

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Практический курс второго иностранного языка
на 1008 часа(ов), 28 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- учить понимать иноязычное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- учить осуществлять речевое поведение в соответствии со знаниями правил речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях;
- научить строить высказывание с опорой на знания системы изучаемого языка;
- ознакомить с историко-культурными фоновыми знаниями (сведения о социально-политической сфере и сфере материального и духовного производства страны изучаемого языка): быт, повседневная культура - повседневное поведение, этикет, социальные нормы;
- изучить в рамках рассматриваемых тем социокультурно маркированную лексику, отражающую реалии немецкой культуры и дающую представление о языковой картине мира носителей немецкого языка;
- сформировать умения самостоятельно совершенствоваться в творческом овладении языком;
- формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка;
- формирование толерантного и уважительного отношения к ценностям и нормам другой культуры; развитие способности к эмпатии по отношению к представителям других культур;
- формирование умения представлять собственную культуру на изучаемом языке;
- развитие умения аргументированно излагать свою точку зрения, непредвзято и всесторонне рассматривать факты, избегая необоснованных обобщений;
- развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) относится к Модулю Б1.О.07.03. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым промежуточным звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс является базой для формирования умений и навыков понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка и представляет необходимую основу для дальнейшего образования по специальности. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Теория и практика перевода второго иностранного языка», «Страноведение Германии», «Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка», «Бизнес-немецкий» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 28 зачетных(ые) единиц(ы), 1008 часов.

| Виды занятия | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Семестр 9 | Семестр 10 | Всего часов |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | | | | | | 1008 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 64 | 26 | 60 | 33 | 48 | 36 | 32 | 350 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинары) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 51 | 64 | 26 | 60 | 33 | 48 | 36 | 32 | 350 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 80 | 46 | 84 | 39 | 60 | 36 | 40 | 442 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен | Экзамен | Экзамен | Экзамен | Экзамен | 216 |
| Курсов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ая работа (курсо вой проект) (КР, КП) | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | <p>Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка.</p> <p>Уметь: выбирать немецко-русские словари, определять адекватность перевода слова</p> <p>Владеть: самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. | <p>Знать: специфику работы со словарями и УМК</p> <p>Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Владеть: самостоятельно переводить немецкоязычные тексты различной тематики, в случае затруднения прибегая к словарю.</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка.</p> <p>Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык.</p> <p>Владеть: самостоятельно читать и переводить немецкоязычные тексты различной тематики (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), осуществляя выбор наиболее адекватного варианта перевода</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные тексты</p> <p>Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык</p> <p>Владеть: самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.5. Определяет рациональные</p> | <p>Знать: терминологию немецкой</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка.</p> <p>Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык</p> <p>Владеть: самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> | <p>Знать: основные принципы вербальной коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок</p> <p>Владеть: выразить отношение к излагаемой в тексте/сочинении проблеме, приводя необходимые аргументы</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>Знать: принципы построения высказывания на изучаемом языке, как монологического, так и диалогического</p> <p>Уметь: планировать и продуцировать монологическое высказывание, прогнозировать реакции собеседника в диалоге</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Владеть: активно использовать при построении высказывания весь арсенал изученных грамматических средств, адекватно ими пользуясь</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> | <p>Знать: базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром).