

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.08 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить содержательные и организационные составляющие деятельности тьютора в условиях реализации инклюзивной практики.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики;

изучить цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса;

освоить технологию индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09.09 «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составляющей модуля Б1.О.09 «Интегративные области профессиональной деятельности» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП)  Уметь: отбирать необходимые источники для разработки АОП
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Знать: общую структуру и содержание АОП  Уметь: анализировать структуру и содержание АОП
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе  Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной	Знать: цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с

	<p>учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОВЗ на разных уровнях образования.</p> <p>Уметь: определять цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками анализа целей и результатов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Уметь: отбирать эффективные</p>

		<p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	<p>Знать: способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами интерпретации оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: процедуру и способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и	Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении

	оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<p>результатов</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при проведении контроля, оценки и оформлении результатов</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Уметь: отбирать приемы</p>

		<p>коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи и содержание просветительской работы тьютора с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: отбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа материалов просветительского характера, способствующих принятию обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: психологические трудности и факторы социализации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и выделять психологические трудности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами психологического просвещения участников инклюзивного образовательного процесса по вопросам трудностей социализации обучающихся с ОВЗ</p>

ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором</p> <p>Уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и</p>

		осуществления диагностического процесса
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>

		<p>Владеть: способами использования диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Знать: способы оценки образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>Знать: специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>

		<p>Владеть: приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Владеть: приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по</p>

		вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основания тьюторского сопровождения	Тема 1. Тьютор в системе образования Тема 2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования Тема 3. Законодательная база деятельности тьютора. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях	8	3	1	0	4
2	2.1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Тема 1. Условия введения тьюторской практики Тема 2. Компетенции тьютора в инклюзивной практике. Тема 3. Цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения Тема 4. Методы и формы тьюторского	14	5	1	0	8

			сопровождения Тема 5. Документация тьютора					
3	3.1	Технологии деятельности тьютора	Тема 1. Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив. Тема 2. Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Тема 3. Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ Тема 4. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды Тема 5. Составление индивидуального плана работы с ребенком Тема 6. Адаптация учебного материала Тема 7. Приемы работы тьютора	29	8	7	0	14
4	4.1	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	Тема 1. Сопровождение детей с нарушениями слуха Тема 2. Сопровождение детей с нарушениями зрения Тема 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) Тема 4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями Тема 5. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Тема 6. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Тема 7. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	21	0	7	0	14

Итого	72	16	16	0	40
-------	----	----	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тьютор в системе образования	Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение». История тьюторства в образовательных системах. Индивидуализация образования. Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.	1
	1.1	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	Ресурсная схема общего тьюторского действия. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство на ступени основного общего образования. Тьюторство на ступени среднего общего образования. Тьюторство в профессиональном образовании.	2
2	2.1	Условия введения тьюторской практики	Факторы успешности тьюторской деятельности. Юридическое оформление тьюторской работы. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации.	1
	2.1	Компетенции тьютора в инклюзивной практике.	Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.	1
	2.1	Цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения	Цели и задачи деятельности тьютора. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.	1
	2.1	Методы и формы тьюторского сопровождения	Формы тьюторской поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал	2

		я	(учебный тьюторски семинар). Образовательное событие.	
3	3.1	Введение ученика с особенностям и развития в детский коллектив.	Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.	1
	3.1	Организация жизнедеятельности ребенка в школе.	Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.	1
	3.1	Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ	Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов. Оценка учебных навыков.	1
	3.1	Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий.	1
	3.1	Составление и индивидуального плана работы с ребенком	Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.	1
	3.1	Адаптация учебного материала	Приемы и примеры адаптации учебного материала.	1
	3.1	Приемы работы тьютора	Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.	2
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законодательная база деятельности тьютора. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010). Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678). Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11. 03. 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01. 2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».	1
2	2.1	Документация тьютора	Программа тьюторского сопровождения. Дневник тьютора.	1
3	3.1	Введение ученика с особенностям и развития в детский коллектив.	Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.	1
	3.1	Организация жизнедеятельности ребенка в школе.	Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к	1

			самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.	
	3.1	Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ	Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов. Оценка учебных навыков.	1
	3.1	Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий.	1
	3.1	Составление и индивидуального плана работы с ребенком	Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.	1
	3.1	Адаптация учебного материала	Приемы и примеры адаптации учебного материала.	1
	3.1	Приемы работы тьютора	Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.	1
4	4.1	Сопровождение детей с нарушениями слуха	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха	1
	4.1	Сопровождение детей с нарушениями зрения	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения	1
	4.1	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)	1

		параличом (ДЦП)		
	4.1	Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	1
	4.1	Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	1
	4.1	Сопровождение детей с расстройствами и аутистическим спектром (РАС)	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1
	4.1	Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».	Подготовка сообщений	1

		<p>История тьюторства в образовательных системах.</p> <p>Индивидуализация образования.</p> <p>Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.</p>		
	1.1	<p>Ресурсная схема общего тьюторского действия.</p> <p>Тьюторство в начальной школе. Тьюторство на ступени основного общего образования.</p> <p>Тьюторство на ступени среднего общего образования. Тьюторство в профессиональном образовании.</p>	Подготовка сообщений	1
	1.1	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Миздравсоцразвития от 26.08.2010).</p> <p>Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в</p>	Анализ нормативных документов	2

		<p>ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11. 03. 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01. 2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».</p>		
2	2.1	<p>Факторы успешности тьюторской деятельности. Юридическое оформление тьюторской работы. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации.</p>	Подготовка сообщений	1
	2.1	<p>Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.</p>	Подготовка сообщений	1
	2.1	<p>Цели и задачи деятельности тьютора. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.</p>	Составление конспекта	2
	2.1	<p>Формы тьюторской</p>	Подготовка сообщений	2

		<p>поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие.</p>		
	2.1	Программа тьюторского сопровождения. Дневник тьютора.	Подготовка сообщений	2
3	3.1	<p>Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.</p>	Подготовка сообщений	2
	3.1	<p>Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.</p>	Подготовка сообщений	2
	3.1	<p>Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных</p>	Подбор диагностического инструментария	2

		результатов. Оценка учебных навыков.		
	3.1	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий.	Подбор диагностического инструментария	2
	3.1	Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.	Составление технологической карты	2
	3.1	Приемы и примеры адаптации учебного материала.	Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций	2
	3.1	Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.	Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций	2
4	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2

		нарушениями		
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5 : 270-00. (7 экз. + электронная версия)

2. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00. (10 экз.+ электронная версия)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)

3. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. образования РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей подготовку сообщений, анализ нормативно-правовых документов, составление конспектов, подбор диагностического инструментария, составление технологической карты проектирования программы тьюторского сопровождения, анализ конкретных ситуаций, подготовку презентаций, разработку рекомендаций.

Выполнение студентами указанных видов работ и отчет по их результатам используется в качестве текущего контроля освоения программного материала.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (сообщения, презентация, обсуждение технологических карт и т.п.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, технологическая карта, рекомендации и т.п.).

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них

студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.