

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.01 Организация учебно-исследовательской работы в области специальной  
психологии и коррекционной педагогики  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков учебной и научно-исследовательской работы; формирование общих учебно-познавательных умений и навыков, необходимых в процессе образования.

Задачи изучения дисциплины:

освоить средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ;  
изучить методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;  
формировать умение составлять программу исследовательской деятельности;  
формировать навыки реализации научно-исследовательского проекта;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, входящая в Б1.О.07 Модуль «Учебно-исследовательский».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		<p>педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и</p>

	<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеть навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> <p>Уметь: подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий)</p> <p>Владеть: демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>

ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: взаимодействием субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований.	18	4	4	0	10
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	Тема 1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Тема 2. Методика исследования.	18	4	4	0	10
3	3.1	Содержание этапов научного исследования	Тема 1. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 2. Структура библиографического описания научного документа.	18	4	4	0	10
4	4.1	Подготовка и защита учебно-исследовательских работ	Тема 1. Написание и оформление научных работ. Тема 2. Подготовка сообщения для публичной защиты.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Понятие о методологии научного знания как	4



			<p>системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Тема 2. Методика исследования.</p>	<p>Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Классификация методов исследования. Требование к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования методов исследования.</p>	4
3	3.1	<p>Содержание этапов научного исследования.</p>	<p>Планирование учебно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой</p>	4

			деятельности ученого. .	
4	4.1	Подготовка и защита учебно-исследовательских работ	Написание и оформление научных работ. Подготовка сообщения для публичной защиты.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний:	4
2	2.1	Тема 1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Тема 2. Методика исследования.	Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.	4
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Планирование учебно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психолого-педагогической и дефектологической практики. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования. Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление	4

			таблиц. Графическое представление данных. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. .	
4	4.1	Тема 1. Написание и оформление научных работ. Тема 2. Подготовка сообщения для публичной защиты.	Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие науки. Классификация наук. Философские и общенаучные методы научного исследования.	Составление картотеки тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии за 5 лет	10
2	2.1	Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.	Подготовка группового/индивидуального научного проекта	10

3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Подборка публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования Библиографический список по теме исследования Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме	10
4	4.1	Написание и оформление научных работ. Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Подготовка к выступлению перед аудиторией. Способы организации начала и концовки выступления.	- Подготовка научной статьи/тезиса - Подготовка к выступлению на конференции с докладом о результатах собственного исследования	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 128 с. (14)

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. (34)

3. Сарапулов В.А. Опыт-экспериментальная работа в практике современного образования : от идеи до результата : научно-метод. пособие / Сарапулов Владимир Алексеевич. - Чита : Экспресс-издательство, 2006. - 340 с.(18)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208>

2. Носс И.Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321. <https://biblio-online.ru/viewer/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>

3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. <https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10#/>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44)

3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с.

4. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва : Высш. шк., 1989. - 400с. (2)

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. (28).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. <https://biblio-online.ru/viewer/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085#page/1>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и

магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. - М.: 2017. — 290 с.  
<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>

3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб, пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. —320 с. <https://urait.ru/book/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-445633>

4. Образцов, П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования : учеб, пособие / П.И. Образцов. — Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та им. И.С. Тургенева, 2016. — 169 с. <http://window.edu.ru/resource/777/63777>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://psyjournal.ru/index.php">http://psyjournal.ru/index.php</a>
Психолог онлайн – психологическая помощь	<a href="http://psiht.net/">http://psiht.net/</a>
Библиотека психологии	<a href="http://about-psy.blogspot.com">http://about-psy.blogspot.com</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики» включает лекционные и лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется составление картотеки тем диссертаций в области коррекционной педагогики и специальной психологии, определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме, составление программы научного исследования по индивидуальной теме, выполнение группового научного проекта, составление подборки публикаций на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по теме исследования, составление библиографического списка по теме исследования, подготовка рецензии, подготовка научной статьи, выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает составление картотеки тем диссертаций, подготовку группового научного проекта, составление подборки публикаций на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по теме исследования, составление библиографического списка по теме исследования, подготовку научной статьи, выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает

дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

#### Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются



условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.