</p> <p>Уметь: передавать отношение к прочитанному тексту, кратко характеризовать его; выражать собственное мнение по излагаемому вопросу; спонтанно реагировать на реплику собеседника, давая развернутый ответ</p> <p>Владеть: Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты)</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> | <p>Знать: нормы вежливости и правила этикета страны изучаемого языка</p> <p>Уметь: активно пользоваться усвоенными грамматическими конструкциями, используя предложения с различным порядком слов (прямой, обратный, придаточного предложения), не допуская грубых грамматических ошибок; понимает</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>как основную информацию, так и существенные детали прослушанного текста, способен вкратце передать его содержание; пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, уделяя внимание интересным деталям и подробностям, используя активный словарь по тексту.</p> <p>Владеть: способен кратко передать содержание прослушанного текста, высказывая отношение к нему; подробно, логично, свободно пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, комментируя прочитанное с использованием оценочных выражений (дать оценку персонажам, их поведению, ситуации)</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. | <p>Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром)</p> <p>Уметь: объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.)</p> <p>Владеть: способен воспринимать на слух иноязычную информацию,</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | определяя наличие ошибок в высказывании |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | <p>Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром).</p> <p>Уметь: объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.); пользоваться дополнительным словарем по изучаемым темам, а также вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п.</p> <p>Владеть: способами оценки правильности иноязычного высказывания с грамматической, лексической и стилистической точки зрения</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | <p>Знать: специфику средств контроля в обучении иностранному языку, критерии сформированности компетенций</p> <p>Уметь: применять средства диагностики и контроля, а также уровень сформированности навыков и умений - как собственных, так и у обучаемых</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Владеть: техниками диагностики и контроля сформированности навыков и умений</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | <p>Знать: специфику формирования и развития навыков и умений, способы корректирования трудностей в обучении немецкому языку как второму иностранному</p> <p>Уметь: выявлять трудности обучаемых, связанных с изучением немецкого языка, корректировать образовательные маршруты учащихся</p> <p>Владеть: техниками диагностики и коррекции образовательных трудностей учащихся</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> | <p>Знать: специфику профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, профессиональную терминологию в рамках изученных тем</p> <p>Уметь: практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника воспринимать на слух иноязычную информацию с общим охватом содержания</p> <p>Владеть: Готов участвовать в диалогическом общении, если тема разговора близка к изучаемой в рамках курса (квартира, семья, учеба, одежда, распорядок дня), сообщая основную информацию о себе, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка (допускается некоторое количество речевых неточностей и ошибок, не затрудняющих понимание); самостоятельно читать</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | /воспринимать на слух несложные тексты общекультурной тематики (пресса, интернет) с общим охватом содержания |
| ОПК-7 | ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знать: специфику отбора форм, методов и стратегий взаимодействия</p> <p>Уметь: отбирать необходимые формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: Готов практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника; продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знать: специфику планирования и организации учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеурочную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями планирования и организации урочной и внеурочной деятельности учителя немецкого языка</p> |
