

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда

Задачи изучения дисциплины:

1.Изучить организацию и содержание консультативно-просветительской работы логопеда с родителями.

2.Изучить организацию и содержание консультативно-методической работы с педагогическим коллективом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технология просветительской деятельности в практике работы логопеда» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Уметь: выбрать технологии просветительской работы с лицами с НР
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: формы организации просветительской работы с лицами, имеющими НР Владеть: способами организации различных форм просветительской работы с лицами, имеющими НР
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования просветительской работы для лица с НР с учетом вида нарушения Владеть: технологией проведения просветительской работы с лицами с НР
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ просветительской работы с лицами с НР Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ просветительской работы с лицами с НР с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информа	Знать: современные дидактические средства, ИКТ, применимые в просветительской работе с ребенком, имеющим НР и его семьей

	<p>ционно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь: применять современные дидактические средства, ИКТ в просветительской работе с учетом возможностей конкретного ребенка с НР, запросов его семьи</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в просветительской работе с ребенком с НР и его семьей</p> <p>Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию по работе в области просвещения ребенка с НР и его семьи</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: содержание мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику заболеваний и речевых нарушений;</p> <p>Уметь: определить перечень необходимых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику заболеваний и речевых нарушений</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>Знать: направления и содержание мероприятий, направленных на популяризацию мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p> <p>Уметь: разработать рекомендации, направленные на популяризацию мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с</p>	

	ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Владеть: технологией составления рекомендации по вопросам образования, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПК-7	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Знать: модели социализации лиц с нарушениями речи. Уметь: выбрать модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПК-7	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Уметь: определить модели консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями речи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Консультативно-просветительская работа учителя – логопеда с родителями.	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с родителями.	36	2	4	0	30
2	2.1	Консультативно – методическая работа учителя – логопеда с пед	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с педагогическим коллективом.	36	2	4	0	30

		агогическим коллективом.						
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с родителями.	<p>Теоретические основы консультативно-просветительской работы логопеда с родителями. Обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка, их целенаправленная подготовка силами специалистов – как стратегия развития специального образования. Роль семьи в психическом и речевом развитии ребенка. Группы неблагоприятных социально-психологических факторов семейного воспитания: психогенные острые (стрессовые); психогенные пролонгированные (особенно сочетающиеся с депривацией); психогенные, связанные с неправильным воспитанием, проживанием в неблагоприятной семье.</p> <p>Наследственные факторы: наличие речевых нарушений у родителей.</p> <p>Цель работы логопеда с семьей – повышение воспитательного потенциала семьи в области речевого развития ребенка. Задачи работы: изменение психологических установок родителей на роль семьи в воспитании ребенка, его речевого развития, в частности; обучение технологиям наиболее доступных форм речевой работы с ребенком.</p> <p>Практикоориентированный характер работы с ребенком, превалирование активных форм работы. Технология конструирования конспектов для проведения различных мероприятий</p>	2

с родителями (выбор темы, постановка задач, отбор средств, определение содержания).

Направления и формы работы с родителями. Направления работы: консультирование родителей; просвещение родителей.

Консультирование по плану логопеда; по запросу. Виды просвещения: информационное и обучающее. Цель информационного просвещения: формирование положительной мотивации к взаимодействию с логопедом, активизация заинтересованности в логопедических занятиях.

Содержание информационного просвещения: повышение осведомленности в вопросах речевого развития их детей, имеющих речевых расстройств; знакомство с результатами логопедического обследования, логопедических занятий и пр. Цель обучающего просвещения: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Содержание обучающего просвещения: обучение доступным приемам

коррекционно–развивающей работы в домашних условиях

(артикуляционная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

ознакомление со специальными дидактическими пособиями,

популярной литературой по развитию речи в домашних условиях. Три

направления домашней работы родителей с ребенком: закрепление полученных на занятиях речевых навыков; организация совместной деятельности родителей с детьми

