

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.08 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить содержательные и организационные составляющие деятельности тьютора в условиях реализации инклюзивной практики.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики;

изучить цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса;

освоить технологию индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09.09 «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составляющей модуля Б1.О.09 «Интегративные области профессиональной деятельности» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). | Знать: знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) Уметь: отбирать необходимые источники для разработки АОП |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). | Знать: общую структуру и содержание АОП Уметь: анализировать структуру и содержание АОП |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. | Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной | Знать: цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ОВЗ на разных уровнях образования.</p> <p>Уметь: определять цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками анализа целей и результатов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> | <p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Уметь: отбирать эффективные</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. | <p>Знать: способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами интерпретации оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | <p>Знать: процедуру и способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и | Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении |

| | | |
|-------|---|--|
| | оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | <p>результатов</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при проведении контроля, оценки и оформлении результатов</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | <p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Уметь: отбирать приемы</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: задачи и содержание просветительской работы тьютора с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: отбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа материалов просветительского характера, способствующих принятию обучающихся с ОВЗ</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: психологические трудности и факторы социализации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и выделять психологические трудности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами психологического просвещения участников инклюзивного образовательного процесса по вопросам трудностей социализации обучающихся с ОВЗ</p> |
| | | |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-6 | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | <p>Знать: необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-6 | ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. | <p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором</p> <p>Уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> |
| ПК-6 | ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. | <p>Знать: теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | осуществления диагностического процесса |
| ПК-6 | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. | <p>Знать: способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных</p> |
| ПК-6 | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. | <p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-6 | ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | <p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Владеть: способами использования диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> | <p>Знать: способы оценки образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> |
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> | <p>Знать: специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>Владеть: приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> |
| <p>ПК-7</p> | <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> | <p>Знать: принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Владеть: приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основания тьюторского сопровождения | Тема 1. Тьютор в системе образования Тема 2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования Тема 3. Законодательная база деятельности тьютора. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях | 8 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | 2.1 | Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики | Тема 1. Условия введения тьюторской практики Тема 2. Компетенции тьютора в инклюзивной практике. Тема 3. Цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения Тема 4. Методы и формы тьюторского | 14 | 5 | 1 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|----|---|---|---|----|
| | | | сопровождения Тема 5. Документация тьютора | | | | | |
| 3 | 3.1 | Технологии деятельности тьютора | Тема 1. Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив. Тема 2. Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Тема 3. Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ Тема 4. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды Тема 5. Составление индивидуального плана работы с ребенком Тема 6. Адаптация учебного материала Тема 7. Приемы работы тьютора | 29 | 8 | 7 | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий | Тема 1. Сопровождение детей с нарушениями слуха Тема 2. Сопровождение детей с нарушениями зрения Тема 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) Тема 4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями Тема 5. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Тема 6. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Тема 7. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | 21 | 0 | 7 | 0 | 14 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|----|----|---|----|
| Итого | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |
|-------|----|----|----|---|----|