| ПК-1 | ПК-1.1 Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков | Знать: базовую терминологию немецкой грамматики и фонетики (названия частей речи, падежей и др.), основные функции падежей и предлогов, глагольных форм; знает основное значение модальных глаголов; владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы |

множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи)

Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра и допуская незначительное количество ошибок; в речи использует различные грамматические формы, предложения в составе развернутого высказывания не однотипны (использует адекватно формы прошедшего времени, модальные глаголы, а также несложные придаточные предложения, в которых допустимо нарушение порядка слов); понимает основное содержание прослушанного /только что прочитанного текста и связно отвечает на вопросы к нему; пересказывает логично и связно несложный аутентичный фабульный текст (передача основного содержания, с упрощением грамматических конструкций текста)

Владеть: Готов участвовать в повседневном иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки; самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты, в том числе художественные и СМИ (навыки поискового чтения); продуцировать несложные

| | | |
|------|--|--|
| | | немецкоязычные тексты (письмо, анкета, резюме) |
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями | <p>Знать: правила построения плана стандартного урока немецкого языка, требования к структуре учебной программы по иностранному языку</p> <p>Уметь: планировать урок с соблюдением грамматических и лексических норм немецкого языка, корректно формулировать задания и установки в классе</p> <p>Владеть: навыками и умениями построения учебной программы по немецкому языку с учетом современных образовательных стандартов</p> |
| ПК-1 | ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала. | <p>Знать: особенности фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность и распространять лингвистические знания</p> <p>Владеть: планировать урок с соблюдением грамматических и лексических норм немецкого языка, корректно формулировать задания и установки в классе</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
| | | | | | Л | П | Л | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | К | З (С З) | Р | |
|---|-----|--|--|----|---|---------------|----|----|
| 1 | 1.1 | 1.1 Вводно-фонетический курс. | Алфавит, типы слогов. Гласные и согласные. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| | 1.2 | 1.2 Вводно-фонетический курс. | Произношение гласных и согласных звуков. Интонация. Повествовательное и вопросительное предложение | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| | 1.3 | 1.3 Вводно-фонетический курс. | Произношение гласных и согласных звуков. Типы вопросительных предложений. | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| | 1.4 | 1.4 Вводно-фонетический курс. | Произношение гласных и согласных звуков. | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 2 | 2.1 | Представление. Знакомство. Приглашение | Представление. Знакомство. Приглашение | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| | 2.2 | Работа и отдых. | Работа и отдых. | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| | 2.3 | Еда. Обеденный перерыв. Приглашение к столу. | Еда. Обеденный перерыв. Приглашение к столу. | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| | 2.4 | Покупки. Продуктовый и промышленный магазины | Покупки. Продуктовый и промышленный магазины | 36 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| 3 | 3.1 | Семья. Семейные отношения | Семья. Семейные отношения | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 |
| | 3.2 | Мой день. Мое свободное время | Мой день. Мое свободное время | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 |
| | 3.3 | Учеба в университете | Учеба в университете | 17 | 0 | 0 | 6 | 11 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----------------------------------|---|----|---|---|----|----|
| | 3.4 | Времена года. Рождество. | Времена года. Рождество. | 17 | 0 | 0 | 6 | 11 |
| 4 | 4.1 | Студенческая жизнь. | Учеба и досуг студентов. Экзамены и зачеты. Каникулы | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| | 4.2 | Моя квартира. Дом мечты. | Моя квартира. Дом мечты. Планировка. Аренда и покупка жилья. Коммунальные расходы. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| | 4.3 | Кулинария. В супермаркете. | Кулинария. В супермаркете. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| | 4.4 | Внешность. Мода и одежда. | Внешность. Мода и одежда. | 36 | 0 | 0 | 15 | 21 |