(чтение художественных произведений, наблюдения в природе, выполнение совместной

			<p>деятельности с организацией беседы, посещение культурных мероприятий с организацией разговора об увиденном); инициация самостоятельной деятельности детей, связанной с речевым творчеством, рисованием, конструированием, лепкой, изготовлением поделок.</p> <p>Формы работы с родителями: групповые (родительские собрания, анкетирование, праздники и развлечения и пр.); индивидуальные (консультации, показ приемов работы, разъяснение домашних заданий); информационные («логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий и пр.)</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Направления и формы просветительской работы с педагогическим коллективом.</p>	<p>Теоретические основы консультативно-методической работы логопеда с педагогами. Педагогический коллектив как субъект непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка. Педагог как соратник логопеда в работе с ребенком-логопатором. Проблемы учителей, воспитателей при взаимодействии с ребенком-логопатором: нехватка знаний о способах оказания коррекционной помощи, неумение определить цели обучения и способы достижения целей, адаптировать методы и приемы обучения, исходя из природы дефекта, преобладание формального стиля общения, использование директивных стилей и средств воздействия, неумение понять индивидуальность учащегося, отсутствие навыков развивающего воздействия. Задачи логопеда в работе с педагогами: сформировать адекватное отношение к ребенку: вызвать симпатию, интерес и желание учить такого ребенка, раскрыть потенциальные возможности их</p>	2

обучения; дать ясное представление об особенностях психофизического развития той или иной категории детей с нарушениями речи; учить налаживать взаимодействие с родителями, выстраивать отношения партнерства и сотрудничества; познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в условиях обучения его в массовом детском саду, школе. Стратегия работы логопеда с педагогическим коллективом: 1. выявление запроса и представлений членов педагогического коллектива относительно содержания деятельности логопеда. Цель этапа – определение потребности в помощи, запроса на виды работ.

2. Формирование адекватных ожиданий педагогического коллектива, разъяснение задач деятельности логопеда. 3. Проведение специализированной логопедической работы. Общие задачи при работе с педагогическим коллективом: «логопедизация» педагогического процесса в ДОО, начальной школе; помощь в определении индивидуального подхода к детям, имеющим различные виды речевых нарушений. Технология конструирования конспектов для проведения различных мероприятий с педагогами (выбор темы, постановка задач, отбор средств, определение содержания).

Направления и формы работы с педагогами. Направления работы: консультирование педагогов; просвещение педагогов. Консультирование по плану логопеда; по запросу. Виды просвещения: информационное и обучающее. Цель информационного просвещения: формирование мотивации к взаимодействию с логопедом, объяснение значимости работы

логопеда для повышения языковой и речевой грамотности ребенка, улучшения его успеваемости.

Содержание информационного просвещения: повышение осведомленности в вопросах речевого развития детей, имеющих речевых расстройств; знакомство с результатами логопедического обследования, логопедических занятий и пр. Цель обучающего просвещения: привлечение педагогов к участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Содержание обучающего просвещения: обучение приемам коррекционно–развивающей речевой работы на уроках (занятиях), во внеурочное время (артикуляционная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.); ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи; подбор речевого материала и заданий для работы с ребенком на «логопедических пятиминутках». Три направления работы педагога с ребенком-логопатом: закрепление полученных на занятиях речевых навыков; организация совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе которых закрепляются речевые навыки (чтение художественных произведений, наблюдения в природе, выполнение совместной деятельности с организацией беседы); инициация самостоятельной деятельности детей, связанной с речевым творчеством, рисованием, конструированием, лепкой, изготовлением поделок. Формы работы с родителями: групповые (педсоветы, ППк, родительские собрания, анкетирование, обучающие семинары и пр.); индивидуальные (консультации, показ приемов

			работы, разъяснение домашних заданий); информационные («логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий и пр.)	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с родителями.	Собеседование. Заслушивание и анализ конспектов мероприятий по формам работы с родителями. Итог по модулю: Защита конспектов (формы работы с родителями).	4
2	2.1	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с педагогическим коллективом.	Собеседование. Заслушивание и анализ конспектов мероприятий по формам работы с педагогами. Итог по модулю: Защита конспектов (формы работы с педагогами).	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с родителями.	Подготовка к собеседованию. Составление конспектов мероприятий по формам работы с родителями.	30
2	2.1	Тема 1. Направления и	Подготовка к	30

	формы просветительской работы с педагогическим коллективом.	собеседованию. Составление конспектов мероприятий по формам работы с педагогами.	
--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособ. для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 223 с. (10)
2. Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников: Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio->

online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного

контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.