

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в
образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение научными основами, методологией и методами психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании; овладение понятийным аппаратом, формирование обобщенных теоретических представлений о проектировании направлений инновационного развития образования.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования.

Изучить основные проблемы инновационных процессов в образовании.

Освоить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Развивать готовность к реализации методов, методик и технологий психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании.

Развивать способность проектировать формы и содержание деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» входит в состав модуля «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, и является дисциплиной по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие инновационную деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Уметь: анализировать процессы развития системы образования Российской Федерации; применять основные нормативные акты в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательных инноваций

ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	Владеть: умением применять основные нормативные акты в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательных инноваций
ПК-7	ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.	Знать: роль различных факторов в эффективности образовательных инноваций
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Уметь: анализировать и подбирать материал просветительского характера в сфере педагогической инноватики и использовать его в процессе психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Владеть: Владеть: технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения в области образовательной инноватики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Новации и инновации в психолого-педагогической практике	Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания Тема 2. Характеристика инновационных процессов в образовании	14	2	0	0	12
2	2.1	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	Тема 1. Специфика современного этапа развития системы образования Тема 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии Тема 3. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании	21	3	0	0	18
3	3.1	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения и инновационных процессов в образовании	Тема 1. Профессиональная готовность педагогов и других специалистов образования к инновационной деятельности Тема 2. Современные педагогические технологии	15	1	2	0	12
4	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения образовательных инноваций	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций Тема 3. Психолого-педагогическое	22	0	4	0	18

			сопровождение родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций					
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.	1
	1.1	Характеристика инновационных процессов в образовании	Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Параметры оценивания инновационных идей в образовании.	1
2	2.1	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные	1

			точки зрения современных педагогов и психологов	
	2.1	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов	1
	2.1	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Закон об образовании в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты: их идеология, философия, инновационный характер. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2030 гг.(ИКП РАО).	1
3	3.1	Профессиональная готовность педагогов и других специалистов образования к инновационной деятельности	Педагог как субъект инновационной деятельности. Методическая, личностная, когнитивная готовность педагога к реализации образовательных инноваций. Содержание деятельности педагога по реализации образовательных инноваций. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, технологический, рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.	1

			Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.	
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Современные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.	2
4	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога	Подходы к психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инновационной деятельности. Психологическая экспертиза кадрового потенциала. Психологическая оценка целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса. Выявление мотивов участников инновационной деятельности на начальном этапе. Участие в планировании программ профессионального совершенствования педагогов. Прогнозирование результата с позиции психологического аспекта. Сопровождение реализации	1

			инновационных программ: приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности; формирование психологических установок педагогов; формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др. Психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов). Психологический анализ факторов успехов и причин недостатков.	
	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций	Психологическая безопасность образовательной среды. Оценка психологической безопасности внедрения педагогических инноваций. Психолого-педагогическая оценка эффективности внедрения педагогических инноваций.	2
	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций	Психолого-педагогическое просвещение и консультационная поддержка родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость
--------	-------	------------------------	----------------------	--------------

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта.	6
	1.1	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта. Составление схемы	6

		педагогических инноваций). Параметры оценивания инновационных идей в образовании.		
2	2.1	Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения. Гуманизация образования. Демократизация образования. Вариативность и интегративность образования. Психологизация образования. Переход от информативных к активным методам обучения. Стандартизация образования. Компьютеризация технологизация образования. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта. Составление обобщающей таблицы.	6

		Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.		
	2.1	Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта. Составление обобщающей таблицы.	6
	2.1	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Закон об образовании в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты: их идеология, философия, инновационный характер. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2030 гг.(ИКП	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление аннотаций нормативных документов.	6

		РАО).		
3	3.1	Педагог как субъект инновационной деятельности. Методическая, личностная, когнитивная готовность педагога к реализации образовательных инноваций. Содержание деятельности педагога по реализации образовательных инноваций. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, технологический, рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта.	6
	3.1	Инновационные педагогические технологии. Технологии	Подготовка сообщения с презентацией.	6

		активного обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.		
4	4.1	Подходы к психолого- педагогическому сопровождению педагогов в инновационной деятельности. Психологическая экспертиза кадрового потенциала. Психологическая оценка целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса Выявление мотивов участников инновационной деятельности на начальном этапе. Участие в планировании программ профессионального совершенствования педагогов. Прогнозирование результата с позиции психологического	Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик	6

		аспекта. Сопровождение реализации инновационных программ: приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности; формирование психологических установок педагогов; формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др. Психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов). Психологический анализ факторов успехов и причин недостатков.		
	4.1	Психологическая безопасность образовательной среды. Оценка психологической безопасности внедрения педагогических инноваций. Психолого-педагогическая оценка эффективности внедрения педагогических инноваций.	Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик.	6
	4.1	Психолого-педагогическое просвещение и консультационная поддержка родителей обучающихся в условиях	Выполнение практического задания	6

		внедрения образовательных инноваций.		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учеб. пособие / Бояркина М.В., Жеребятникова Г.В., Наумова О.С., Полковникова Е.Ю. [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 114 с. (5 экз.+е)
2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+е)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
2. Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Ксензова Г. Ю. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. (20 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина М.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. тьюторство

в 2 ч. часть 1 : Учебное пособие / Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 198. <http://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>

3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. тьюторство в 2 ч. часть 2 : Учебное пособие / Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 403. <http://www.biblio-online.ru/book/94D1CA0E-E4C1-46D5-803C-74E95CEE85E7>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы.	http://www.edu.ru
Электронная библиотечная сеть «Консультант студента».	http://www.studentlibrary.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется составление конспектов, составление схемы, составление обобщающих таблиц, составление аннотаций нормативных документов, подготовка сообщения с презентацией, подбор диагностических методик, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов составление конспектов, составление схемы, составление обобщающих таблиц, составление аннотаций нормативных документов, подготовка сообщения с презентацией, подбор диагностических методик, выполнение практических заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по

своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров,

самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.