| 5 | 5.1 | Обучение в Германии | Обучение в Германии | 19 | 0 | 0 | 9 | 10 |
| | 5.2 | Дешево или экологично? | Дешево или экологично? | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| | 5.3 | Ökomode. | Ökomode. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| | 5.4 | Einkaufen in Deutschland. | Einkaufen in Deutschland. | 17 | 0 | 0 | 8 | 9 |
| 6 | 6.1 | Общественный транспорт в Германии | Общественный транспорт в Германии | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| | 6.2 | Мобильность. | Мобильность. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| | 6.3 | Семья в Германии. | Семья в Германии. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| | 6.4 | Типично по-немецки. | Типично по-немецки. | 27 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 7 | 7.1 | Цель путешествия – Германия. | Цель путешествия – Германия. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| | 7.2 | Отпуск в Германии | Отпуск в Германии | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| | 7.3 | Дважды Германия. | Дважды Германия. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| | 7.4 | История | История Берлинской | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|----------------------------------|-----|---|---|---------|-----|
| | | Берлинской стены. | стены. | | | | | |
| 8 | 8.1 | Германия после воссоединени я. | Германия после воссоединения. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| | 8.2 | Немецкие города. | Немецкие города. | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| | 8.3 | 1 Обычай и традиции | Обычай и традиции | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| | 8.4 | 2 Обычай и традиции | Обычай и традиции | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| Итого | | | | 792 | 0 | 0 | 35 0 | 442 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Вводно- фонетический курс. Алфавит, типы слогов. Гласные и согласные | Немецкий алфавит. «Das ABC-Lied»; типы слогов; долгие и краткие гласные; особенности произношения немецких гласных; звуки [i:], [i], [e:] [ɛ], [ɐ], [a:], [a], [o:], [o], [u:], [u]. Диалог „Willkommen in Berlin!“ Звуки [a:], [a], [o], [u], [ao], [ɐ], [x], [j]. Текст „Anna und Kurt kommen nach Moskau“. Особенности | 12 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | произношения немецких согласных звуков; звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g]. Диалог „Auf der Post“. Звуки [i:], [i], [ae]. Текст „Im Zimmer“. Интонация простого повествовательного предложения. | |
| | 1.2 | Вводно-фонетический курс. Произношение гласных и согласных звуков. Интонация. Повествовательное и вопросительное предложение | Звуки [s], [z], [st], [ts]; песня „Wie heißt das auf Deutsch?“ Диалог „Beim Tee“. Звуки [o:], [o], [u:], [u]. Текст „Im Sommer“. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Звуки [f], [v], [pf]; Диалог „Einkauf“; Лабораторная работа „Kiki und Amadeus“. Звуки [e:], [ε]. Текст „Die Mittagspause“. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. | 13 |
| | 1.3 | Вводно-фонетический курс. Произношение гласных и согласных звуков. Типы вопросительных предложений | Звуки [ç], [x], [j] Диалог „Kirche oder Kirsche“ Диалог „Ein Gespräch“. Текст „Der Herbst“. Звуки [l], [ø]. Текст „Unsere Gruppe lernt Deutsch“. Лабораторная работа «Thomas, Maria und Laura sprechen Deutsch». Звуки [ʃ], [ʃt], [ʃp]. Диалог „Eine Studentin“. Звуки [l], [r], [l]-[r]. Диалог „Im Hotel“. Лабораторная работа „Im Hotel“. | 13 |
| | 1.4 | Вводно-фонетический курс. Произношение гласных и согласных звуков | Звуки [y:], [y], [ŋ], [ŋk]. Текст „Der Frühling“. Звук [h] Стихотворение о цифрах. Диалог „Am Telefon“. Звуки [ø:], [oe]. Текст „Rudi und Marie“. Лабораторная работа «Brüder und Schwestern». Звуки [n], [m], [ŋ]. Песня „Guten Abend“, диалог „In der Schule“. Звуки [ø:], [oe], [y:], [y]. Диалог „Geburtstag“. Текст „Normal-normal“. Песня „Heute lern ich nicht“. Стихотворение „Meine Woche“. Итоговое занятие по темам вводного фонетического курса. | 13 |
| 2 | 2.1 | Представление. Знакомство. Приглашение | Rap „Tag, wie geht es?“, Dialoge „Erste Kontakte“. Dialog „Einmal in der Woche machen wir Musik“. Deklination der Substantive. | 16 |
| | 2.2 | Работа и | Texte „Fernsehen“, „Was sehe ich gern | 16 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | отдых | fern?“, Dialog „Feierabend“. Deklination der Substantive. | |
