составление конспекта	8

		<p>образовательной организации. Алгоритм деятельности ППк. Программа психолого-педагогического сопровождения Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.</p>		
4	4.1	<p>Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров. Командный подход в деятельности специалистов инклюзивного образования. Направления, содержание и приемы просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>- выполнение практического задания - подготовка сообщений</p>	4
	4.2	<p>Задачи, направления, содержание и средства просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>- выполнение практического задания</p>	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

3. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)

3. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2

экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://www.elibrary.ru
АЛЬМАНАХ института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/ru/
Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/
Издания Института проблем инклюзивного образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/
Справочно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используются подготовка сообщений, заполнение таблицы, составление конспекта, подготовка группового задания (дебаты), составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (сообщения, ролевая игра и т.п.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, таблицы и т.п.).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает подготовку сообщений, заполнение таблицы, составление конспекта, подготовку группового задания (дебаты), составление аннотаций нормативных документов, подготовку ролевой игры, работу с кейсом, выполнение практического задания. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и

промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий

увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.