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тьютор в системе образования | Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение». История тьюторства в образовательных системах. Индивидуализация образования. Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании. | 1 |
| | 1.1 | Специфика работы тьютора на разных ступенях образования | Ресурсная схема общего тьюторского действия. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство на ступени основного общего образования. Тьюторство на ступени среднего общего образования. Тьюторство в профессиональном образовании. | 2 |
| 2 | 2.1 | Условия введения тьюторской практики | Факторы успешности тьюторской деятельности. Юридическое оформление тьюторской работы. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации. | 1 |
| | 2.1 | Компетенции тьютора в инклюзивной практике. | Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные. | 1 |
| | 2.1 | Цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения | Цели и задачи деятельности тьютора. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения. | 1 |
| | 2.1 | Методы и формы тьюторского сопровождения | Формы тьюторской поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | я | (учебный тьюторски семинар). Образовательное событие. | |
| 3 | 3.1 | Введение ученика с особенностям и развития в детский коллектив. | Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив. | 1 |
| | 3.1 | Организация жизнедеятельности ребенка в школе. | Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора. | 1 |
| | 3.1 | Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ | Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов. Оценка учебных навыков. | 1 |
| | 3.1 | Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды | Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий. | 1 |
| | 3.1 | Составление и индивидуального плана работы с ребенком | Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком. | 1 |
| | 3.1 | Адаптация учебного материала | Приемы и примеры адаптации учебного материала. | 1 |
| | 3.1 | Приемы работы тьютора | Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора. | 2 |
| 4 | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Законодательная база деятельности тьютора. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Минздрава от 26.08.2010). Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678). Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01.2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». | 1 |
| 2 | 2.1 | Документация тьютора | Программа тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. | 1 |
| 3 | 3.1 | Введение ученика с особенностям и развития в детский коллектив. | Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив. | 1 |
| | 3.1 | Организация жизнедеятельности ребенка в школе. | Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора. | |
| | 3.1 | Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ | Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов. Оценка учебных навыков. | 1 |
| | 3.1 | Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды | Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий. | 1 |
| | 3.1 | Составление и индивидуального плана работы с ребенком | Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком. | 1 |
| | 3.1 | Адаптация учебного материала | Приемы и примеры адаптации учебного материала. | 1 |
| | 3.1 | Приемы работы тьютора | Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора. | 1 |
| 4 | 4.1 | Сопровождение детей с нарушениями слуха | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха | 1 |
| | 4.1 | Сопровождение детей с нарушениями зрения | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения | 1 |
| | 4.1 | Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | параличом (ДЦП) | | |
| | 4.1 | Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| | 4.1 | Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | 1 |
| | 4.1 | Сопровождение детей с расстройствами и аутистическим спектром (РАС) | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 1 |
| | 4.1 | Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение». | Подготовка сообщений | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|-------------------------------|---|
| | | <p>История тьюторства в образовательных системах.</p> <p>Индивидуализация образования.</p> <p>Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.</p> | | |
| | 1.1 | <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия.</p> <p>Тьюторство в начальной школе. Тьюторство на ступени основного общего образования.</p> <p>Тьюторство на ступени среднего общего образования. Тьюторство в профессиональном образовании.</p> | Подготовка сообщений | 1 |
| | 1.1 | <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Миздравсоцразвития от 26.08.2010).</p> <p>Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в</p> | Анализ нормативных документов | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------------------|---|
| | | <p>ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11. 03. 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01. 2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».</p> | | |
| 2 | 2.1 | <p>Факторы успешности тьюторской деятельности. Юридическое оформление тьюторской работы. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации.</p> | Подготовка сообщений | 1 |
| | 2.1 | <p>Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.</p> | Подготовка сообщений | 1 |
| | 2.1 | <p>Цели и задачи деятельности тьютора. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.</p> | Составление конспекта | 2 |
| | 2.1 | <p>Формы тьюторской</p> | Подготовка сообщений | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие.</p> | | |
| | 2.1 | Программа тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. | Подготовка сообщений | 2 |
| 3 | 3.1 | <p>Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.</p> | Подготовка сообщений | 2 |
| | 3.1 | <p>Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.</p> | Подготовка сообщений | 2 |
| | 3.1 | <p>Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных</p> | Подбор диагностического инструментария | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | результатов. Оценка учебных навыков. | | |
| | 3.1 | Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий. | Подбор диагностического инструментария | 2 |
| | 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком. | Составление технологической карты | 2 |
| | 3.1 | Приемы и примеры адаптации учебного материала. | Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций | 2 |
| | 3.1 | Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора. | Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций | 2 |
| 4 | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |
| | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |
| | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |
| | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | нарушениями | | |
| | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |
| | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |
| | 4.1 | Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | Подготовка сообщений Разработка рекомендаций | 2 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5 : 270-00. (7 экз. + электронная версия)

2. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00. (10 экз.+ электронная версия)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)

3. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. образования РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | http://www.inclusive-edu.ru/ |
| Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья | http://edu-open.ru/ |
| Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии | http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij |
| Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство» | http://www.osoboedetstvo.ru/ |

| | |
|--|---|
| Альманах Института коррекционной педагогики РАО | https://alldef.ru/ |
| Реестр примерных основных общеобразовательных программ | https://fgosreestr.ru/ |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | https://fgos.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей подготовку сообщений, анализ нормативно-правовых документов, составление конспектов, подбор диагностического инструментария, составление технологической карты проектирования программы тьюторского сопровождения, анализ конкретных ситуаций, подготовку презентаций, разработку рекомендаций.

Выполнение студентами указанных видов работ и отчет по их результатам используется в качестве текущего контроля освоения программного материала.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (сообщения, презентация, обсуждение технологических карт и т.п.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, технологическая карта, рекомендации и т.п.).

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них

студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.