| | 2.3 | Еда. Обеденный перерыв. Приглашение к столу. | Dialog „Wer bezahlt das alles?“ Dialoge „Im Restaurant“. Starke und schwache Verben. | 16 |
| | 2.4 | Покупки. Продуктовый и промышленный магазины. | Dialoge „Vier Tassen – das macht vier Mark“, „Morgen gehe ich barfuß ins Büro“, Rap „Einkaufsbummel“. Starke und schwache Verben. | 16 |
| 3 | 3.1 | Семья. Семейные отношения. | Familie. Familienbeziehungen. Näheres Kennenlernen. Mein Lebenslauf. Eine große und eine kleine Familie. Meine Verwandten. Die Charaktereigenschaften meiner Verwandten. Das Geburtsdatum, der Geburtsort, der Wohnort, der Familienstand, Kinder, Berufstätigkeit. Der Mutter zu Hause helfen. Unsere Familienbeziehungen. Die Familie meines Freundes. Eine typische deutsche Familie. Deklination der Substantive. | 7 |
| | 3.2 | Мой день. Мое свободное время. | Mein Alltag. Meine Freizeit. Was sind Sie von Beruf? Eine Liste von Berufen. Schichtarbeit: für und wider. Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden? Ist Ihr Beruf schwer, leicht, anstrengend? Mein Tagesplan. Rund um die Uhr. Am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend. Am Wochenende. Im Urlaub. Freunde besuchen. Verben im Präsens. | 7 |
| | 3.3 | Учеба в университете. | Das Studium an der Uni. Mein Studium. Meine Universität und meine Fakultät. Der Unterricht an der Uni. Probleme im Studium. Was studieren Sie? Erzählen Sie über Ihre Gruppe / Ihre Lieblingsfächer / Ihre Lehrer? Der Stundenplan. Das Studienjahr. Verben im Perfekt und Präteritum. | 6 |
| | 3.4 | Времена года. Рождество. | Jahreszeiten. Weihnachten. Jahreszeiten. Wetter. Klima. Weihnachtsbräuche in Deutschland. | 6 |

| | | | | |
|---|-----|----------------------------|---|----|
| | | | Advent. Tannenbaum. Traditionelles Essen. Wunschzettel schreiben. Weihnachtslieder. Imperatissatz. | |
| 4 | 4.1 | Студенческая жизнь. | Studentenleben. Mein Studium. Meine Universität und meine Fakultät. Im Wohnheim. Die Aktivitäten der Studenten. Die Ferien. Modalverben. | 15 |
| | 4.2 | Моя квартира. Дом мечты. | Meine Wohnung / mein Haus. Wo wohnen Sie? Wie liegt das Haus? Die Verben liegen, stehen, hängen (i, a), legen, stellen, hängen (-te, -t). Wohin stellen wir das Sofa? Wo steht das Sofa jetzt? Wo steht/ liegt/ hängt was? Beschreiben Sie das Zimmer, das Sie auf dem Foto sehen. Beschreiben Sie Ihre Wohnung / Ihr Zimmer. Zur Miete wohnen. Die Wohnungssuche. Die Einrichtung, die Möbel. Die Wohnung renovieren. Was macht das Haus gemütlich? Die Traumwohnung. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. | 15 |
| | 4.3 | Кулинария. В супермаркете. | Im Kaufhaus und im Supermarkt. Einkaufsmöglichkeiten. Die Kaufhäuser, verschiedene Handelseinrichtungen. Der Supermarkt. Der Tante-Emma-Laden. Lebensmittel kaufen. Obst und Gemüse, Backwaren, Getreide, Fleisch, Süßigkeiten. Konsumgüter. Adjektive. | 15 |
| | 4.4 | Внешность. Мода и одежда. | Mode und Kleidung. Kleidung kaufen. Frauen- und Männerkleidung. Schuhe. Wie ist Ihre Größe? Gefällt Ihnen das? Was wünschen Sie?.. Geld sparen. Der Schlussverkauf. Die Ermäßigung. Die Preise. Was kostet das? Geschenke kaufen. Öffnungszeiten. Wann ist der Laden geöffnet? geschlossen? Mode. Adjektive. Steigerungsstufen. | 15 |
| 5 | 5.1 | Обучение в Германии. | Studieren in Deutschland. Studenten und abschreiben. Kostenlos studieren. Online-studieren. Studium mit viel Praxis. Ratschläge für einen Studenten. Modalverben | 9 |
| | 5.2 | Дешево или | Billig oder Bio. Bioprodukte. | 8 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------------|--|----|
| | | экологично? | Biosupermarkt. Vorteile und Nachteile. GVO in unserem Leben. Präpositionen | |
| | 5.3 | Ökomode. | Ökomode. Gut für die Umwelt. Der neue Trend in Deutschland. Mode und Ökosystem. Sich-Verben | 8 |
| | 5.4 | Einkaufen in Deutschland. | Einkaufen in Deutschland. Der Kunde ist König. Stilles Einkaufen. Einkaufen am Wochenende. Sich-Verben | 8 |
| 6 | 6.1 | Общественный транспорт в Германии. | Personalmahverkehr in Deutschland. Park und Ride. Pro und Contra: Auto oder Bus und Bahn. Auto: Freiheit und Lebensqualität. | 12 |
| | 6.2 | Мобильность. | Mobilität. Fahrradfahren als Sport. Radfahren in Urlaub. Radfahren – praktisch und effizient. Fahrräder aus Deutschland. | 12 |
| | 6.3 | Семья в Германии. | Familie in Deutschland. Paare ohne Kinder. Singles. Alleinerziehende. Patchworkfamilie. Bund fürs Leben. | 12 |
| | 6.4 | Типично по-немецки. | Typisch deutsch. Sind die Deutschen wirklich so pünktlich? Preußische Tugenden heute. Humorlose Biertrinker. | 12 |
| 7 | 7.1 | Цель путешествия – Германия. | Reiseziel Deutschland. Texte „Im Reisebüro“, „Der Tag der Abreise“. Sehenswürdigkeiten in der Stadt. Temporalsätze | 9 |
| | 7.2 | Отпуск в Германии. | Urlaub in Deutschland. Text Wir genießen die lebendige Natur. Sommersportarten. Objektsätze | 9 |
| | 7.3 | Дважды Германия. | Zwei Mal Deutschland Text „Für und wider“, Osis und Wesis. Attributsätze | 9 |
| | 7.4 | История Берлинской стены | Geschichte der Berliner Mauer. Die Geschichte des Films «Der Tunnel». Finalsätze | 9 |
| 8 | 8.1 | Объединенная Германия | Deutschland nach der Wende. Text „Deutschland besser kennenlernen“, „Deutschland soll in die Zukunft sehen“ Modalverben | 8 |
| | 8.2 | Немецкие города | Deutsche Städte. Infinitiv mit "zu" und ohne "zu". Text «Etwas über die | 8 |

| | | | | |
|--|-----|--------------------|--|---|
| | | | Weltstadt Berlin» | |
| | 8.3 | Обычаи и традиции. | Sitten und Traditionen. Präpositionen. Text «Osterbräuche» | 8 |
| | 8.4 | Обычаи и традиции. | Oktoberfest - die fünfte Jahreszeit. Deklination der Adjektive. Projekt „Die Werbung zum Fest“ | 8 |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Описание картинки „Im Zimmer“, составление диалогов | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов | 15 |
| | 1.2 | Описание картинки „Mittagspause“, составление диалогов | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов | 14 |
| | 1.3 | Описание картинки „Im Hotel“, составление диалогов | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов | 14 |
| | 1.4 | Описание картинки „Der Winter“, составление диалогов | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов | 14 |
| 2 | 2.1 | Описание картинки „Знакомство“, чтение диалогов, составление диалогов | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов | 20 |
| | 2.2 | описание иллюстраций «Рабочий день», «Летний отдых», «Зимний отдых», составление диалогов на заданную тему; составление текста по теме | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов | 20 |
| | 2.3 | Описание картин «В столовой», «В кафе»; | Выполнение условно-речевых и речевых | 20 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | составление диалогов на заданную тему. | упражнений; чтение и перевод учебных текстов. | |
| | 2.4 | Составление диалогов на заданную тему; составление текста «покупки в выходной день». | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов. | 20 |
| 3 | 3.1 | Die Familie in Deutschland und in Russland: heute und früher. Домашнее чтение: „Mein allerschönster Geburtstag“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | 12 |
| | 3.2 | Meine Freizeit. Домашнее чтение: „Wir verziehen die Rüben und bekommen drei junge Katzen“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | 12 |
| | 3.3 | Meine Universität. Домашнее чтение: „Wie Ole seinen Hund bekam“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и | 11 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | |
| | 3.4 | Weihnachten in Deutschland: Traditionen, Lieder, Essen. Домашнее чтение: „Wie wir in Bullerbü Weihnachten feiern“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | 11 |
| 4 | 4.1 | Meine Kommilitonen. Das Studentenleben in Deutschland. Домашнее чтение: „Die Schule fängt wieder an“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | 21 |
| | 4.2 | Mein Traumhaus. | Контрольный перевод. | 21 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|----|
| | | Wohnung mieten in Deutschland. Домашнее чтение: „Unser letzter Schultag“ (A. Lindgren). | Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | |
| | 4.3 | Einkaufen in der BRD. Домашнее чтение: „Inga und ich gehen einkaufen“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста). | 21 |
| | 4.4 | Moderne Mode. Домашнее чтение: „Der Sommer in Bullerbü“ (A. Lindgren). | Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, | 21 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | составление диалогов, пересказ текста). | |
| 5 | 5.1 | Studieren in Deutschland. Studium mit viel Praxis. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |
| | 5.2 | Billig oder Bio. Vorteile und Nachteile der Bioprodukte. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |
| | 5.3 | Ökomode. Der neue Trend in Deutschland. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |
| | 5.4 | Einkaufen in Deutschland. Stilles Einkaufen. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 9 |
| 6 | 6.1 | Personennahverkehr in Deutschland. Park und Ride. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно- | 15 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | |
| | 6.2 | Mobilität. Fahrräder in Deutschland. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 15 |
| | 6.3 | Familie in Deutschland. Bund fürs Leben. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 15 |
| | 6.4 | Typisch deutsch. Was denken die Russen über die Deutschen. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 15 |
| 7 | 7.1 | Reiseziel Deutschland. Dialoge „Im Reisebüro“, „Der Tag der Abreise“. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 9 |
| | 7.2 | Urlaub in Deutschland. Sommersportarten. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 9 |
| | 7.3 | Zwei Mal Deutschland. Osis und Wessis. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. | 9 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | Attributsätze | Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | |
| | 7.4 | Geschichte der Berliner Mauer. Die Geschichte des Films «Der Tunnel». Finalsätze | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 9 |
| 8 | 8.1 | „Deutschland soll in die Zukunft sehen“. Modalverben | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |
| | 8.2 | Deutsche Städte. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |
| | 8.3 | Sitten und Traditionen. Ostern. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |
| | 8.4 | Oktoberfest – Geschichte und Gegenwart. | Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме. | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка : учеб. Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - Москва : Иностр. яз. : Оникс, 2006. - 415 с.
2. Завьялова, Валентина Мартовна. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Завьялова Валентина Мартовна, Ильина Людмила Васильевна. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лист Нью, 2002. - 880с.
3. Шлыкова, В.В. Практический учебник немецкого языка / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. - Москва : 1 Федеративная книготорговая компания, 1998. - 334 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ивлева, Галина Гурьевна. Немецкий язык : Учебник и практикум для вузов / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 264 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469026> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08697-3 : <https://urait.ru/book/cover/5075D2B7-D827-4943-B206-9958AC3DA559>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Практикум по немецкому языку / сост. И. Н. Костина. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 49 с.
2. Немецкий язык: учебно-метод. пособие / сост. И. С. Дорогавцева. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 99 с. - ISBN 978585158471-8 : 54-00
3. Дорогавцева, И.С. Deutsch [Текст] = Практикум по немецкому языку / Дорогавцева И.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 244 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Катаева, Алмазия Гаррафовна. Грамматика немецкого языка (A1) : Учебное пособие Для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470653> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09472-5 : <https://urait.ru/book/cover/1BA43CF4-9B58-43FB-AF74-35AEE64B2FD4>
2. Смирнова, Татьяна Николаевна. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Книга для

преподавателя : Учебное пособие для вузов / Смирнова Т. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470579> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-7778-3 : <https://urait.ru/book/cover/2DF39DFB-5D19-4BA8-B219-AECAA14B2767>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П | https://www.iprbookshop.ru/ |
| ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П | https://rucont.ru |
| ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 | http://www.bibliorossica.com/ |
| «Библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 | https://biblioclub.ru |
| ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 | https://urait.ru |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 | https://www.studentlibrary.ru |
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 | http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books |
| «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11 | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43 | https://diss.rsl.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с новой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для

самостоятельной работы;- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;- составление соответствующего плана;- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, диалоги). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Сергеевна Дорогавцева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.